

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История народов мира Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 100400.62 - Туризм

Профиль подготовки: Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шабалина С.А. , Галеева М.А.

**Рецензент(ы):**

Набиев Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Набиев Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94837415

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галеева М.А. кафедра мировой политики и международных экономических отношений отделение международных отношений , Mariam.Galeeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедра сервиса и туризма Отделение развития территорий , Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

является формирование системы знаний по этнологии и организация обучения студентов по темам этногенез, этническая история, традиционная культура и проблемы современного взаимодействия народов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 100400.62 Туризм и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "История народов мира" относится к курсам по выбору, изучается на первом курсе и опирается на базовые знания средней школы и соотносится с дисциплинами базового цикла

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью межкультурным коммуникациям в туристской индустрии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия, методологические основания и методы этнологии (социальной антропологии), историю науки и выдающихся ученых в данной области, а также конкретные данные по этнографии народов мира;

2. должен уметь:

собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы, самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы,

3. должен владеть:

применять данные этнологии и социальной антропологии в междисциплинарных исследованиях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

получение знаний по истории этнологии как науки и формирование представлений о методах, источниках и этнологических концепциях, классификациях народов; знакомство с теориями этноса и этнических процессов;

- формирование системы знаний о традиционной и современной культуре народов мира, получение представлений о современных проблемах национальных и этнических отношений;
- овладение навыками находить, изучать и аргументированно излагать научный материал; в расширении профессионального кругозора и общей культуры студентов;
- воспитание уважения к достижениям культуры народов мира.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология в системе наук. Методы и источники исследований в социальной антропологии.	2	1	2	2	0	презентация
2.	Тема 2. Теория этноса. Этнические процессы.	2	2-3	0	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса. Нация и этничность.	2	4	2	4	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. История становления этнологии как науки. Эволюционизм и неэволюционизм. Развитие этнологии в России. Психологические подходы в антропологии конца XIX в. ? нач. XX вв. Французская социологическая школа. Функционализм Б. К. Малиновского. Структурализм К. Леви-Строса.	2	5	2	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Развитие науки как изменение предмета исследования. Культура и социум. Смыслы социальных практик: обряд, обычай, ритуал в культуре.	2	7	0	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Народы Австралии и Океании.	2	8	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Народы Америки	2	9-10	2	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Народы зарубежной Азии.	2	11-12	2	4	0	эссе
9.	Тема 9. Народы Африки	2	13-14	2	4	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Народы зарубежной Европы.	2	15-16	2	4	0	научный доклад
11.	Тема 11. Народы России	2	17-18	2	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Этнология в системе наук. Методы и источники исследований в социальной антропологии.

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение этнологии. Объект, предмет и задачи этнологии. Основные направления исследования. Определение понятий ?этногенез? и ?этническая история?. Задачи, источники и методы исследования этногенеза. Социально-исторический характер этногенеза. Роль этнологии в системе современного изучения обществ и народов. Письменные источники. Летописи, хроники. Этнографические описания, нарративные источники. Статистические источники. Материалы полевых исследований. Изобразительные источники (рисунки, барельефы, скульптуры). Архивные и музейные собрания. Использование данных лингвистики, археологии, антропологии, фольклора. Массовые источники (письменные и вещественные). Методы сбора информации. Полевые экспедиции. Метод непосредственного наблюдения. Анкетирование. Интервьюирование, фото-, аудио-, видеофиксация. Картографирование. Метод использования различных источников. Методы анализа данных. Комплексный метод, сравнительно-исторический, метод структурного анализа, ретроспективный метод. Использование демографического, социологического, генеалогического и др. методов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар Методы и источники исследований в этнологии. Категории антропологического дискурса. 1. Виды источников в антропологии. 2. Методы антропологического исследования. 3. Понятие ?раса?. Современное представление о расе в физической антропологии. Расовые признаки. Классификации рас. 4. Понятие ?этнос?. Примордиалистское определение этноса. Конструктивистское определение. 5. Характеристика основных компонентов этноса (этнос как популяция, хозяйственно-производственная сфера, социальная стратификация и институты, формы использования этнического языка, нормы и стереотипы поведения, психологические особенности, модели жизнедеятельности). 6. Этническая идентичность. Понятие ?этничность?. Функции этничности.

## **Тема 2. Теория этноса. Этнические процессы.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Типы историко-культурных общностей. Понятие ?этнос?. Основные этнические признаки. Этническая культура и этническое сознание. Язык как этнический фактор. Классификация этнических общностей на основе формационного подхода, на основе степени интенсивности этнических свойств. Понятие ?этничность?. Примордиалистская (объективистская), инструменталистская, конструктивистская концепции этничности. Основные типы этнической идентичности. Факторы этнической идентификации. Функции этничности. Этнические и этносоциальные процессы, их классификация. Эволюционные и трансформационные процессы. Процессы этнического разделения и этнического объединения. Аккультурация. Ассимиляция.

