

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Историческая грамматика БЗ.В.5.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902319816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Историческая грамматика татарского языка являются формирование у студентов научного представления о сравнительно-историческом исследовании родственных языков, об историческом развитии структуры татарского языка начиная с периода распада общетюркского праязыка и до сегодняшнего его состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Раздел Историческая грамматика татарского языка относится к циклу языковедческих дисциплин и он вводится после изучения основных разделов современного татарского языка, что обеспечивает готовность обучающихся к адекватному освоению таких же разделов как: "Фонетика", "Морфология", "Синтаксис" и др. в историческом аспекте.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение истории основного языка и литературы. Изучение данного курса должно предшествовать основательному овладению такими предметами учебного плана подготовки филологов, как введение в тюркскую филологию, историческая грамматика, диалектология, история татарской литературы. Кроме того, необходима теоретическая и практическая подготовка в области татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

что в исторической ретроспективе татарский язык относится к тюркской группе алтайской семьи языков и иметь общее представление о тех исторических изменениях в структуре татарского языка:

1. Изменения в звуковом составе (вокализм, консонантизм);
2. Изменения в грамматическом строе татарского языка;
3. Изменения в словарном составе.

2. должен уметь:

различать и сопоставлять древнейшие элементы языка с их современными вариантами и объяснять закономерные исторические изменения;

3. должен владеть:

умениями чтения текстов на древне и средне тюркских языках и переложить их на современный татарский язык и др.

- выделить специфику языка различных стилей и жанров в процессе их эволюции, истории становления современной нормы;

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам истории татарского языка; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текстов);

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.	1	1	1	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.	7	1	1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).	7	2-9	2	3	0	письменная работа
4.	Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.	7	10-18	2	3	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы сравнительно - исторических исследований. Особенности реконструкции языков. Связь исторической грамматики с ареальной лингвистикой и этнолингвистикой. Проблемы глоттохронологии. Теории о возникновении и развитии языков (моногонизм и полигенизм). Понятие о праязыке.

Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Вопросы исторической фонетики тюркских языков. Реконструкция системы вокализма древнетюркского языка. Вопрос о количестве реконструируемых гласных звуков. Долгие гласные. Вторичная долгота гласных. Предполагаемые причины исчезновения тюркских долгих гласных. Закон сингармонизма в древнетюркском языке. Типы слогов. Интонация и ударение в древнетюркском языке. Переход гласных в поволжских тюркских языках. Система консонантизма в древнетюркском и её историческое развитие в татарском языках. Содержание: Общая характеристика древнетюркского консонантизма. Традиционные позиции согласных внутри слова: анлаут, инлаут и ауслаут. Классификация древнетюркских согласных. Некоторые спорные вопросы о количестве консонантов в древнетюркском языке. Общая сравнительно - сопоставительная характеристика исторического развития согласных в татарском языке и его диалектах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнения по выявлению звуковых изменений в языке.

Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.

Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи изучения сравнительной морфологии тюркского и татарского языков. Лексико-грамматический и морфологические аспекты сравнительных исследований. Части речи в древнетюркском языке и их развитие (общая характеристика). Труды по сравнительной грамматике тюркских и татарского языков. Имя существительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя прилагательное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Упражнения по выявлению морфологических категорий имен и их изменений в татарском языке.

Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Содержание: омонимия имени (существительного, прилагательного, имени действия, местоимения) и глагола в праязыковом состоянии. История изучения данной омонимии и взгляды ведущих тюркологов. Вопрос о первичности имени или глагола в праязыке. Полифункциональность аффиксов. Историческое развитие категорий лица и числа, времени в тюркских глаголах. Личные и неличные формы глагола: вопрос о первичности. Полнозначные и неполнозначные глаголы: особенности употребления неполнозначных глаголов от основы *l- (*irmiš, *irsä, *irdi) в древнетюркском языке. Семантические разряды глаголов в древнетюркском языке: глаголы движения, состояния, мышления, речи и т.д.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Упражнения по выявлению морфологических категорий глагола и их изменений в татарском языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.		1	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.	7	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				самостоятельное изучение теоретической литературы по дисциплине	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).	7	2-9	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
				самостоятельное изучение теоретической литературы по дисциплине; подготовка по вопросам экзаменацион	10	устный опрос
4.	Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.	7	10-18	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
				самостоятельное изучение теоретической литературы по дисциплине; подготовка по вопросам экзаменацион	14	устный опрос
Итого					85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Историческая грамматика татарского языка" предполагает пользование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов, рефераты. Из современных технологий могут быть использованы видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомление с научной литературой по дисциплине

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Описание лингвистической карты мира; сбор информации о тюркских языках.

Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-фонетическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. 1 кисәк. Төзүчеләре - Ф.Ш. Нуриева, Ә.Р. Исхакова. - Казан, 2011. -100 б/

контрольная работа , примерные вопросы:

?Тарихи грамматика? фәнненән 1 нче контроль эш. 1 вариант

Башкаручы _____ Төркем _____ 1.

Боерык һәм теләк фиғыльләренң тарихи үсеше турында сөйләгез. 2. Текстка кире анализ ясагыз: Күк йөзен кара болыт каплаган. Көчле жил исә. Агачлар жиргә таба бөгелделәр. Каты яңгыр явып үтте. Соңыннан кояш чыгар, көн жылыныр. 3. Текстка тарихи-лингвистик анализ ясагыз: а)...Ол кулуй учсуз сатун алдачысән, Аны сатуп, үкүш нигъмәт болдачысән... б) ...Өлдүрүмүз йукса тийү коркоттылар, Кул тип саталым мотыйг олгыл имди... в) Зөләйха өйтүр: Куйың, дутмаң, дүшәлим, Тәлим йылгы хәсрәтимә кавышалым...

Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.

Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка к написанию письменной работы по теме: История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

устный опрос , примерные вопросы:

Темы для опроса: Татар теленең тарихи морфологиясе. Исем сүз төркеме һәм аның тарихы. Борынгы төрки телдә алмашлык сүз төркеме һәм аның татар телендә үсеш-үзгәреше. Борынгы төрки телдә сан сүз төркеме һәм аның татар телендә үсеш-үзгәреше.

Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тарихи грамматика? фәнненән 2 нче контроль эш. 2 вариант

Башкаручы _____ Төркем _____ 1.

Исем һәм инфинитив фиғыльләренң тарихи үсеше турында сөйләгез. 2. Текстка кире анализ ясагыз: Кичә кар яуды. Агачлар ап-ак юрган белән капландылар. Бүген исә жебетте. Яуган кар эреп беткән. Ә иртәгә ни булыр ? беркем өйтә алмый. Яхшыга юрыйк! 3. Текстка тарихи-лингвистик анализ ясагыз: а) ...Дәүләт, мөлкәт изәсе болдачысән, Ол сәбәптин рәхәт үкүш көрөнүр имди... б) ...Нә бәна вирәлүм көрәлүм бизгә, Бизләр баек сатармыз дирләр имди... в) Сатсам аны нич киши алгусы йок, Имди мәнән алгыл аны сән ук....

устный опрос , примерные вопросы:

Темы для опроса: Борынгы төрки телдә фиғыль сүз төркеме һәм аның татар телендә тарихи үсеше. Борынгы төрки телдә затлынышсыз фиғыльләр һәм аларның татар телендә тарихи үсеше. Затланышлы фиғыльләр һәм аларның тарихи үсеш-үзгәреше. Хикәяләү наклонениясе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

По разделу 1.

Вопросы для семинара:

1. Предмет и задачи изучения исторической грамматики;
2. Методы изучения исторической грамматики;
3. Основные приемы сравнительно-исторического изучения родственных языков;
4. Понятие о пратоязыке.

По разделу 2.

Тексты по истории татарского вокализма:

Сузык авазларның әйтелеш үзенчәлекләрен истә тотып, борынгы төрки сүзләргә укыгыз. Алар хәзергә татар телендә ничек әйтеләләр? Сузык аваз күчешләрен билгеләгез.

а) Орхон-Енисей ташъязмаларынан китерелгән мисаллар:

Күн, отуз, токуз, оглан, күмүш, киси, бәңгү, мәниң, үчүн, көрмис, өгим, йәти йүз, өзим, йаш, бир, улуг, бинип, сөз, санчды.

Каңым каган очдукка иним Көлтигин йәти йашда калты. Он йашда Умай төг өгүм катун кутына иним Көлтигин әр ат болты.

Ол өдкә кул куллыг болмыш әрти,

Күң күңлиг болмыш әрти.

Иниси әчисин билмәз әрти,

Оглы каңын билмәз әрти (Күлтәгин истәлеге).

Белешмә өчен сүзләр: Каңым - әтием, Умай - жир алиһәсе, төг - кебек, өгүм - әнием, күң - хатын-кыз кол, өдкә - биредә: вакыт мөгънәсендә, әчи - ага.

