

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Татарские исторические источники Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История и культура Поволжья и Приуралья

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Миннуллин З.С.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннуллин З.С. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, zminnullin@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Татарские исторические источники являются: показать место, значение каждого наиболее характерного памятника для изучения истории татарского народа.

Задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с общим кругом татарских письменных источников периода феодализма; изложить историографию проблемы, выявить наиболее освоенные и еще слабо разработанные вопросы; применить навыки теоретической критики татарских источников; показать перспективу текстологического и дипломатического анализа татарских источников и осветить актуальные вопросы теоретического источниковедения; определить наиболее актуальные задачи на будущее.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "История" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарские исторические источники" в составе профессионального цикла, его вариативной части. Курс знакомит студентов с основными памятниками татарских письменных источников периода феодализма и прививает им основы навыков анализа, критического осмысления их. Данный курс тесно связан с курсом "Старотатарский язык", изучаемый студентами в предыдущий период.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, историко-филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, : способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, историко-филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории,

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	: готовность к распространению и популяризации исторических знаний и воспитательной работе с учащимися;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать основные разновидности татарских письменных источников периода феодализма; изложить историографию проблемы, выявить наиболее освоенные и еще слабо разработанные вопросы; применить навыки теоретической критики татарских источников; показать перспективу текстологического и дипломатического анализа татарских источников и осветить актуальные вопросы теоретического источниковедения; определить наиболее актуальные задачи на будущее.

2. должен уметь:

Студент должен уметь ориентироваться в татарских исторических источниках.

3. должен владеть:

Студент должен владеть навыками анализа татарских письменных источников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен овладеть знаниями о татарских письменных источниках периода феодализма; изложить историографию проблемы, выявить наиболее освоенные и еще слабо разработанные вопросы; применить навыки теоретической критики татарских источников; показать перспективу текстологического и дипломатического анализа татарских источников и осветить актуальные вопросы теоретического источниковедения; определить наиболее актуальные задачи на будущее.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место курса Татарские исторические источники в системе вспомогательных и специальных исторических дисциплин.	3	16	6	12	0	Контрольная работа Реферат Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Татарские официальные акты и источники XIII-XVI вв.	3	16	6	12	0	
3.	Тема 3. Понятие исторический источник; место источника в историческом познании; Становление знания об источнике. Определение и основные типы исторических источников. Теоретические и практические проблемы классификации письменных источников и основной круг татарских источников. Историография изучения татарских письменных источников.	3		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место курса Татарские исторические источники в системе вспомогательных и специальных исторических дисциплин.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки ?История? (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины ?Татарские исторические источники? в составе профессионального цикла, его вариативной части. Курс знакомит студентов с основными памятниками татарских письменных источников периода феодализма и прививает им основы навыков анализа, критического осмысления их. Данный курс тесно связан с курсом ?Старотатарский язык?, изучаемый студентами в предыдущий период

практическое занятие (12 часа(ов)):

Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ?Татарские исторические источники?. ОК ? 1: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК ? 6: стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; ПК ? 1: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, историко-филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, ПК ? 6: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК ? 7: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК ? 11: готовность к распространению и популяризации исторических знаний и воспитательной работе с учащимися; ПК ? 12: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; ПК ? 13: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Цель и задачи курса Теоретическую часть курса Уметь: ориентироваться в татарских исторических источниках Владеть: Навыками анализа татарских письменных источников