## **Тема 3. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса. Нация и этничность.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Географическая классификация. Лингвистическая классификация : языковая семья, языковая ветвь, группа языков, подгруппа языков, отдельный язык, диалект. Говор. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Большие расы. Европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная расы. Малые расы. Смешанные (переходные) расы. Хозяйственно-культурный тип. ХКТ охотников, собирателей, рыболовов. ХКТ мотыжных (ручных) земледельцев и скотоводов. ХКТ плужных земледельцев. Историко-этнографические области.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

семинар 1. Представление о нации. Нация как политический проект. 2. Представление о нации. Нация как социальный конструкт. 3. Проблема национализма. Национальная идентичность. Типологии национализмов. 4. Формы и факторы трансформации идентичности. 5. Этнонационализм. Мультикультурализм.

## **Тема 4. История становления этнологии как науки. Эволюционизм и неозэволюционизм. Развитие этнологии в России. Психологические подходы в антропологии конца XIX в. ? нач. XX вв. Французская социологическая школа. Функционализм Б. К. Малиновского. Структурализм К. Леви-Строса.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Первоначальное накопление этнографических данных в Европе. Роль эпохи Великих Географических открытий (сер. XV - сер. XVII в.) в расширении этнографических знаний. Сведения о Московском государстве в трудах европейских путешественников. Рост этнографических знаний во второй половине XVII ? начале XIX в. Этнографические сведения в работах ученых, путешественников и миссионеров. Концепции всемирно-исторического развития человечества в трудах европейских ученых. Изучение культуры европейского крестьянства. Развитие мифологической школы. Развитие этнологии в России. Анализ этнографических сведений, представленных в летописях начала XII - начала XVI в., материалы путешествия А. Никитина гг. Изучение народов Сибири и России XVII-XVIII вв. Роль Великих Географических экспедиций и Русского Географического общества в расширении этнографических знаний XVIII-XIX вв. Изучение культуры российского народа. Третья Академическая экспедиция (Ф. П. Врангель, Ф. Ф. Матюшкин). Изучение народов северо-востока Сибири. Этнографические исследования народов Саяно-Алтая (Гр. Спасский, К. Ф. Ледебург, Г. П. Гельмерсен). Четвертая Академическая экспедиция А. Ф. Миддендорфа. Кругосветные экспедиции (И. Ф.Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Головин). Экспедиционные исследования А. Шренка, изучение самодийских народов. Исследования в Сибири А. М. Кастрена, концепции этнолингвистической классификации и этногенеза народов Сибири. Роль Русского географического общества в организации и проведении этнографических исследований в Сибири, популяризации этнографических знаний. Исследования народов Дальнего Востока и Центральной Азии (Л. Шренк, Н. М. Пржевальский, Г. Н. Потанин и др.). Изучение народного творчества, фольклора, общественной жизни, материальной и духовной культуры. В. И. Даль, Афанасьев А. Н. Этнографические и лингвистические исследования В. В. Радлова. Этнографические и лингвистические исследования в Сибири иностранных ученых (А. Э. Алквист, У. Т. Сирелиус, К. Ф. Карьялайнен, Ю. А. Каннисто и др.). Мировое значение исследований Н. Н. Миклухо-Маклая в Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар. Современные концепции антропологической науки. 1. Цели, задачи и методы антропологии по Э. Б. Тайлору и Дж. Фрэзеру. 2. Развитие этнологии в России. 3. Психологические школы. Понятие ?коллективного бессознательного? в трудах К. Г. Юнга. 4. Социологические методы Дюркгейма и М. Мосса. 5. Функционализм 6. Структурализм.

**Тема 5. Развитие науки как изменение предмета исследования. Культура и социум. Смыслы социальных практик: обряд, обычай, ритуал в культуре.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Культура и социум. Культура как этнический маркер. Этнический стереотип и этнический образ. Фундаментальные формы социальной организации человечества. Смыслы социальных практик: обряд, обычай, ритуал в традиционной культуре. Обряды перехода. Проблемы модернизации традиционных обществ.

