

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психотерапия в специальной психологии Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80127216

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия; знакомство с основными психотерапевтическими методами; знакомство с доступными техниками, применимыми в работе специального психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Курс Б3.В3.2 "Психотерапия в специальной психологии" - составная часть цикла профессиональных дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования, модуль "Психолого-педагогическая коррекция". Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоение данной дисциплины востребованы при последующем изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	-Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия;
- основные психотерапевтические методы;
- классификацию психотерапевтических методов;
- основные показания и основные мишени психотерапии;

2. должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ;
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования;
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ;
- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей;

3. должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии;
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств;
- приёмами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 8 часов, практических занятий - 28 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия	4	1	0	2	0	презентация устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	4	2	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	4	3	0	2	0	домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	4	4,5	0	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама.	4	6,7	0	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	4	8	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	4	9	0	2	0	домашнее задание устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	5	1	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	5	2,3	2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	5	4.5	0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	5	6	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	5	7	0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия** **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для выступлений и презентаций. 1. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям. 2. Индивидуальная и групповая психотерапия. 3. Поисковая и корректирующая психотерапия. 4. Процессуальная и целеориентированная психотерапия. 5. Аналитическая и феноменологическая психотерапия. 6. Директивная и недирективная психотерапия. 7. Психотерапия на фоне измененного и обычного состояния сознания.

##### **Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы сообщений: 1. Основные идеи К.Юнга. 2. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. 3. Детский психоанализ: возможности и ограничения. 4. Возникновение групповых методов в психоанализе. 5. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

##### **Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для выступлений и обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

##### **Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..**

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Темы сообщений: 1. Психодинамические истоки возникновения игровой психотерапии. 2. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). 3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. 4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии. 5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). 6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 8. Современные интегративно-эkleктические направления в игровой психотерапии. Демонстрация игровых процедур и упражнений.

### **Тема 5. Тема 5. Символдрама.**

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Сеанс символдрамы и его анализ. Комментарий к сеансу: - Общая характеристика метода кататимного переживания образов; -показания и противопоказания к использованию метода; - диагностическое и терапевтическое значение символдрамы; -интерпретация базовых символов; -требования к процедуре проведения сеанса символдрамы.

### **Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Классический бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сообщения студентов и демонстрация техник когнитивно-поведенческой психотерапии. 1. Методика "негативного воздействия". 2. Методика "скилл-терапии" 3. Методики формирования поведения: "Шейпинг", "Сцепление", "Фединг" (затухание) 4. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления: "Положительное подкрепление", "Контроль стимула", "Угашение", "Оценка ответов", "Насыщение", "Наказание". 5. Частные приемы коррекции отклоняющегося поведения у детей, основанные на отрицательном подкреплении: "Тайм-аут", "Гиперкоррекция?", "Штраф"

### **Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Вопросы для сообщений и обсуждения: 1. Основные теоретические схемы транзактного анализа. 2. Эго-состояния Родитель, Взрослый, Дитя. 3. Понятие транзакции. Транзакции перекрестные и параллельные, явные и скрытые. 4. Типы взаимодействия в транзактном анализе: ритуалы, деятельность, развлечения, игры. 5. Анализ игр. Основные типы игр. 6. Жизненные сценарии. 7. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.

### **Тема 8. Тема 8. Психодрама**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Истоки психодрамы Морено. Базовые понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт. Основные роли (ведущий, протагонист, ?вспомогательное ?Я?, аудитория). Виды ролевой игры в психодраме.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Демонстрация студентами и обсуждение выбранных техник психодрамы.

### **Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сеанс аутотренинга и его обсуждение. Вопросы для обсуждения. 1. Субъективные ощущения, возникшие в состоянии аутогенной релаксации. 2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации. 3. Этапы сеанса аутотренинга. 4. Эффекты использования суггестивных техник. 5. Правила построения формул внушения и самовнушения. Домашнее задание: Составить текст сеанса релаксации.

**Тема 10. Тема 10. Арттерапия**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для выступлений 1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. 3. Основные показания к арттерапии. 4. Основные эффекты арт-терапии. 5. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 6. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 7. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми. 8. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми. 9. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. 10. Музыкаотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами.

**Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для сообщений и обсуждения. 1. Основные дисфункции в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 2. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания. 3. Оказание психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия родителей. 5. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ. 6. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

**Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с интеллектуальными и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психотерапии тревожности и страхов у детей. 7. Использование масок в психотерапия эмоциональных расстройств. 8. Психогимнастика в работе с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 10. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростком и юношеском возрасте. 11. Холдинг-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия	4	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	4	2	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	4	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	4	4,5	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама.	4	6,7	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	4	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	5	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	5	2,3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	5	4.5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	5	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	5	7	подготовка к презентации	6	презентация
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психотерапии в работе специального психолога, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. По каким основаниям классифицируют психотерапевтические подходы? 2. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую? 3. Что такое поисковая и корректирующая психотерапия? 4. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной? 5. Что такое аналитическая психотерапия? 6. Каковы основные принципы и феноменологической психотерапии? 7. Какие методы относят к директивной психотерапии? 8. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии? 9. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.