б) "Кыйссаи Йосыф" поэмасыннан (XIII гасыр) мисаллар:

Дүш, улуг, он, бузмага, түн-күн, кәл, сөз, бирисин, иш, өпә-куча, әгү, тулун, сурар, бундан, ачигланды, бән, үчүн, кәсүб, үгүт, буннә, нә мөгънәдән, учуз, куш, күзгүдә, дура-дура, дүрлү, сәни, дәгүл, узун, кәчкән, йүзлү, баглу, булут, дүшүб, бүгүлдиләр, ики, йүзик, киши, көрмәз, дутмаз, билмәз, тутди, кәзи, үндәли һ.б.

в) "Нәһжел фәрадис" (XIV йөз) әсәрәннән мисаллар:

Мән игинчи әрдим, тутурган (дөгә) әгәр әрдим. Кушнуң тумшыкында бир таш төкый адакында ике таш бар, йасмукдин улуграк. Бизгә кәлүр болса, йеңигә ики алма алып кәлүр. Ул куй бир ким әрсәнәң бустаныңа кирди төкый төк йапракындин йиди. Йәшил чимгән ичиндә йәшел тон кидип, Коръән окыйур.

г) Мөхәммәдъярның "Төхфәи мәрдан" (XVI гасыр) поэмасыннан мисаллар:

Нәчәләр, бернәчә, күзүндә, тулуг, мәнә, йолдуз, булар, сәни, олуг, күңүлени, килдисә, үзүң, мәндин, торуб, изгүлүк, орушма, кәндүз, һ.б.

д) Фатих Кәриминәң "Морза кызы Фатыйма" (1901) әсәрәннән өзекләр:

Фатыйманың исмән ишетү илә Мостафаның бит алмалары кып-кызыл булып китте. Карчык боны бик әгъла белсә дә, асла сизмәгәнгә салышып, чәчәкләргә сәйер иткән булып икенчә якка карады. Мостафа:

- Әгәр Фатыйма ханымның кабул итәчәгенә белсәм, шул чәчәкләрдән бер букет ясап, сәнәң илә кәндесәнә күндерер идем, ләкин...

Карчык:

- Гажәиб, чичәкне кем сәүмәз?! Әгъла чичәкләрдән ясалган бер букетны тамаша итүдән кем туяр?! - диде...

По разделу 3.

Тексты и контрольные работы:

Сүзләрдәгә аваз үзгәрешләрен билгеләгез һәм тартык авазларга характеристика бирегез:

а) Орхон-Енисей ташъязмаларынан мисаллар:

Аз кына түрк будун йорыйур әрмис.

Каганы алп әрмис.

Айгучысы билгә әрмис.

Ол ики киси бар әрсәр

Сине табгачыг өлүртәчи тирмән (Танюкук истәлеге).

Үзә көк тәңри асра йагыз йир кылынтукта әкин ара киси оглы кылынмыс. Илгәрү күн тогсыкда Бөкли каганка төги сүләйү бирмис, курыгару Тәмир капыгка төги сүләйү бирмис, табгач каганка илин төрүсин алы бирмис. Түрк кара камуг будун анча тимис: "Иллиг будун әртим, илим әмти каны? Кәмкә илиг казганурмән?" - тир әрмис. "Каганлыг будун әртим, каганым каны, нә каганка исиг күчиг бирүрмән?" - тир әрмис, анча тип, табгач каганка йагы болмыс.

б) "Кыйссаи Йосыф" поэмасыннан (XIII гасыр) мисаллар:

Азук, агыр, суу, олуг, дерэк, эв? Агламак, мундаг, вар, вирди, баг-бугадын, йагмур, сүзләсә, дунлари, изи, йакар, олтурдылар, дүзәтди, аг атлас, делдән-көздән һ.б.

в) XIV гасыр истәлеге "Нәһжәл фәрадис" әсәреннән мисаллар:

Монча әмгәнеп хасил кылганым гыйлемнәрдин миңа нич манафагаты тәкмәди... Мәним кызым Фатыйманың огланнары турурлар...

г) Мөхәммәдъяр әсәрләреннән (XVI гасыр) мисаллар:

Килтерүб балыкны ариг йиргә салуб,

Балык карнын йармага бычак алуб ("Төхфәи мәрдан").