**Тема 6. Народы Австралии и Океании.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Районирование регион. Древние волны мигрантов. Предки папуасов. Австронезийцы ? протоокеанийцы. Распад протоокеанийской общности и заселение западных и восточных островов Меланезии. Происхождение полинезийцев. Происхождение микронезийцев. Язык и антропологические особенности австралийцев. Охота и собирательство. Бродячий образ жизни. Традиционная материальная культура австралийцев: примитивные жилища, орудия охоты, обработка камня, пища, добывание огня. Общественная организация. Племя. Фратрии. Род, брачный класс. Формы брака и семьи. Нормы обычного права. Инициации. Религиозные представления. Тотемизм. Магия. Народное творчество. Фольклор, тотемические мифы. Изобразительное искусство, орнамент. Пляски. Современное население Австралии. Английская колониальная политика, истребление тасманийцев, положение аборигенов. Меланезия. Языковая и антропологическая характеристика меланезийских и папуасских племен. Роль Н. Н. Миклухо-Маклая в изучении папуасов. Земледелие, рыболовство, охота. Домашние животные. Гончарство, плетение, производство тапы. Поселения и жилища. Водные средства передвижения. Общественные отношения: род, племя, община. Формы брака и семьи. Имущественное расслоение. Организация власти. Мужские дома и мужские союзы. Развитие торгово-обменных связей. Религиозные представления. Тотемизм. Магия. Культ черепов. Мана. Народное творчество. Фольклор. Прикладное искусство. Резьба по дереву. Современное положение меланезийцев и папуасов. Народы Фиджи. Занятия. Развитие ремесла. Строительство лодок. Особенности материальной культуры. Развитие имущественного и социального неравенства. Вожди. Рабство. Раннеклассовое государство. Проблемы происхождения полинезийцев. Язык и антропологические особенности полинезийцев. Традиционное хозяйство и технологии. Ручное земледелие. Рыболовство. Домашние животные. Мореходство и судостроение. Поселения и жилища. Традиционная одежда. Украшения. Формы брака и семьи. Разложение родовой общины. Имущественное и социальное расслоение. Формирование государственности. Традиционные религиозные представления. Пантеон богов, почитание духов природы. Манна. Табу. Каста жрецов. Исторические предания. Генеалогии. Школы. Письменность о. Пасхи. Народное творчество. Резьба по дереву и камню. Статуи о. Пасхи. Музыка, пение, танцы. Народы Гавайских островов. Народы Новой Зеландии. Маори.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар. Этническая история и современные этнические процессы в странах Африки и зарубежной Азии 1. Основные историко-этнографические области Африки и их характеристика. 2. Основные историко-этнографические области Азии и их характеристика 3. Современные этнические процессы в тропической Африке 4. Апартеид и реакция на него в ЮАР 5. Современные этнические процессы в Индии, Пакистане, Китае, странах бывшего СНГ. 6. История еврейской диаспоры и образования Израиля и Палестины 7. Армянская диаспора

**Тема 7. Народы Америки**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



История формирования современного состава населения и разнообразие этнических традиций (североамериканцы, латиноамериканцы, индейцы, эскимосы, американские негры) Северной Америки. Период колонизации: вытеснение и насильственное переселение индейцев в резервации, борьба за независимость. Антропологические особенности коренного населения Америки. Американская раса большой монголоидной расы. Индоевропейские языки в США, Канаде, Латинской Америке. Индейские языки: эскимосско-алеутские, атапские, алгонкино-вакашские, хока-сиу, юто-ацтекские, майя-соке, чибча, аравакские, карибские, тупи-гуарани, кечуа, аймара, араукан, пуэльче, чон и др. Общая хозяйственно-культурная классификация народов Америки. Арктические морские охотники Северной Америки. Формирование коренного населения. Алеуты и эскимосы. Арктический антропологический тип североазиатской расы большой монголоидной расы. Выделение трех экосистем ? морской, речной и сухопутной. Морская и сухопутная охота. Морское, речное и озерное рыболовство. Собирачество. Способы и орудия промыслов. Домашние ремесла (обработка кожи, кости, плетение). Материальная культура: поселения и жилища, традиционная одежда. Средства передвижения. Традиционная пища. Патриархальное рабство. Военные столкновения. Парная семья. Гостеприимный гетеризм, мужские дома и пр. Положение женщины и обычаи наследования. Духовная культура. Традиционные верования и культы. Анимистические представления. Космогонические представления. Промысловый культ. Шаманизм. Рациональные знания. Народное творчество. Фольклор. Вокальное искусство. Спортивные состязания, игры. Прикладное творчество. Рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Алгонкины и атапаски. Охота. Рыболовство. Собирачество. Способы и орудия промыслов. Домашние ремесла. Зимние и летние жилища. Средства передвижения. Сани-волокуши. Лодки. Лыжи-ракетки. Традиционная одежда. Общественная организация. Племя. Фратрия. Родовые отношения. Семейно-брачные обычаи. Авункулат. Торгово-обменные связи. Потлач. Духовная культура. Традиционные верования и культы. Тотемизм. Промысловый культ. Космогонические, анимистические представления. Народное творчество. Фольклор. Прикладное искусство.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Этническая история и современные этнические процессы в странах Америки. 1. Истоки движений за независимость 3. Основные историко-этнографические области Америки и их характеристика. 4. Современные этнические процессы в странах Америки

