

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 020100.62 - Химия

Профиль подготовки: Физическая химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Маклакова Н.В. , Вафина Р.Ф. , Галиуллина Э.Б. , Мясникова Л.М. , Рахматуллина Р.К.

**Рецензент(ы):**

Юхименко А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 766914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Вафина Р.Ф. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Rashidya.Vafina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Галиуллина Э.Б. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Elmira.Galiullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Маклакова Н.В. Кафедра английского языка Институт языка , Natalia.Maklakova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мясникова Л.М. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Lyajlya.Myasnikova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Рахматуллина Р.К. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Roza.Rahmatullina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020100.62 Химия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Иностранный язык " относится к базовой части "Б1.Б1." образовательного стандарта третьего поколения по направлению 020100.62 Химия. Осваивается на 1-2 курсе (1-4 семестре).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владеет развитой письменной и устной коммуникацией, включая иноязычную культуру (ОК-11);
ОК-12 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков (преимущественно английским) на уровне чтения научной литературы и навыков разговорной речи (ОК-12);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

B2

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

Профессионально-ориентированный блок

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности.

2. должен уметь:

A1+

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

Профессионально-ориентированный блок

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

3. должен владеть:

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

## Профессионально-ориентированный блок

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
  - владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
  - иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать владение культурой мышления и принятие различий и мультикультурности; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.	1	1-18	0	4	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1=18	0	8	0	
3.	Тема 3. Тема 3. развитие грамматических навыков.	1	1-18	0	14	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.	1	1-18	0	8	0	
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения.	1	1-18	0	8	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.	1	1-18	0	8	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.	1	1-18	0	8	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.	1	1-18	0	14	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков.	2	1-18	0	4	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков.	2	1-18	0	8	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков.	2	1-18	0	14	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования.	2	1-18	0	8	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения.	2	1-18	0	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Тема 14.Закрепление навыков коммуникативного чтения.	2	1-18	0	8	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма.	2	1-18	0	8	0	
16.	Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности.	2	1-18	0	14	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков.	3	1-18	0	2	0	
18.	Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков.	3	1-18	0	3	0	
19.	Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков аудирования.	3	1-18	0	3	0	
20.	Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения.	3	1-18	0	3	0	
21.	Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения.	3	1-18	0	3	0	
22.	Тема 22. Тема 22. Активизация навыков письма.	3	1-18	0	3	0	
23.	Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	10	0	
24.	Тема 24. Тема 24.Автоматизация навыков аудирования по специальности.	3	1-18	0	3	0	



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности.	3	1-18	0	3	0	
26.	Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности.	3	1-18	0	3	0	
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	4	1-18	0	2	0	
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков.	4	1-18	0	3	0	
29.	Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования.	4	1-18	0	3	0	
30.	Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения.	4	1-18	0	3	0	
31.	Тема 31. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного чтения.	4	1-18	0	3	0	
32.	Тема 32. Тема 33. Совершенствование навыков письма.	4	1-18	0	3	0	
33.	Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	10	0	
34.	Тема 34. Тема 34. совершенствование навыков аудирования по специальности.	4	1-18	0	3	0	
35.	Тема 35. Тема 35.Совершенствование навыков говорения по специальности.	4	1-18	0	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.	4	1-18	0	3	0	
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	216	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. Система гласных и согласных английского языка.

### Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 5. Распорядок дня, питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.) Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

### Тема 3. Тема 3. развитие грамматических навыков.

#### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

### Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов средней степени сложности в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и и пр. говорящего.

### Тема 5. Развитие навыков говорения.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос, объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия\несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т.е. цели должны быть достигнуты. При возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 5. Распорядок дня, питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: рекомендация, совет, собственное мнение; согласие, отказ; приглашение, отказ от приглашения.

**Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов средней степени сложности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое\монологическое единство, письменный\устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Стратегия порождения письменных сообщений: -планирование - компенсация - мониторинг.

**Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

**Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы; нейтральная интонация повествования и вопроса.

**Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года. Погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран. Описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д.) Полисемия. Синонимия. Антонимия.

**Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков.**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, should, would, shall, will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.) Косвенная речь.

## **Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования.**

### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов повышенной сложности в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста а письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации. ограниченной коммуникативным заданием; умение. помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 13. Тема 13.Закрепление навков говорения.**

### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос, объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия\несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища. Работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года. Погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: телефонный разговор; критические замечания; описание, анализ, объяснение.

## **Тема 14. Тема 14.Закрепление навыков коммуникативного чтения.**

### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов повышенной степени сложности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое\монологическое единство, письменный\устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

## **Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма.**

### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

## **Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности.**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

## **Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; установка и корректировка тех звуков, неправильное произношение которых ведет к искажению смысла.

## **Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков.**

### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство(кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

#### **Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков аудирования.**

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов средней степени сложности в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения.**

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос, объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия\несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т.е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство(кино, театр, живопись). Языковая функциональность: формулирование гипотезы; убеждение.

#### **Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения.**

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов повышенной степени сложности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое\монологическое единство, письменный\устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 22. Тема 22. Активизация навыков письма.**

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

#### **Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи. Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации.

**Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: Definitions of Chemistry. Interest of Chemists. Chemical Education. .

**Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией; устное реферирование научного текста; основы публичной речи (доклад, презентация и пр.). Основные темы для обсуждения: 1. Overview of Chemistry. 2. Fields of Chemistry. 3. Matter in the Universe. 4. Why is Water So Important? и т.д.

**Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой: 1. General and Inorganic Chemistry. 2. Organic Chemistry. 3. The Age of Polymers. 4. Science and its Future. и т.д.

**Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию

**Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии) а также неологизмов и заимствований в целях: 1. ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2. обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (преступность, безработица, терроризм и др.) 5. Средства массовой информации. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

**Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов средней степени сложности в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания и пр. говорящего.

### **Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения.**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос, объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия\несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы ( преступность, безработица, терроризм и др.) 5. Средства массовой информации. Языковая функциональность: умение выстроить стратегию общения; умение работать с аудиторией.

### **Тема 31. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного чтения.**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов по узкой специальности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое\монологическое единство, письменный\устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.п.); - распознавание значения слов по контексту; - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации; - обобщение фактов.

### **Тема 32. Тема 33. Совершенствование навыков письма.**

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения союзов, союзных и соединительных слов(для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

### **Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Инфинитив. Формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

**Тема 34. Тема 34. совершенствование навыков аудирования по специальности.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: 1. The Scope of Chemistry. 2. The Nature of Chemistry. 3. The work of Chemist. и т.д.

**Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией: устное реферирование текста; основы публичного выступления (доклад, презентация, курсовая работа и пр.) Основные темы для обсуждения: 1. The Discovery of the Nuclei Atoms. 2. The Fundamental Particles. 3. Energy. и т.д.

**Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой: 1. General and Inorganic Chemistry. 2. Man and his Environment. 3. Chemistry and Other Sciences. 4. History of Chemistry. и т.д.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1=18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. развитие грамматических навыков.	1	1-18	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения.	1	1-18	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к дискуссии	2	дикуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.	1	1-18	домашнее задание	4	домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков.	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования.	4	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
30.	Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения.	4	1-18	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
31.	Тема 31. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного чтения.	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
32.	Тема 32. Тема 33. Совершенствование навыков письма.	4	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
33.	Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	домашнее задание	2	домашнее задание
				письменная работа	4	письменная работа
				тестирование	4	тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. совершенствование навыков аудирования по специальности.	4	1-18	домашнее задание	6	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности.	4	1-18	домашнее задание	2	домашнее задание
				презентация	3	презентация
36.	Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.	4	1-18	домашнее задание	5	домашнее задание
				письменная работа	5	письменная работа
Итого					108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, SNAKO, ЭОРы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press. Unit 1, стр.5; Unit 2, стр.6, Unit 3, стр.8, Unit 4, стр.10.

тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ 2 Circle the verb with a different sound: works, laughs, watches; lieves, does, relaxes...

### **Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press. Unit 1, стр.4-5, Unit 2, стр.6-7, Unit 3, стр. 8-9, Unit 4, стр.9-10

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. Tick (v) A, B or C to complete the sentences: How do you \_\_\_your name? - J-A-C-E-K. ; a) spell,b) speak; c) repeat...

### **Тема 3. Тема 3. развитие грамматических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press. Unit 1, стр.4; Unit 2, стр.6, Unit 3, стр.9; Unit 4, стр.10.

тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. Tick (v) A, B or C to complete the sentences: 1. Where \_\_\_work? a) you; b) you do; c) do you. 2. What time \_\_\_to come? a) she's going; b) is she going; c) going she...

### **Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: Student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press. Unit 1-4, стр.118

тестирование , примерные вопросы:

Уровень А2. Listen to a guide in an art gallery talking about "At the Moulin Rouge" Answer the questions: 1. What was the Moulin Rouge famous for? 2. Who did Toulouse-Lautrec include in his paintings and posters? 3. Which person is Toulous-Loutrec? 4. Why do some people think he liked painting the dancers?...

### **Тема 5. Развитие навыков говорения.**

дикуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень А2. Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отдыха? 3. Жненщина - добытчик, мужчина - хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше?

презентация , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Темы презентаций: Уровень А2. 1. Известные музеи мира. 2. Работы известных фотографов. 3. Путешествие в зарубежные страны. 4. История известных компаний (Zara, Apple, BMW и т.д.)

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока. УровеньА2: двухминутное монологическое высказывание на темы: 1. Я глазами моей семьи и друзей. 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань - лучший город Земли. 4. Семейные конфликты.

## **Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press. Unit 1.стр.12;Unit 2,стр. 20, Unit 3, стр. 21.(см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2. Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДАНЕТ\НЕТ ИНФОРМ. ВТЕКСТЕ. (см.ниже пример текста с заданием)

## **Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Writing. Уровень A2. Imaging you're going to study at a language school in the UK for three weeks/ You receive an E-mail from your family asking some questions about your lifestyle. Reply to their E-mail and include the following information: 1. Thank them for their E-mail; 2.your study; 3. what you usually eat; 4. your likes and dislikes; 5. sports you do; 6. interesns you have...

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УровеньA2. 1. Неофициальное письмо. 2. E-mail другу. 3. Краткая биография друга.

## **Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные тексты по специальности см. ниже.

## **Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков.**

## **Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков.**

## **Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков.**

## **Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования.**

## **Тема 13. Тема 13.Закрепление навков говорения.**

## **Тема 14. Тема 14.Закрепление навыков коммуникативного чтения.**

## **Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма.**

## **Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности.**

## **Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков.**

## **Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков.**

## **Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков аудирования.**

## **Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения.**

## **Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения.**

## **Тема 22. Тема 22. Активизация навыков письма.**

## **Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

## **Тема 24. Тема 24.Автоматизация навыков аудирования по специальности.**

## **Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности.**

## **Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности.**

## **Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопроосы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр.50, 51, 53, 56; Unit 7, стр. 59, 60, 62, 65; Unit 8, стр.67, 69, 72, 73; Unit 9, стр. 77, 79.

тестирование , примерные вопросы:

Underline the word with a different sound: 1. rob, lose, borrow, problem; 2. we'll, meet, lion, sheep; 3. carry, camel, wash, happen; 4. ask, start, fall, shark; 5. zoo, food, you'll, mouse. Underline the stressed syllable: iformation, advice, crocodile, decision, happen, translanion.