### **Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.**

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. Как связаны идеи Фрейда о бессознательном с методом классического психоанализа? 2. Какие нарушения были основной мишенью аналитической психотерапии? 3. Что такое невротический симптом? 4. Как глубинная психология объясняла механизмы возникновения невротического симптома? 5. Как понимались в психоанализе механизмы исцеления? 6. Перечислите методы психотерапевтического воздействия 7. Как был создан катарсический метод психотерапии? 8. Что побудило Фрейда обратиться к анализу сновидений? Как Он понимал природу сновидений? 9. Что такое метод свободных ассоциаций? Опишите процедуру. 10. Какие идеи К.Юнга определили отличие его метода психоанализа от фрейдовского? 11. Что представлял собой й анализ сновидений по Юнгу? 12. С чем связано в психоанализе. возникновение групповых методов? 13. Каковы современные тенденции развития психоаналитической терапии?

### **Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. Как идеи гештальт-психологии связаны с гештальт-терапией? 2. На каких основных принципах основана гештальт-терапия? 3. Какие возможности использования техники гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗвы видите? 1. Что такое гуманистическая психология? 2. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования? 3. Каковы принципы психотерапия, центрированная на клиенте? 4. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии? 5. Как принцип идеи недирективного подход был использован в последующем развитии психотерапии?

### **Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения и анализа игры (процедуры) в группе: 1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст ребенка, подростка, характер нарушения, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы? 6. Можно ли отнести данную игровую процедуру к какому-либо направлению в психотерапии? К какому?

### **Тема 5. Тема 5. Символдрама.**

письменная работа , примерные вопросы:

Сделать письменный анализ-интерпретацию описаний символов (3-х собственных, по выбору студента, и 3-х символов партнера).

### **Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.**

### **Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для сообщений и обсуждения: 1. Назовите основные теоретические схемы транзактного анализа. 2. Охарактеризуйте основное содержание Эго-состояний Родитель, Взрослый, Дитя: источник возникновения, особенности поведения, невербальные проявления, сильные и слабые стороны. 3. Что такое транзакция? Какие бывают транзакции? 4. Что такое ритуалы, деятельность, развлечения, игры? 5. Чем игры отличаются от развлечений? 6. Приведите пример игры и её скрытых механизмов. 7. Какие жизненные сценарии вы можете назвать? 8. Как можно использовать язык и методы транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей?

### **Тема 8. Тема 8. Психодрама**

устный опрос , примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия. Примерная схема для анализа: 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие техники психодрамы оказались наиболее интересными? 3. Опишите возможности использования каждой из показанных техник в работе специального психолога: возраст детей, характер нарушений, цели использования техники, контекст применения, необходимое оборудование, предполагаемые эффекты, противопоказания и ограничения к применению. 4. Можно ли было увидеть в ходе занятия проявления каких-либо из ключевых характеристик психодрамы (спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт).

### **Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление и рецензирование текста для сеанса релаксации 1. Составьте текст релаксации с учетом требований, перечисленных в лекции. Во вступительных замечаниях отразите: В какой ситуации возможно использовать текст этого сеанса, с какой целью, с детьми какого возраста, какова примерная продолжительность, каков предполагаемый эффект сеанса. 2. Напишите рецензию на текст другого студента, отразив достоинства и недостатки работы.

### **Тема 10. Тема 10. Арттерапия**

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения и анализа игротерапевтической процедуры: 1. Для какого контингента предназначено данная процедура (возраст ребенка, подростка, характер нарушения, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы? 6. Какого психологического эффекта можно добиться с помощью данной процедуры?

### **Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Почему семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, становится объектом психотерапии? 2. Какие дисфункции типичны в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями? 3. Опишите характеристики гармоничного типа семейного воспитания. 1. Что такое гиперопека? В чем её проявления и патологизирующее влияние на развитие ребенка с нарушениями? 2. Чем характеризуется стиль ?маленький неудачник?? 3. Что такое симбиоз матери в отношениях с ребенком с ОВЗ? Его опасности для ребенка и родителей. 4. Какие формы психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями наиболее эффективны? 5. В каких случаях показана индивидуальная / групповая психотерапия родителей? 6. Что такое семейная психотерапия? Чем она отличается от групповой? 7. Каковы особенности семейной психотерапии при наличии детей с нарушениями?

### **Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии**

презентация , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения и анализа сообщения и презентации : 1. Для какого контингента предназначено данная процедура (возраст ребенка, подростка, характер нарушения, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. На какие теоретические подходы в психотерапии опирается автор сообщения? 6. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы?

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.
16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
19. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с

### 7.1. Основная литература:

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>
2. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Криппнер, С.  
Духовные измерения психотерапии / Криппнер С. // Вопросы психологии. ? 1996 .? №6 .? С.118-133.
3. Митин, Сергей Николаевич.  
Психотерапевтическая компетентность руководителей образовательных учреждений: генезис, формирование, управление: автореф. дис...д-ра пед. наук / С. Н. Митин ; Моск. пед. ун-т .? М., 2003 .? 38 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .



Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.