**Тема 8. Народы зарубежной Азии.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сложность исторического прошлого и разнообразие этнических традиций. Историко-этнографические области. Антропологические типы населения Азии (монголоиды, европеоиды, группы негроидов и австралоидов, переходные типы). Языковые семьи Азии: сино-тибетская, австроазиатская, австронезийская, семито-хамитская, индоевропейская, алтайская, дравидская, корейский и японский языки. Общая хозяйственно-культурная классификация народов Азии: охотники и рыболовы тропической зоны, мотыжные земледельцы, кочевники-скотоводы, плужные земледельцы. Передняя Азия. Этногенез и этническая история. Семитоязычные народы (аккады, финикияне, древние евреи, хананеи и арамеи). Арабы. Индоевропейцы. Ираноязычные народы. Влияние арабского завоевания (VII-VIII вв.), распространение ислама. Продвижение тюркских племен на территорию Передней Азии. Монгольское нашествие. Этнические процессы в XVII-XIX вв. Этнополитические процессы сер. XX в. Образование государства Израиль, переселение евреев. Современные арабские государства, Афганистан, Иран, Турция, Израиль. Современные ираноязычные, семитоязычные и тюркоязычные народы. Антропологическая классификация народов Передней Азии. Традиционные хозяйственно-культурные типы. Материальная культура. Городские поселения. Типы сельских поселений в долинах, горной местности. Поселения и жилища кочевников. Традиционная одежда земледельцев и скотоводов. Традиционная пища оседлого и кочевого населения. Сохранение пережитков феодальных и родоплеменных отношений. Формы общины. Общинная система земле - и водопользования. Социальное и имущественное расслоение. Семейно-брачные отношения. Влияние религии и обычного права на семейные отношения. Племенная эндогамия и левират у кочевников. Положение женщины в обществе и семье. Малые и большие семьи. Религии (ислам, иудаизм, христианство и др.). Традиционные верования. Народное творчество. Фольклор. Музыкальное, хореографическое, вокальное искусство, народный театр. Военно-спортивные состязания. Архитектура, прикладное творчество.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