Тема 2. Татарские официальные актовые источники XIII-XVI вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Татарские частные акты XVII– в первой четверти XX вв. Татарские частные акты XVII– в первой четверти XX вв. преимущественно составлялись на простой российской бумаге в тетрадной канцелярский характер документа, не играла особого значения при оформлении различных сделок, договоров. Орудием письма служило, как правило, гусиное перо, применялось также тростниковое перо. Частные акты писались на характерном для исследуемого периода пестром в лексическом отношении старотатарском языке. В силу отсутствия общепринятых правил их орфография характеризуется неустойчивостью и непоследовательностью, что в основном явилось следствием возможности передачи одних и тех же звуков татарского языка различными буквами арабского алфавита. В исследуемый период, главным образом, с XVIII в., в делопроизводственной практике у татар (особенно в городах) заметно усиливается влияние русской делопроизводственной культуры, что нашло свое выражение прежде всего в терминологии исследуемых документов; через посредничество русского языка проникают элементы и из западноевропейских языков. Основными исполнителями частных актов у татар являлись служители культа, которые выступали в роли хранителей традиции делопроизводства на родном языке. Писцами частных актов в определенных случаях могли быть и сами контрагенты, т.е. простые грамотные миряне. Частные акты заверялись подписями контрагентов, свидетелей, а также служителей культа; подписи последних также выполняли функцию знака удостоверения. В силу частного характера функционирования документов удостоверение частных актов печатью не являлось обязательным элементом в процессе оформления сделок, договоров. Таким образом, и писчий материал, и правила составления, удостоверения анализируемых документов наглядно свидетельствуют о характерных особенностях бытования, статуса татарских актов частного происхождения. Среди изучаемых документов, если рассматривать их со стороны формулярного состава, наиболее оригинальными являются завещательные, вакуфные и акты развода супругов, в которых больше, чем в других разновидностях частных актов, сохранились исконно восточные и архаичные элементы как в области терминологии, так и в плане формулярного состава. Преобладающим типом частных актов являются односторонние документы. В развитии частных актов, несмотря на наличие большой лакуны, относящейся к XVII и I половине XVIII вв., наблюдается тенденция к стандартизации и унификации их структуры, что является следствием многовековой практики оформления и регулирования всевозможных сделок, договоров при посредстве документов на татарском языке. Ввиду того, что теоретическое изучение источников по истории народов Поволжья и Приуралья является относительно новым направлением

практическое занятие (12 часа(ов)):

С развитием общества и совершенствованием научных исследований количество исторических источников, вводимых в научный оборот, непрерывно возрастает, состав их становится разнообразнее и сложнее. Обилие и многообразие памятников прошлого привели к необходимости их научной классификации, тем более что памятники каждого вида требуют специфических методов анализа. Все исторические источники можно условно разделить на шесть или даже семь больших групп. Это прежде всего письменные источники: эпиграфические памятники, т.е. древние и средневековые надписи на камне, металле, кости, керамике и пр.; граффити-тексты, нанесенные от руки на стенах зданий, металлических изделиях, посуде; берестяные грамоты-документы, написанные на березовой коре; различного рода рукописи на папирусе, пергаменте и бумаге; печатные материалы и др. Рукописные и печатные письменные источники представляют собой наиболее многочисленную, массовую и наиболее важную для изучения истории категорию источников, с которой в первую очередь имеет дело историк-исследователь, а также и начинающий овладевать наукой молодой специалист. Поэтому вопрос об использовании письменных источников потребует в дальнейшем изложении более подробного рассмотрения. Во вторую очередь следует назвать вещественные памятники (орудия труда, ремесленные изделия, предметы домашнего обихода, посуду, одежду, украшения, монеты, оружие, произведения искусства, остатки жилищ, укреплений, архитектурных сооружений и т. д.). Изучением древнейших вещественных памятников до эпохи средневековья занимается особая историческая наука - археология. Земля в своих недрах хранит богатейший запас, своего рода архив разнообразных вещественных материалов, которые добываются и становятся достоянием науки в результате раскопок древних стоянок, пещерных жилищ, поселений, мастерских, городищ, грунтовых могильников, курганных погребений, развалин городов и др. В России, где ежегодно проводятся широкие полевые археологические исследования, открыты многочисленные и ценные памятники, начиная от эпохи нижнего палеолита. Многие из этих памятников взяты под охрану государства. В своей работе археологи широко используют данные антропологии и этнографии, геологии и ботаники, зоологии, физики, химии и других наук. Естественно, что археологические памятники являются незаменимым, а часто и единственным материалом при изучении древнейших периодов истории, особенно той поры, когда человечество еще не знало письменности

Тема 3. Понятие исторический источник; место источника в историческом познании; Становление знания об источнике. Определение и основные типы исторических источников. Теоретические и практические проблемы классификации письменных источников и основной круг татарских источников. Историография изучения татарских письменных источников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место курса Татарские исторические источники в системе вспомогательных и специальных исторических дисциплин.	3	16	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
				подготовка к реферату	12	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, посещение музеев, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой, в частности, посещения музеев. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место курса Татарские исторические источники в системе вспомогательных и специальных исторических дисциплин.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить библиографическую справки о татарских официальных актах периода феодализма
контрольная работа , примерные вопросы:

Отражение роста этно-народного самосознания в историко-географической литературе.