Ничүн тикәнләри сән дүкмәйәсэн,

Дүгүбән кәндү тохмы сачмайсән? ("Нәсыйхәт")

Күнилүк берлә табар дәүләт камуг,

Күни сүз берлә булур кечек - улуг ("Нуры содур").

Белешмә өчен сүзләр: тикән - тигәнәк, кәндү - үз, тохым - орлык, камуг - барлык, күни - тугры.

По разделу 4.

Тестовые задания:

1. Борынгы төрки нигез телдә исемнәр нәрсә белән төрләнгәннәр?

а) килеш, тартым, зат-сан белән;

б) килеш, тартым, сан һәм хәбәрлек кушымчалары белән;

в) килеш, тартым, сан, модальлек кушымчалары белән.

2. [jüzin düsdü] тезмәсендә исем нәрсә белән төрләнгән?

а) төшем килеше кушымчасы белән белән;

б) корал килеше кушымчасы белән;

в) бергәлек килеше кушымчасы белән.

3. Исемнәрдәге III зат хәбәрлек кушымчасы кайсы фигыльдән барлыкка килгән дип карала?

а) [turur] фигыленнән;

б) [jugur] фигыленнән;

в) бу кушымча фигыльдән барлыкка килмәгән, ә бәйләк сүздән килеп чыккан.

4. [qanda] сүзе кайсы сүз төркеменә карый?

а) исем;

б) сыйфат;

в) алмашлык.

5. [närsä] сүзе нинди тамырлар (сүз төркемнәре) кушылудан килеп чыккан?

а) исем;

б) сыйфат;

в) алмашлык.

6. Алмашлык төркемчәләренә кайсылары иң борынгылар булып санала?

а) жыю һәм күрсәтү алмашлыклары;

б) билгеләлек-билгесезлек алмашлыклары;

в) күрсәтү һәм зат алмашлыклары.

7. Күплекне белдерүнең иң борынгы формасы нинди булган?

а) предметны аңлаткан сүзне ике тапкыр әйтү;

б) ымнар белән предметның күп икәннен күрсәтү;

в) кушымча кушу.

8. В.Котвич фикеренчә, борынгы төрки нигез телдә алмашлыктар нинди саннарда кулланыла алганнар?

а) берлек һәм күплек саннарда;

- б) берлек, күплек һәм икелек саннарында;
в) берлек, күплек һәм абстракт күплек саннарында.
9. "Без", "сез" алмашлыктарында [-з] элементы НИНДИ борынгы кушымча булырга мөмкин?
(Н.К. Дмитриев, А.Н. Кононов фикерләре буенча).
а) күплек саны кушымчасы;
б) зат кушымчасы.
10. Төшем килеше кәргән вариантны билгеләгез:
а) [tabgaç qaganqa jagu bolmyš];
б) [az budunyg üküš qyltym];
в) [bu jerdä oturub].
11. "Кызыл" сыйфаты тамырында нинди төшенчә ята?
а) кызару, дулкынлану мәгънәсе;
б) матур кыз төшенчәсе;
в) кызулык, утлы күмер, ут төшенчәсе.
12. Иң борынгы чик саны (иң зур сан) күпме (кайсы сан) булган?
а) йөз саны;
б) бер саны;
в) ике саны.
13. Исемнәрнең килеш белән төрләнешендә (тартымсыз төрләнештә) түбәндәге типлар бар:
а) уйгыр һәм карлук тибы;
б) угыз һәм кыпчак тибы;
в) угыз һәм кыргыз тибы.
14. [tämir qarugqa tägi sü1 ädim] жәмләсендә qarugqa сүзгә юнәлеш килешенәң кайсы тибында килә?
а) угыз тибында;
б) кыпчак тибында;
15. Борынгы төрки телдә санау системасы нинди тәртиптә булган?
а) дистә саны - (минус) берәмлек;
б) дистә саны + (плюс) берәмлек;
в) берәмлек + (плюс) киләсе дистә саны.

Вопросы для коллоквиума:

1. Предмет и задачи исторической морфологии татарского языка;
2. Структура корня в древнетюркском языке;
3. История формирования аффиксальных морфем в тюркских языках;
4. Основные грамматические категории имени существительного и их история (-число, -падеж, принадлежность, сказуемость).

По разделу 5.