**Тема 9. Народы Африки**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сложность исторического прошлого и этнической истории народов Африки. Начало европейской колонизации. Развитие работорговли. Насильственные миграции. Концепция ?негритюда? - самобытности африканской культуры. Историко-этнографические области. Антропологические типы населения Африки. Европеоиды. Негроиды. Эфиопская, койсанская, пигмейская расы. Антропологический тип населения Мадагаскара. Языковые семьи Африки: афразийская, нигеро-кордофанская, нило-сахарская, койсанская, австронезийская, индоевропейская. Неравномерность процессов социально-экономического развития народов Африки. Раннеклассовые общества и государственные образования. Религии. Ислам. Христианство. Местные племенные верования и культы. Народы Северной Африки. Берберские племена. Народы Магриба и Египта. Распространение арабского языка и ислама. Народы Северной Африки. Страны Магриба, Египет, северная часть республики Судан. Семито-хамитские языки. Средиземноморский антропологический тип европеоидной большой расы (арабы, берберы, европейское население). Хозяйство. Земледелие и скотоводство. Традиции обработки почвы. Сельскохозяйственные орудия. Системы ирригации. Садоводство в странах Магриба. Кочевое и полукочевое скотоводство. Домашние ремесла и промыслы. Ткачество, ковроткачество, гончарство, кузнечное, ювелирное, кожевенное производства. Материальная культура. Типы поселений и жилищ на равнинах и в горах. Жилище кочевников. Одежда. Особенности питания. Общественные отношения. Экономическая отсталость. Пережитки патриархально-родовых отношений. Социально-имущественное расслоение. Соседская община. Духовная культура. Религия. Ислам. Христианство. Народное творчество. Значение нильской цивилизации. Северо-Восточная Африка. Народы Эфиопии и Красноморского побережья (Сомали). Семито-хамитская языковая семья. Эфиопский антропологический тип. Кочевое скотоводство у сомалийцев. Сочетание земледелия с отгонным скотоводством. Домашнее и ремесленное производство. Кузнечное, ювелирное ремесло. Ткачество. Обработка кожи. Гончарство. Торгово-обменные связи. Типы поселений и жилищ. Интерьер. Хозяйственные постройки. Жилище кочевников. Традиционная и современная одежда. Особенности питания скотоводов и земледельцев. Духовная культура. Ислам. Христианство. Народное творчество. Фольклор. Восточная тропическая Африка. Государства Уганду, Танзания, Кения, Замбия, Малави, Мозамбик. Бантоидное население: макуа, баганда, Малави, бемба и др. Нилотские племена (масаи). Подсечно-огневое земледелие. Скотоводство. Кочевое скотоводство. Бортничество. Охота. Рыболовство. Обработка дерева, кости, металла, плетение. Традиционные поселения и жилища скотоводов и земледельцев. Традиционная одежда. Традиции родоплеменных отношений. Земледельческая община. Территориальные общины кочевников. Государственные образования. Государство Мономотапы. Буганда. Руанда и др. Племя, вождество. Союзы племен. Торгово-обменные связи. Социальная стратификация. Возрастные классы. Инициации. Духовная культура. Христианство. Ислам. Традиционные верования и культы. Фольклор (этногенетические предания, эпос, сказки о животных и пр.). Прикладное творчество.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 10. Народы зарубежной Европы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнолингвистическая классификация народов Европы: индоевропейские языки (славянские, балтийские, германские, кельтские, романские), финно-угорские языки (финны, мадьяры), албанский, греческий. Тюркоязычные народы. Семитоязычные мальтийцы. Баски. Антропологический состав европейских народов. Большая европеоидная раса. Малые расы или подрасы. Их размещение и характеристика. Антропологический тип лопарей. Средиземноморская историко-этнографическая область. Древнее полеводство и животноводство. Виноградарство, садоводство, огородничество. Рыболовство. Пища. Города. Типы сельских поселений и жилищ. Дома альпийского типа (двухэтажные из дикого камня и срубные). Одежда. Общественная и семейная жизнь. Соседская община. Влияние церкви на семейный быт. Церковный и гражданский браки. Многодетность сельских семей. Праздники. Атлантическая историко-этнографическая область. Высокое развитие промышленности и сельского хозяйства. Животноводческо-земледельческое направление развития хозяйства с древнейших времен. Животноводство в горах и на равнине. Полеводство, садоводство, огородничество, цветоводство. Рыболовство. Пища. Поселения и жилища. Преобладание городского населения. Типы деревень (кучевые, рядовые, хутора). Дома-усадеб. Одежда. Общественная и семейная жизнь. Пережиточные формы соседской общины. Поздние браки. Семейные праздники. Национальные меньшинства в промышленных районах. Фольклор. Французский героический эпос. Английские баллады., германский героический эпос. Ирландские саги. Сказки. Северная скандинавская историко-этнографическая область. Животноводство. Вспомогательная роль земледелия. Рыболовство. Пища. Преобладание городского населения. Типы сельских поселений (кучевой, площадной, рядовой, хуторской). Типы домов-усадеб (саксонский, фризский, п-образный, с замкнутой четырехугольной застройкой, разбросанный). Каркасные, срубные и каменные жилища. Одежда. Общественная и семейная жизнь Малая семья. Семейные праздники. Фольклор. Исландские саги. Хроники. Карело-финский эпос. Центрально-европейская историко-этнографическая область. Полеводство. Садоводство. Огородничество. Виноградарство. Типы сельских поселений. Жилища (срубные, каркасные, саманные, каменные). Города. Одежда. Общественная и семейная жизнь. Пережитки соседской общины. Отношения в семье. Семейные праздники. Духовная культура. Венгерская народная музыка и танцы. Румынские дойны. Народы Прибалтики: летто-литовские народы (латыши, литовцы), финно-угорские народы (эстонцы). Хозяйство и материальная культура. Земледелие, скотоводство, рыболовство. Развитие промышленности. Традиционные и современные типы поселений и жилищ. Традиционная одежда. Духовная культура. Религия. Христианство. Католики, лютеране, православные. Фольклор. Прикладное искусство. Национальные культурные традиции. Современные этнические процессы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар8. Этническая история и современные этнические процессы в странах Европы и Америки. 1. Основные историко-этнографические области Европы и их характеристика. 2. Арийская проблема и фашизм 3. Балканский конфликт 4. Истоки европейских движений за независимость 5. Основные историко-этнографические области Америки и их характеристика. 6. Современные этнические процессы в странах Америки

