

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Распределенная учебно-педагогическая практика НИР.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Сорокина Татьяна Викторовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бреева Т. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902228916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Галимуллина А.Ф. кафедра русской и зарубежной литературы отделение русской и зарубежной филологии ,
Alfiya.Galimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями педагогической практики по русской литературе являются формирование творческих начал личности учителя-словесника, подготовка к различным видам профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя, формирование навыков проведения системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Б.1 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

- Воспитание профессионально значимых качеств личности учителя русской литературы, потребности в педагогическом самообразовании;
- Воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя;
- Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний по русской литературе и методике преподавания в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
- Формирование и развитие профессиональных умений и навыков учителя русской литературы;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, с передовым педагогическим опытом;
- Совершенствование знаний и умений студентов по эффективному использованию инновационных технологий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готов к успешной работе в составе педагогического коллектива школы
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); Умеет работать в электронном журнале, вносить информацию на сайт учебного заведения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Знает специфику профессии учителя русского языка и литературы, классного руководителя
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Демонстрировать теоретическую и методическую подготовленность по предмету;
- овладеть и практически применять общепедагогические умения;

2. должен уметь:

- применять на практике различные формы и методы проведения уроков и внеклассной работы по литературе;
- практическими навыками по организации во внеклассной воспитательной работы с учащимися;
- проявлять общую психолого-педагогическую подготовленность к педагогической профессии (любовь к детям, интерес к работе, установление контакта с учащимися, активность в обсуждении учебно-воспитательной работы и ее результатов).

3. должен владеть:

- Уметь качество оформлять отчетную документацию, используемую в педагогическом процессе в школе (планы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, оформление дневника, журнала и др.).

Оценка "отлично" характеризует творческий уровень применения знаний на педагогической практике в школе, реализацию их в соответствующих умениях.

Оценка "хорошо" характеризует наличие умений самостоятельно выбирать обоснованные способы решения учебно-воспитательных задач.

Оценка "удовлетворительно" характеризует умения выбирать способы действий в типичных ситуациях или на основе жизненного опыта.

Оценка "неудовлетворительно" характеризует неразвитость педагогических умений, неправильное решение учебно-воспитательных задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Демонстрировать теоретическую и методическую подготовленность по предмету;
- овладеть и практически применять общепедагогические умения;
- применять на практике различные формы и методы проведения уроков и внеклассной работы по литературе;
- практическими навыками по организации во внеклассной воспитательной работы с учащимися;
- проявлять общую психолого-педагогическую подготовленность к педагогической профессии (любовь к детям, интерес к работе, установление контакта с учащимися, активность в обсуждении учебно-воспитательной работы и ее результатов).
- Уметь качество оформлять отчетную документацию, используемую в педагогическом процессе в школе (планы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, оформление дневника, журнала и др.).

Оценка "отлично" характеризует творческий уровень применения знаний на педагогической практике в школе, реализацию их в соответствующих умениях.

Оценка "хорошо" характеризует наличие умений самостоятельно выбирать обоснованные способы решения учебно-воспитательных задач.

Оценка "удовлетворительно" характеризует умения выбирать способы действий в типичных ситуациях или на основе жизненного опыта.

Оценка "неудовлетворительно" характеризует неразвитость педагогических умений, неправильное решение учебно-воспитательных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Прохождение практики в в базовых школах		1-18	0	0	0	отчет
2.	Тема 2. Прохождение практики в в базовых школах		1-18	0	0	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. Прохождение					

практики в в базовых школах

отчету

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Прохождение практики в в базовых школах		1-18	подготовка к отчету	100	отчет
	Итого				200	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

- педагогическая деятельность в школе;
- лекционные технологии;
- современные технологии проведения школьных уроков (проектная деятельность, интегрированные уроки и т.д.)
- научно-исследовательские технологии;
- компьютерные и мультимедийные технологии;
- интернет-технологии;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Прохождение практики в в базовых школах

отчет , примерные вопросы:

Написание отчета, включающего в себя дневник педпрактики и характеристики

Тема 2. Прохождение практики в в базовых школах

отчет , примерные вопросы:

Написание отчета, включающего в себя дневник педпрактики и характеристики

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Дневник педагогической практики, который ведется в течение всей практики. Он содержит расписание уроков, звонков, сведения об учителях, администрации, сведения об учениках, а также анализ просмотренных уроков учителей школы, а также самоанализ мероприятий, в которых участвовал студент во время практики и оценку учителя-методиста и преподавателя-методиста. Дневник должен быть заверен подписью учителя предметника, директора или завуча и печатью школы.

2. Конспект внеклассного мероприятия, заверенный подписью классного руководителя и печатью.

Завершается педагогическая практика итоговой конференцией, на которой оценивается деятельность студентов во время педпрактики, студенты делятся своими впечатлениями о педпрактике и высказывают пожелания по ее организации.

7.1. Основная литература:

1. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силовой. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462995>
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>
3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
3. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс] : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2012. ? 189 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457180>

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт газеты ?Литература?, приложение к ?1 сентября?. - <http://lit.1september.ru>
завучинфо - <http://www.zavuch.info>
книгофонд - <http://www.knigafund.ru/>
Российское образование. Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru/>
Сайт Фестиваль педагогических идей Открытый урок?? - <http://festival.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Распределенная учебно-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- Книжный фонд библиотек (Национальная библиотека Республики Татарстан, научная библиотека им. Н. И. Лобачевского КФУ, районные библиотеки);
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер с колонками, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор);
- методические рекомендации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сорокина Татьяна Викторовна _____

"__" _____ 201__ г.