реферат , примерные темы:

"Записки" Исмаила Бекмухамедова

Тема 2. Татарские официальные акты источники XIII-XVI вв.

Тема 3. Понятие исторический источник; место источника в историческом познании; Становление знания об источнике. Определение и основные типы исторических источников. Теоретические и практические проблемы классификации письменных источников и основной круг татарских источников. Историография изучения татарских письменных источников.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи спецкурса
2. Исторический источник. Место источника в историческом познании.
3. Основные типы исторических источников.
4. Характеристика неписьменных типов исторических источников, их взаимоотношение и взаимосвязь.
5. Письменный исторический источник.
6. Объект источниковедения.
7. Ранние опыты классификации письменных источников.
8. Основной круг татарских письменных исторических источников.
9. Методика критики письменных источников.
10. Историография изучения татарских письменных источников.
11. Деятельность Ш.Марджани в выявлении и изучении памятников татарской письменности.
12. Х.Фаизханов-археограф.
13. Деятельность К.Насыри в выявлении и изучении памятников татарской письменности.
14. Деятельность Р.Фахретдина в выявлении и изучении памятников татарской письменности.
15. Деятельность Г.Ахмарова в выявлении и изучении памятников татарской письменности.
16. Развитие изучения татарских письменных источников в советское время.
17. Археографическая деятельность С.Вахиди.
18. Археографические экспедиции КГУ.
19. Тюркоязычные эпиграфические памятники 6-9 вв.
20. Рунические тексты и их ареал.

21. Ранние памятники болгаро-татарской эпиграфики и ее развитие.
22. Общая характеристика памятников болгаро-татарских эпитафий.
23. Начало сложения тюркоязычного делопроизводства.
24. Сложение и развитие золотоордынской делопроизводственной традиции.
25. Изучение жалованных ярлыков в плане археографии, сфрагистики, дипломатики.
26. Тюркоязычные и татарские документы, относящиеся к истории русско-восточных связей 16-18 вв.
27. Татарские документы времен Крестьянской войны 1773-1775 гг.
28. "Сборник летописей" КадырАли-бека 1601 г.
29. "ДифтариЧингих-наме" Анонима 17 в.
30. "ДифтариЧингих-наме" и вопросы специфического развития татарской исторической мысли в 17-18 вв.
31. "История Булгарии" Муслими
32. "История Булгарии" Муслими и вопросы развития феодальной исторической мысли у татар 18-19 вв.
33. Татарские шаджара 17-18 вв.
34. Специфика развития шаджара у татар.
35. Значение шаджара для изучения истории миграции, расселения и развития этно-национального самосознания народа.
36. Зарождение народно-краеведческих сочинений у татар в 18 в.
37. Вопросы этногенеза, миграции и расселения народа в народно-краеведческих сочинениях.
38. Специфика и закономерности зарождения и развития историко-географической литературы.
39. "Записки" Исмаила Бекмухамедова.
Отражение роста этно-народного самосознания в историко-географической литературе

7.1. Основная литература:

Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4 <http://znanium.com/catalog/product/959242>

7.2. Дополнительная литература:

Гафаров, И.А. От истоков к истине [Текст : электронный ресурс] : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://historytat.ru/> - История Татарстана

<http://kitap.net.ru> - Татарская электронная библиотека

<http://tassr90.ru/> - 90- ление ТАССР

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/> - Гасырлар авазы

<http://www.kcn.ru/tat.ru/politics/pan/index.php> - Журнал "Панорама-Форум"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарские исторические источники" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

интерактивная доска, компьютерный класс с интернетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История и культура Поволжья и Приуралья .

Автор(ы):

Миннуллин З.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.