**Тема 11. Народы России**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Восточные славяне. Традиционное хозяйство. Типы сельских поселений (село, деревня, выселок, слобода, хутор и др.). Крестьянское жилище. Техника домостроительства (срубная, столбовая, глинобитная, саманная и др.). Архитектурные украшения дома. Планировка жилища. Интерьер дома. Русская печь. Одежда. Традиционные комплексы одежды. Северный и южный комплексы одежды у русских. Городской костюм. Пища. Средства передвижения. Утварь. Общественный и семейный быт. Сельская община. Общественные и хозяйственные функции общины. Большие и малые семьи. Духовная культура. Религия. Христианство. Дохристианские верования. Календарные праздники и обряды. Семейная обрядность. Фольклор. Эпос. Былины. Баллады, исторические песни. Фольклорная лирическая песня. Сказки. Народные игры, драмы, театр. Декоративно-изобразительное искусство. Народные знания. Субэтносы. Народы Европейского Севера: народы уральской языковой семьи (карелы, саамы, коми, ненцы), этнографические группы русских ? поморы. Хозяйство и материальная культура. Земледелие. Скотоводство. Оленеводство. Охота. Рыболовство. Поселения и жилища. Лесные поселки. Одежда. Влияние русской культуры. Духовная культура. Религия. Праздничная и календарная обрядность. Народное творчество. Фольклор. Прикладное искусство. Народы Поволжья и Прикамья: финно-язычные народы (мордовцы, марийцы, удмурты); тюркские народы (чуваши, татары, башкиры), калмыки. Основные формы хозяйства и культуры. Земледелие и скотоводство. Развитие домашних и кустарных промыслов. Промышленное и сельскохозяйственное развитие региона. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Духовная культура. Религия. Христианство. Ислам. Языческие верования. Фольклор. Народная музыка. Особенности песенной культуры марийцев и удмуртов. Танцы. Прикладное искусство. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Материальная культура: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар . Этническая история и современные этнические процессы в России. 1. Основные историко-этнографические области и их характеристика. 2. Стратегия национальной политики СССР и России. 3. Проблемы модернизации культуры малочисленных народов Севера 4. Традиционное природопользование в современных условиях Сибири 5. Многонациональный Кавказ и проблемы самоопределения 6. Возрождение шаманизма

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнология в системе наук. Методы и источники исследований в социальной антропологии.	2	1	подготовка к презентации Темы для обсуждения: ? С какими проблемами встречается антрополог, изучающий другую культуру? ?	2 2	презентация анализ современной литературы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теория этноса. Этнические процессы.	2	2-3	? Анализ материалов прессы о проблемах всероссийской переписи населения 2010 г. (феномены самоопред	2	анализ современной литературы
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса. Нация и этничность.	2	4	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
4.	Тема 4. История становления этнологии как науки. Эволюционизм и неэволюционизм. Развитие этнологии в России. Психологические подходы в антропологии конца XIX в. ? нач. XX вв. Французская социологическая школа. Функционализм Б. К. Малиновского. Структурализм К. Леви-Строса.	2	5	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Развитие науки как изменение предмета исследования. Культура и социум. Смыслы социальных практик: обряд, обычай, ритуал в культуре.	2	7	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Народы Австралии и Океании.	2	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Народы Америки	2	9-10	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Народы зарубежной Азии.	2	11-12	подготовка к эссе	4	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Народы Африки	2	13-14	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
10.	Тема 10. Народы зарубежной Европы.	2	15-16	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
11.	Тема 11. Народы России	2	17-18	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Теоретические вопросы рассматриваются на лекционных занятиях.
2. Проводятся аудиторные практические и расчетно-графические работы.
3. Обязательное изучение и знание номенклатуры по физической географии с применением контурных карт.
4. Применяется рейтинговая система контроля знаний и умений студентов по:
  - посещаемости лекций;
  - выполнению практических работ;
  - выполнению самостоятельной работы студента;
  - подготовки сообщений по выбранной теме;
  - составлению словаря географических понятий и терминов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этнология в системе наук. Методы и источники исследований в социальной антропологии.

анализ современной литературы , примерные вопросы:

Абизаде А. Этничность, раса и человечество, возможное в будущем // Неприкосновенный запас. 2010. Т. 1(69). Гирц К. Насыщенное описание // Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004. С. 478-522. Головнев А. В. Этничность: устойчивость и изменчивость // ЭО. 2012. ♦ 2. С. 3-12. Дубова Н. А., Зубов А. А. Раса: дефиниция и происхождение термина // Проблема расы в российской физической антропологии. М.: 2002. С.12-15. Клакхон К. К. М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб, 1998. Коренько ВА. К критике концепции Л. Н.Гумилева // ЭО. 2006. ♦ 3. С. 22-35. Неклюдов С. Ю. Звучащее слово в фольклоре // Фольклор и постфольклор: структура, типология и семиотика [сайт]: [http://\\*\\*\\*\\*\\*/folklore/neckludov13.htm](http://*****/folklore/neckludov13.htm) Реальность этноса. Национальные школы в этнологии, этнографии и культурной антропологии : наука и образование : матер. докл. Междунар. науч.-практ. конф. (СПб., 16-19 апреля 2001 г.) / ред. И. Л. Набок. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 20с. Семенов Ю. И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // ЭО. 1996. ♦ 3. С.3-13. Соколова З. П. Этничность: конструкция и реальность//ЭО. 2012. ♦2. С.19-26. Соколовский С. В. К критике политики мультикультурализма // Этнометодология: проблемы, подходы, концепции. Вып. 14. Москва, 2009. Тишков В. А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003. Тишков В. А. Этнос или этничность? Страница В. Тишкова: [сайт]. URL: [http://\\*\\*\\*\\*/cntnt/publikacii3/publikacii/etnos\\_ili\\_.html](http://****/cntnt/publikacii3/publikacii/etnos_ili_.html) Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры. М.: Наука, 1985. Шнирельман В. А. Наука и этика, или Могут ли ученые избежать ксенофобии? Научно-просветительский журнал ?Скепсис?: [сайт]. URL: [http://\\*\\*\\*\\*/library/id\\_2679.html](http://****/library/id_2679.html)