Контрольная работа (анализ текста):

1. Бирелгән тексттан хикәя фигураларының заман формаларын табыгыз, аларның кайсы заманга каравын аңлатыгыз.
- а) ...Тәңрийә сыгынды - Йосыф качды,
кодрәт берлә йити капуча халик ачды...
...Газиз әйтүр Йосыфа: "Нә иш кыйлдың,
Ушбу ишни сән нәчүк рәва көрдің?"...
Йосыф әйдүр: "Бир кул угланни сатмышсыз,
Кулымызның үч гаебе һәм вар димешсез,
Ол шарт илә бу битикни сез йазмышсыз,
Анлар мөнкир: "Биз йазмадык!" дирләр имди.

("Кыйссаи Йосыф")

2. Текстта киләчәк заман фигыль формаларын табыгыз, аларның мәгънә төсмерләрен билгеләгез.

а) Бу түш изгү түш турур кызым Фатыйма әркәк оглан тугургай. Оглум әхуәле нәтәк болгай? ("Нәһжәл фәрадис")

б) Йети көзләр көрмәз улуб сулдачидыр,
йенжү кеби ушак дишләр түгелдәчидүр,
алтмыш сүңәк каму йок булдачидыр,
Эти чирүб вәйран улуб калур имди.

в) Мисыр ичрә падишаһ улисәрсән,
Зөлайхәйә гакде никах идисәрсән...

3. Бирелгән текстта сыйфат фигыль формаларын табыгыз, заманны билгеләгез.

... Гъад куйусы тигрәсендә йүк дүширди,
дүшиндә күрдүгин эстәр имди...

..."Бән сатулур кул улсам, - дидеңмиди,
Бәним бәһам ким йәткүрүр?!" - дидең имди.

...Он сәкиз йармакны алың сизләр,
Каланыни бәһа бәхшиш кылың имди...

4. "Кыйссаи Йосыф" әсәрәннән китерелгән өзекләрдә фигыльләре табыгыз, аларның наклонениесен билгеләгез.

а) Газиз Йосыф Жәбраилдән хәбәр белди,
кардәшләри кәлдәгинә шадеман улдый,
изесинә хәмде-сәна тәлим кыйлдый,
кәлдекләрин йаулак рәва күрәр имди.

б) Угланнары аглайу жавап вирди:
"Жәмләмез берәр ук атдык иди,
Укларымыз алгали вардык иди,
Йосыф мэтаг саклайу калды имди".

Тесты:

1. Татар теленең тарихи фонетикасы фәне нәрсәне өйрәнә?

- а) татар теленең фонемалар составын;
- б) татар теле фонетик системасының барлыкка килү һәм тарихи үсеш процессын;
- в) тартыклар системасының тарихи үсешен.

2. Борынгы төрки нигез телдә ничә сузык аваз булган?

- а) 9 сузык аваз 9унынчы сузык - киң әйтелешле [ы] сузыгы турында фикерләр бар;
- б) 8 сузык аваз (тугызынчы сузык - киң әйтелешле [э] туындаа фикерләр бар);
- в) өч озын сузык аваз булган.

3. Борынгы төрки баба телдә [й] тартыгы булганмы?

- а) ике караш яши - булган (Б.А. Серебрянников); булмаган (А.М. Щербак);
- б) бу тартык X гасырда гына барлыкка килгән;
- в) бу турыда мәгълүматлар юк.

4. "Татар теленең тарихи морфологиясе" хезмәтән кем язган?

- а) Ф.М. Хисамова;
- б) А.Х. Нуриева;
- в) Л. Жәләй.

5. Борынгы төрки телдәге озын сузык авазлар хәзерге төрки телләрдә сакланганмы?

- а) өлешчә сакланган - төрекмән, якут телләрендә;
- б) өлешчә сакланган - татар, чуваш, башкорт телләрендә;