## **Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр.50, 51-52, 53-54, 56; Unit 7, стр. 58-59, 60-61, 62-63, 65; Unit 8, стр. 67-68, 69-70, 71-72, 73-74; Unit 9, стр. 78, 79.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: verb phrases: Complete the phrases with:do, pick up, take,tidy, waste.  
1. \_\_\_ your room. 2. \_\_\_ things on the floor. 3. \_\_\_ the dog for a walk. 4. \_\_\_ the washing up. 5. \_\_\_ time.  
Write the opposite adjective: big..., rude..., noisy..., possible..., dangerous..., patient... Complete the sentences with a prepositions: 1. In golf you have to hit the ball \_\_\_ the ball. 2. In tennis you have to hit the ball \_\_\_ the net. 3. In football you have to pass the ball \_\_\_ the other players on your team. 4. In Formula 1 you have to drive \_\_\_ a track. 5. In rugby you have to kick the ball \_\_\_ the posts...

### **Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр. 123, Unit 7, стр.124-125; Unit 8, стр. 125.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: Student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр.72, Unit 7, стр. 124-125, Unit 8, стр. 125.

### **Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения.**

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Темы:1. Закон Мэрфи. Существует ли он? 2.Как избавиться от страхов и фобий? 3. Какое решение далось вам труднее всего?

презентация , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Самые лучшие изобретения, сделанные женщинами. 2. Наиболее известные режиссеры Голливуда. 3. Страхи и фобии известных людей.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока. Уровень А2 - 2 минуты монологической речи на тему:1. Знали ли вы, что...? 2. Что бы я сделал, если бы...? 3. Как стать знаменитым.

### **Тема 31. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного чтения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр.52, 54, 57; Unit 7, стр.60, 62-63, 66, Unit 8, стр.68, 70, 72, 74-75.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень А2: прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ.

### **Тема 32. Тема 33. Совершенствование навыков письма.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: Student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр.73, Unit 7, стр. 85, Unit 8, стр.97.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Сопроводительное письмо. 2. Реферирование текста. 3. Статья в газету\журнал, эссе. Темы сочинений для уровня А2 1. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы. 2. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 3.Почему вода так важна? 4. Из истории химии. Интересные факты.

### **Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, Unit 6, стр.49, 51, 53, 55; Unit 7, стр. 58-59, 60, 64; Unit 8, стр. 67, 69, 71, 73; Unit 9, стр. 76-77, 78.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1.First and second conditional. E.g. If I \_\_\_ to you now, I \_\_\_ the bus.(talk, miss). If she/not be ill, she/go to class. 2.May or might? E.g.How are you getting home tonight? - It depends. If it's raining we \_\_\_ a taxi. 3.Present perfect +for and since. E.g. How long \_\_\_ you \_\_\_ here?(live)... 4.Used to. E.g. Look at how Katie and Tony changed. Write 6 sentences for each person about what they were like in the past...

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику NEW ENGLISH FILE; pre intermediate: Teacher's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig; Oxford University Press, стр.159-173.

#### **Тема 34. Тема 34. совершенствование навыков аудирования по специальности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные тексты для аудирования по специальности: 1. The Scope of Chemistry. 2.The Nature of Chemistry. 3. The Work of Chemist.

#### **Тема 35. Тема 35.Совершенствование навыков говорения по специальности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы текстов: 1. The Discovery of the Nuclei Atoms. 2. The Fundamental Particles. 3. Energy.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы докладов: 1. Nuclear Chemistry. 2. Organometallic Compounds. 3. Photochemistry.

#### **Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы текстов: 1. Fusion. 2. The Carbon Dioxide. 3. The Decau of the Proton.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные темы для письменных работ: 1. What is Chemistry? 2. Problems of Chemistry. 3. The Chemistry of Polymers.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Требования к зачету:

##### **А) Базовый блок**

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике.

##### **Б) Профессионально-ориентированный блок**

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут

3) Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

#### 4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике.

Итоговый контроль - финальный экзамен/зачет.

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы или ) или на устное реферирование- 15 минут
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

Примерный текст на коммуникативное чтение для уровня А2.

Read the article. Are the sentences true (T) or false (F).

#### LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name is Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies. I'm not very sporty, but I like to keep fit, I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for love if you think you're the person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organisation for young people. F

1. Lisa doesn't want to change her job. \_\_\_\_
2. She goes out with some of her school friends. \_\_\_\_
3. She thinks she is extrovert. \_\_\_\_
4. She enjoys watching films. \_\_\_\_
5. She sometimes smokes. \_\_\_\_
6. She plays a lot of team sports. \_\_\_\_
7. She drinks a lot of coffee. \_\_\_\_
8. She likes talking about serious things.

Пример текста на устное реферирование по специальности

#### PERIODIC LAW.

One of the cornerstones of modern chemical theory is the aperiodic Law. It can simply be stated as follows: The properties of the elements are a periodic function of the nuclear charges of their atoms.

In 1869 the great Russian scientist D. Mendelyev arrived at the conclusion that by the arrangement of the elements in order of increasing atomic weight the similarity and periodicity of properties of various valence groups of the elements were clearly seen.

There were several vacant spaces in Mendelyev's periodic table. This allowed him to predict the existence of six undiscovered elements (scandium, gallium, germanium, polonium, etc.). His confidence in the new classification was clearly expressed in the predictions which he made of the chemical properties of these missing elements. And within fifteen years, gallium, scandium and germanium were discovered.

The periodic table has been modified hundreds of times. Many new discoveries, isotopes, rare gases, atomic numbers and electron configurations have strengthened the idea of the periodicity of the properties of the elements.

### 7.1. Основная литература:

1. Oxenden, Clive. New English file: intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press, [2013]. 159 с.
2. Oxenden, Clive. New English file: intermediate: workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. Oxford: Oxford University Press, [2012]. 79, [1] с.: ил.; 28+ Прил. (1 MultiROM)+ Прил. (Workbook key)
3. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press, [2013]. 160 с.
4. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. Oxford: Oxford University Press, [2012]. 79 с.
5. Fundamentals of bioorganic chemistry = Основы биоорганической химии: учебник [Электронный ресурс] / S. E. Zurabyan. - М. : GEOTAR-Media, 2012. - 304 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421406.html>
6. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. -  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>
7. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 97 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=249439>
8. English. Free Conversation: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.К. Кушникова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 40 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320742>
9. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>
10. Кутепова М. М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков: учебник [учебно-методический комплекс] для студентов вузов, обучающихся по специальности 011000 - Химия и направлению 510500 - Химия и изучающих английский язык. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: КДУ, 2013. - 256 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Кутепова М. М. Мир химии: Учеб. англ. яз. для студентов-химиков / Кутепова М.М.. М.: Кн. дом "Университет", 2001. 266с.: схем.. Загл. обл.: Английский язык для химиков. The World of Chemistry/Кутепова М.М. Библиогр.: с.266.
2. Добронецкая Э.Г. Грамматические трудности английского языка. - Казань: Изд-во КГУ, 2001. 310 с.
3. Англо-русский словарь математических терминов: Ок. 20000 терминов / Мат. ин-т им. В.А.Стеклова Рос. АН; Редкол.: П.С.Александров и др.. 3-е изд., стер. М.: Мир, 2001. 414с.
4. Murphy, Raymond. English grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers / R.Murphy. 2nd ed.. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. X, 350 с.



5. Naylor, Helen. Essential grammar in Use: suppl. exercises: with answers / Helen Naylor, Raymond Murphy. 3rd repr.. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. V, 106 с .

6. Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение США.- М: Академия,2008.-283 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ELTCommunity. - [www.eltcommunity.com](http://www.eltcommunity.com)

Macmillan English. - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

NewCuttingEdge. - [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge)

Newsweek. - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

Oxford University Press. - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

PEARSON. - [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

Дистанционное обучение Казанского (Приволжского) федерального университета. - [www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).
- университетскую электронную обучающую платформу MOODLE ([www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru))

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомаягнитофон, телевизор Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020100.62 "Химия" и профилю подготовки Физическая химия .

Автор(ы):

Маклакова Н.В. \_\_\_\_\_

Вафина Р.Ф. \_\_\_\_\_

Галиуллина Э.Б. \_\_\_\_\_

Мясникова Л.М. \_\_\_\_\_

Рахматуллина Р.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.