презентация , примерные вопросы:

С какими проблемами встречается антрополог, изучающий другую культуру? ? Способы проверки достоверности полевых опросов. ? Проблемы этнической и расовой идентичности в монологе современного обывателя (по статье А. Абизаде). ? Проблема расизма. ? Проблемы документирования феноменов духовной культуры.

## **Тема 2. Теория этноса. Этнические процессы.**

анализ современной литературы , примерные вопросы:

Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. Москва, 2001. Бусыгина И., Захаров А. Национализм // Бусыгина И., Захаров А. Sum ergo cogito. Политический мини-лексикон. Москва, 2006. С.115-126. Геллнер Э. Нации и национализм. Москва, 1991. Тишков В. А. О нации // Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001. С. 234-240. Тишков В. А., Шнирельман В. Л. Введение // Национализм в мировой истории. Москва, 2007. С.4-35. Хобсбаум Э. Все ли языки равны? Язык, культура и национальная идентичность // Логос. 2005. Т.49. С.49-59. Толстанова М. Западные СМИ и мифология толерантности [сайт]. URL: [http://www.\\*\\*\\*\\*/01-comm/statii/tlostanova-01/00.html](http://www.****/01-comm/statii/tlostanova-01/00.html) Телеканал ?Культура? Видео программы "Что делать?" (эфир 30 января 2011 года). Тема выпуска: ?Российская нация: была, есть и будет??. Программа Виталия Третьякова. Участники: акад. Тишков Валерий Александрович - директор Института этнологии и антропологии РАН; Горшков Михаил Константинович - директор института социологии РАН; Соловей Валерий Дмитриевич ? проф. МГИМО; Ремизов Михаил Витальевич - президент Института национальной стратегии, к. ф.н.; Никонов Вячеслав Алексеевич - директор фонда "Русский мир", президент фонда ?Политика?. [сайт]. URL: [http://www.\\*\\*\\*\\*/issue.html?id=102407](http://www.****/issue.html?id=102407)

дискуссия , примерные вопросы:

1. Представление о нации. Нация как политический проект. 2. Представление о нации. Нация как социальный конструкт. 3. Проблема национализма. Национальная идентичность. Типологии национализмов.

## **Тема 3. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса. Нация и этничность.**

научный доклад , примерные вопросы:



1. Отличия интерпретации феноменов табу и тотемизма по Фрейду и Фрэзеру. 2. Исследование австралийской религии, предпринятое Дюркгеймом в его работе "Элементарные формы религиозной жизни". 3. Роль Б. К. Малиновского в обновлении рабочего арсенала этнографической науки. 4. Интерпретация магии, ее отличия от науки и религии, функция магии в примитивном обществе по Малиновскому. 5. Бинарные оппозиции и культурные медиаторы. 6. "Социальный организм" по Г. Спенсеру. 7. Определение, классификация и основная функция магии согласно "Золотой Ветви" Фрэзера. 8. Теория этноса Ю. В. Бромлея.

**Тема 4. История становления этнологии как науки. Эволюционизм и неэволюционизм. Развитие этнологии в России. Психологические подходы в антропологии конца XIX в. ? нач. XX вв. Французская социологическая школа. Функционализм Б. К. Малиновского. Структурализм К. Леви-Строса.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Социологическая школа. Изучение религии, ее происхождения, общественного значения. Разработка социологического метода. Коллективные представления. Изучение особенностей первобытного мышления. Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль. Структурный функционализм (XX в.). Функционализм (Б. Малиновский). Теория потребностей, идеи о целостности культуры и необходимости системного подхода при ее изучении, разработка методов включенного наблюдения. Социальная антропология (А. Р. Радклифф-Браун, Э. Эванс-Причард). Изучение социальной системы и структурной сети, разработка сравнительно-социологического метода. Французский структурализм (К. Леви-Стросс). Изучение особенностей первобытного сознания, разработка структурно-семиотического подхода.