- в) сакланмаган.
6. [oǧlan] сүзендә борынгы -ан кушымчасы нинди кушымча булып тора?
- а) үткән заман хикәя фигыль кушымчасының угыз варианты;
- б) чыгыш килеше кушымчасы;
- в) борынгы күплек саны кушымчасы.
7. Борынгы төрки телдәге йомык тартыкларны атагыз:
- а) [*m], [*s], [*j], [*b];
[*l], [*m], [*n], [*r];
[*b], [*p], [*q], [*k], [*g], [*t], [*d]/
8. Кайсы фигыль төркөмчөлөрә борынгырак санала?
- а) затланышлы;
- б) затланышсыз;
- в) ике төркөм дә бик борынгы.
9. [aluban] фигыле кайсы төркөмчөгә карый?
- а) сыйфат фигыль;
- б) хәл фигыль;
- в) исем фигыль.
10. Борынгы төрки телдәге "балыксау", "биликсәү", татар телендәге "сусау" сүзендә кайсы борынгы фигыль мәгънәсе чагылыш таба? (М.Кашгари мәгълүматлары буенча)
- а) теләк фигыль;
- б) исем фигыль;
- в) шарт фигыль.
11. Кайсы фигыль борынгырак - инфинитивмы, әллә исем фигыльме?
- а) инфинитив;
- б) исем фигыль;
- в) икесе дә чагыштырмача соңрак барлыкка килгәннәр.
12. Тарихи грамматиканы өйрәнүнең методларын билгеләгез:
- а) чагыштырмалы-тарихи, ареаль, типологик;
- б) тарихи-чагыштырмалы, диахроник, функциональ-стилистик;
- в) тарихи, ареаль, лингво-стилистик.
13. Консонантизм системасын өйрәнгәндә, түбәндәге аваз позицияләрен белү әһәмиятле:
- а) анлаут, инлаут, ауслаут;
- б) протеза һәм эпентеза.
14. Чагыштырмалы-тарихи ысул нәрсәгә нигезләнә?
- а) телләрнең типологик охшашлыгына;
- б) телләрнең кардәшлегенә;
- в) телләрнең ареаль якынлыгына.
15. Фигыльнең тиешле формасын кулланып, хәзерге татар теленә күчерегез: [o1 jergäŋü barsar, türk budun, öltäçisän]
- а) ул жиргәрәк баргач, төрки халыклар үлделәр;
- б) ул жиргә барсалар, төрки халыклар үлөләр;
- в) ул жиргә барсаң, төрки халык, үлчәксен.
16. [wafa istämägil bylbyldan äj jar] (С.Сараи) жөмләсендә фигыльнең төркөмчәсен билгеләгез:
- а) исем фигыль;
- б) хикәя фигыль;
- в) боерык фигыль.
17. Борынгы төрки телдәге хәл фигыль кушымчаларын билгеләгез:
- а) -y// -ү; -a// -ә; -йа// -йә; -уб// -үб, -убан// -үбән, -йубан// -йүбән;

б) -дык//-дик, -мыш//-миш, -гуси//-күси;

в) -дан//-дән, -са//-сә. -ым, -гай//-гәй.

18. Тарихи грамматика фәнненә нәм телләрне чагыштырма планда өйрәнүгә нигез салучы галимнең (XVIII гасыр) фамилиясен атагыз:

а) К. Насыри;

б) И. Страленберг;

в) Л. Жәләй.

19. Идел буе төрки телләрндә сузык авазлар үзгәреше фөндә ничек атала?

а) Идел буенда сузыклар күчеше;

б) Идел буе фоносистемасы;

в) Идел-Урал феномены.

20. [quɖuɖ // quɖuɖ // quɖu] сүзләрндә нинди фонетик закончалык күзәтелә?

а) аваз өстөлү күренеше;

б) тартык авазлар тәңгәллеге;

в) бу сүзләрдә бернинди фонетик закончалык юк.

21. Л. Жәләй хезмәтен күрсәтегез:

а) "Татар теле тарихы буенча материаллар";

б) "Татар теленең тарихи фонетикасы буенча материаллар";

в) "Материалы по исторической фонетике тюркских языков".

22. Аффрикат тартыклар [Ч, Ц] татар теленең кайсы диалектына хас?

а) урта диалектка;

б) көнбатыш диалектка;

в) көнчыгыш диалектка.

Перечень экзаменационных вопросов прилагается в виде Приложения ♦1 (с.13-15)

7.1. Основная литература:

Казанская лингвистическая школа: Книга первая: Казанская тюркская лингвистическая школа. - Казань: Татар.кн. изд-во, 2008. - 424 с.

Байрамова, Луиза Каримовна. Казанская лингвистическая школа: Н. В. Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами / Л. К. Байрамова, Г. Г. Тазеев. Казань: Татарское книжное изд-во, 2010. 116, [4] с.:

Введение в лингвофольклористику: учебное пособие А.Т.Хроленко Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=241758>

7.2. Дополнительная литература:

Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=406332>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотека - <http://www.bibliorossica.com/>

Интернет-библиотека - <http://znaniyum.com/>

образовательный сайт - www.edu.ru/modules.php

образовательный сайт - dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/123418

образовательный сайт - <http://philologam.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов с использованием авторского электронного учебника по курсу необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.