

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 817231714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. Кафедра психологии отделение педагогики , IRAbitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данный курс изучается на 4 семестре. Форма контроля: зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-4 (общекультурные компетенции)	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-9 (общекультурные компетенции)	проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения "Возрастной психологии" предполагается создание у студента целостного представления о предмете, цели, задачах, структуре курса. В результате студент должен овладеть системой знаний:

- об основных закономерностях функционирования психики;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций;

- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов;
- о движущих силах развития на каждом возрастном этапе;
- об условиях психического развития людей разного возраста.

2. должен уметь:

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть умениями:

- использовать психологические термины;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методами эвристического поиска информации по психологии развития и возрастной психологии;
- информационными технологиями и методами работы с информационными ресурсами по психологии развития и возрастной психологии в системе Интернет;
- технологией организации научного исследования с целью изучения динамики развития психики и личности;
- некоторыми приемами осуществления просветительской деятельности в области психологии развития и возрастной психологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В процессе изучения "Возрастной психологии" предполагается создание у студента целостного представления о предмете, цели, задачах, структуре курса. В результате студент должен овладеть системой знаний:

- об основных закономерностях функционирования психики;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов;
- о движущих силах развития на каждом возрастном этапе;
- об условиях психического развития людей разного возраста.

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть умениями:

- использовать психологические термины;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методами эвристического поиска информации по психологии развития и возрастной психологии;
- информационными технологиями и методами работы с информационными ресурсами по психологии развития и возрастной психологии в системе Интернет;
- технологией организации научного исследования с целью изучения динамики развития психики и личности;
- некоторыми приемами осуществления просветительской деятельности в области психологии развития и возрастной психологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1 модуль. Теоретические основания возрастной психологии.	4	1	2	0	0	реферат
2.	Тема 2. 2 модуль. Основные теории развития человека.	4	1	2	0	0	реферат
3.	Тема 3. 3 модуль. Развитие в детстве и отрочестве.	4	2	2	0	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1 модуль. Теоретические основы возрастной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. 2. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. 3. Механизм психического развития и возрастная периодизация.

Тема 2. 2 модуль. Основные теории развития человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 2. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. 3. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина.

Тема 3. 3 модуль. Развитие в детстве и отрочестве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. 2. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. 3. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. 4. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1 модуль. Теоретические основания возрастной психологии.	4	1	подготовка к реферату	30	реферат
2.	Тема 2. 2 модуль. Основные теории развития человека.	4	1	подготовка к реферату	34	реферат
3.	Тема 3. 3 модуль. Развитие в детстве и отрочестве.	4	2	подготовка к творческому заданию	34	творческое задание
	Итого				98	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология зрелых возрастов. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1 модуль. Теоретические основания возрастной психологии.

реферат , примерные темы:

1. Детство как социально-исторический феномен. 2. Причины возникновения детской психологии как науки. 3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. 4. Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию психики ребенка. 5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка. 6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. 7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. 9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ). 10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.

Тема 2. 2 модуль. Основные теории развития человека.

реферат , примерные темы:

1. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии. 2. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления. 3. Этапы развития теории Ж. Пиаже. 4. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?

Тема 3. 3 модуль. Развитие в детстве и отрочестве.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Теории детской игры. 2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 3. Кризис семи лет как кризис мировоззрения. 4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка. 5. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. 6. Развитие воображения и творчества в период детства. 7. Понятие развивающего обучения. 8. Диагностика сформированности учебной деятельности. 9. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на зачет:

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.

Вопросы на экзамен:

1. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
2. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
3. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
6. Теории детской игры.
7. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
8. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
9. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
10. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
11. Развитие воображения и творчества в период детства.
12. Понятие развивающего обучения.

13. Диагностика сформированности учебной деятельности.
14. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
15. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
16. Много лиц подражания в детстве.
17. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.
18. "Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись". Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.

7.1. Основная литература:

1. Волкова, Анфиса Алексеевна. Психология и педагогика: Для студентов вузов / А. А. Волкова, Л. В. Дмитрива. ?Ростов н/Д: Феникс, 2004. ?256 с.. ?
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)
<http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-086-6, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0205-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=471764>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
- Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>
- Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
- Национальный Открытый Университет ?ИНТУИТ? - <http://www.intuit.ru/>
- Свободная энциклопедия Википедия -
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.