**Тема 5. Развитие науки как изменение предмета исследования. Культура и социум. Смыслы социальных практик: обряд, обычай, ритуал в культуре.**

дискуссия , примерные вопросы:

Культура и социум. Культура как этнический маркер. Этнический стереотип и этнический образ. Фундаментальные формы социальной организации человечества. Смыслы социальных практик: обряд, обычай, ритуал в традиционной культуре. Обряды перехода. Проблемы модернизации традиционных обществ.

**Тема 6. Народы Австралии и Океании.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Общественные и семейные отношения. Пережитки материнско-родовых и патриархальных отношений. Общинная и частная собственность. Имущественное и сословно-кастовое расслоение. Племенные и родовые вожди. Государственность. Соседская и территориальная община. Положение женщины в разных обществах. Малая и большая патриархальная семьи. Возрастные и профессиональные группы. Инициации. Духовная культура. Ислам. Традиционные верования и культы. Культ предков, культ предков-вождей, вера в семейных духов-покровителей. Нагуализм. Фетишизм. Колдовство. Пережитки тотемизма. Тайные союзы. Письменность туарегов (тифинаг). Фольклор. Прикладное творчество и изобразительное искусство.

**Тема 7. Народы Америки**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Процессы адаптации мигрантов 2. Диаспора как социокультурная общность

**Тема 8. Народы зарубежной Азии.**

эссе , примерные темы:

Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Материальная культура: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама (шииты и сунниты). Традиционные верования и культы. Народное творчество. Фольклор. Эпические сказания. Мифология. Песни. Басни, сказки. Музыкальное, вокальное, танцевальное искусство. Народные певцы. Архитектурные памятники. Литература. Прикладное искусство.

## **Тема 9. Народы Африки**

контрольная работа , примерные вопросы:

Материальная культура. Поселения и жилища. Традиционная одежда. Пища. Общественные отношения. Соседская община. Социальная стратификация. Организация власти. Семейно-брачные обычаи. Экзогамия. Семейная обрядность. Духовная культура. Роль ислама в развитии культуры. Принятие христианства (Вт. пол. XIX в.). Традиционные верования и культы. Культ предков. Культ домашних духов-покровителей. Почитание животных. Народное творчество. Фольклор. Система регламентации поступков (разана, табуация). Прикладное творчество.

## **Тема 10. Народы зарубежной Европы.**

научный доклад , примерные вопросы:

Этнолингвистическая классификация народов Европы: индоевропейские языки (славянские, балтийские, германские, кельтские, романские), финно-угорские языки (финны, мадьяры), албанский, греческий. Тюркоязычные народы. Семитоязычные мальтийцы. Баски. Антропологический состав европейских народов. Большая европеоидная раса. Малые расы или подрасы. Их размещение и характеристика. Антропологический тип лопарей.

## **Тема 11. Народы России**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Семейная обрядность народов Средней Азии и Казахстана 2. Диаспоры народов бывшего СССР в азиатских странах СНГ

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Пример вопросов к тестам:

1. Какой язык не относится к самодийской ветви уральской языковой семьи?

- a) нганасанский
- b) ненецкий
- c) мансийский

2. Классические исследования Б. К. Малиновского были подготовлены на каком материале?

- ) Островов Самоа
- b) Островов Тробриан
- c) Марианских островов

Пример вопросов к экзамену:

1. Этнография как наука. Предмет этнографии. Этнография и антропология: общее и различное.

2. Примордиалистское, конструктивистское, инструменталистское понимание этноса.

3. Экспедиционные методы этнографии. Метод включенного наблюдения.

4. История этнографии: британская антропологическая школа, эволюционизм Э. Б. Тайлора и Дж. Фрезера.

5. Принципы классификации обществ.

6. Хозяйственно-культурные типы.

7. Определение расы. Важнейшие расовые признаки негроидно-австралоидной, европеоидной, монголоидной рас.

### **7.1. Основная литература:**

Всемирная история, Поляк, Георгий Борисович;Маркова, А. Н., 2013г.

Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 816 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-078-1, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=216764>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01493-7.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

Толстикова И.И. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.- Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=226262>

## 7.2. Дополнительная литература:

Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-401-7, 700 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=415370>

Креленко Н.С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=398642>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная история, история государств и народов мира. - <http://vsemirnaya-istoriya.ru/>

Мир индейцев - <http://www.indiansworld.org/>

Народы мира - <http://mythology.webhost.ru/>

Народы мира и их история - <http://narodworld.ru/>

Религия в истории народов мира - <http://mifolog.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История народов мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), учебные помещения, оснащенные видеотехникой и мультимедийной аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 100400.62 "Туризм" и профилю подготовки Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг .

Автор(ы):

Шабалина С.А. \_\_\_\_\_

Галеева М.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Набиев Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.