МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б3.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902273414

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

-ознакомить с требованиями к личности педагога;

-способствовать формированию профессиональной культуры педагога;

-сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

-вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;

-способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к -толерантному социальному сотрудничеству;

-развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

-подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

По дисциплине проводится переаттестация.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.

-четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

-изучить объект, предмет, задачи педагогики.

-владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

2. должен уметь:

-разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;

-выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

- развивать коммуникативные, организаторские способности;

-организовать внеучебную деятельность учащихся.

3. должен владеть:

-системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

-методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

-умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.			0	0	0	
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.			0	0	0	
3.	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.			0	0	0	
4.	Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.			0	0	0	
5.	Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.			0	0	0	
6.	Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.			0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.			0	0	0	
8.	Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.			0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По дисциплине проводится переаттестация.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Примерные вопросы к :

1.Общая характеристика педагогической профессии.

2.Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

3.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

4.Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

5.Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

6.Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

7.Методология педагогики и методы педагогического исследования.

8.Современная система отечественного образования: стратегия развития.

7.1. Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика".?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.; (40 экз.)

2. Семенова А.Н.Основы истории и философии науки: концепции и проблемы : учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Уфа, 2008.- 125 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8808

3. Рыжов А.Н.Генезис педагогических понятий в России в XI-XX вв.. - М.: Промитей, 2012. - 300 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4421

7.2. Дополнительная литература:

1. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина.?Москва: Академия, 2010.?208 с..?ISBN 978-5-7695-5902-0: р.231.00. (10 экз.)

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб.пособие.- Москва: ВЛАДОС, 2010. - 241с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885

3.Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- Москва: Прометей, 2011. - 153с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336

7.3. Интернет-ресурсы:

Historic. ru Всемирная история - http://historic.ru

Журнал "Education" - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

Журнал "Человек без границ" - http://www.manwb.ru

История педагогики - http://hist-ped.chat.ru

Мир словарей - http://mirslovarei.com

Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

По дисциплине проводится переаттестация

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.