

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История благотворительности у татар Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История и культура Поволжья и Приуралья

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Миннуллин З.С.

**Рецензент(ы):**

Гилязов И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннуллин З.С. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, zminnullin@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса "История благотворительности у татар" является изучение исторического познания благотворительной деятельности как составной части истории развития социальной работы в России. Историческое прошлое социальной работы - не только многовековая коллективная память законодательных и политических доктрин, но и формы, методы, принципы работы с общностями и индивидами в социокультурной среде с учетом российской ментальности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "История (бакалавриат)" предусматривает изучение дисциплины "История благотворительности у татар" в составе профессионального цикла, его вариативной части. Курс "История благотворительности у татар" представляет важное значение во многовековой истории татарского народа и занимает огромное значение в изучении и преподавании истории нашего народа. Курс знакомит студентов с основными проблемами истории благотворительности у татар. Данный курс тесно связан с курсом "Старотатарский язык" и "Татарские исторические источники", изучаемый студентами в предыдущий период.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать :

- причины возникновения и основные тенденции развития благотворительной деятельности в обществе;
- мотивы благотворительности субъектов благотворительной деятельности у татар, ее функции;
- правовые основы осуществления благотворительной деятельности в современном обществе;
- методологию организации и осуществления благотворительной деятельности;
- способы взаимодействия субъектов благотворительности и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.

2. должен уметь:

Студент должен уметь:

- применять полученные знания в профессиональной практической деятельности;
- выявлять социальные институты, располагающие необходимыми ресурсами для благотворительности, и привлекать их для решения социально значимых проблем.

3. должен владеть:

Студент должен свободно оперировать основными категориями и понятиями курса;

- уметь раскрыть основные принципы гражданского общества;
- уметь разрабатывать социальные проекты;
- уметь описать принципы добровольчества(волонтерства) и организации работы с добровольцами;
- уметь самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды;
- уметь подготовить и осуществить презентацию реферата по одной из выбранных тем.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать глубокие знания по программе спецкурса, лекционного и учебно-методического материала; раскрыть концептуальное содержание основных категорий спецкурса; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить, подтверждать теоретические положения примерами; успешно защитить реферат.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1). Возникновение организованной благотворительной деятельности у татар. Благотворительность у татар имеет давнюю, богатую событиями и славную историю, которая, к сожалению, изучена явно недостаточно. Помощь ближнему с незапамятных времен была характерна для тюркских (впрочем, как и для других народов). Это нашло свое яркое выражение в многочисленных образах, в народных сказках, преданиях и легендах. Истоки благотворительности как нравственного принципа уходят в далекую древность, когда родовая солидарность обязывала ценой любых жертв вызволять из беды своих сородичей. Извечная вера в силу добра, убежденность в важности человеколюбия не были отвлеченными понятиями для наших предков. Еще в доисламский период, в условиях древнего патриархально-родового уклада жизни активно практиковалась взаимопомощь, ко	8	36	18	18	0	Контрольная работа Реферат Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2). Мотивы благотворительной деятельности у татар. Каковы мотивы благотворительной деятельности? Почему люди жертвуют свои средства, силы и время ради блага других? Ответы на эти вопросы вроде бы давно известны: это сострадание к несчастью других, доброта и милосердие, человеколюбие, что очень часто отождествлялось с религиозными установками любви к ближнему, характерными для всех мировых конфессий.	8		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3).Этапы развития и количественная характеристика мусульманских благотворительных организаций России(XIX - нач.ХХ вв.). Российская благотворительность - явление поликонфессиональное, полиэтничное.Некоторые мусульманские народы империи также вносили свою посильную лепту в это развитие организованной благотворительности у мусульман (XIX - нач.ХХ вв.). определялось социально - экономическим развитием страны, в первую очередь с изменением законодательства. реформами второй половины XIX в. и вступлением в эпоху индустриального развития.	8		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1). Возникновение организованной благотворительной деятельности у татар.** Благотворительность у татар имеет давнюю, богатую событиями и славную историю, которая, к сожалению, изучена явно недостаточно. Помощь ближнему с незапамятных времен была характерна для тюркских (впрочем, как и для других народов). Это нашло свое яркое выражение в многочисленных образах, в народных сказках, преданиях и легендах. Истоки благотворительности как нравственного принципа уходят в далекую древность, когда родовая солидарность обязывала ценой любых жертв вызволять из беды своих сородичей. Извечная вера в силу добра, убежденность в важности человеколюбия не были отвлеченными понятиями для наших предков. Еще в доисламский период, в условиях древнего патриархально-родового уклада жизни активно практиковалась взаимопомощь, когда несколько родственных семей вели общее хозяйство; он выражал экономическое единство родовых групп. С незапамятных времен существовал народный обычай взаимной помощи односельчан ? ?эмэ?. Обычно ?эмэ? устраивали семьи по очереди во время сенокосов, уборки урожая, строительства дома, для обработки заколотых гусей (каз ?мэсе) и во всех других случаях, когда работа была срочной или трудоемкой, не под силу одной семье. Коллективная помощь оказывалась также неимущим людям, безлошадным, вдовам, сиротам, которые не в состоянии были самостоятельно справиться с хозяйственными работами. Официальное принятие предками татар ислама в 922 г. стало подлинным толчком для развития и определенного упорядочения благотворительной деятельности. Огромную роль в развитии благотворительности у татар с начала X в. сыграл Ислам. Исламское учение о милосердии включает в себе и светский и сакральный компоненты. В Исламе существует специальный благотворительный институт ? закят ? налог в пользу нуждающихся мусульман. Пожертвование на строительство медресе, мечетей и сиротских домов считалось одним из самых богоугодных дел. Религиозные праздники, особенно священный месяц ?Рамазан? были временами наиболее широкой благотворительности. Долгое время у татар основной и простейшей формой благотворительности была личная милостыня, которая, надо признать, была малоэффективна для решения ряда социальных задач, стоявших перед обществом. Бытовали и другие формы помощи нуждающимся в социальной защите. Существовавшие ранее архаичные способы благотворительности, естественно, не обеспечивали стабильного существования татарского общества. Оно было лишено структур характерных для Нового времени.

**лекционное занятие (18 часа(ов)):**

Еще в доисламский период, в условиях древнего патриархально-родового уклада жизни активно практиковалась взаимопомощь, когда несколько родственных семей вели общее хозяйство; он выражал экономическое единство родовых групп. С незапамятных времен существовал народный обычай взаимной помощи односельчан ? ?эмэ?.

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Пожертвование на строительство медресе, мечетей и сиротских домов считалось одним из самых богоугодных дел. Религиозные праздники, особенно священный месяц ?Рамазан? были временами наиболее широкой благотворительности. Долгое время у татар основной и простейшей формой благотворительности была личная милостыня, которая, надо признать, была малоэффективна для решения ряда социальных задач, стоявших перед обществом

**Тема 2. Тема 2). Мотивы благотворительной деятельности у татар. Каковы мотивы благотворительной деятельности? Почему люди жертвуют свои средства, силы и время ради блага других? Ответы на эти вопросы вроде бы давно известны: это сострадание к несчастью других, доброта и милосердие, человеколюбие, что очень часто отождествлялось с религиозными установками любви к ближнему, характерными для всех мировых конфессий.**



**Тема 3. Тема 3).Этапы развития и количественная ха характеристика мусульманских благотворительных организаций России(ХІХ - нач.ХХ вв.). Российская благотворительность - явление поликонфессиональное, полиэтничное.Некоторые мусульманские наароды империи также вносили свою посильную лепту в это благородное дело. развития организованной благотворительности у мусульман (ХІХ - нач.ХХ вв.). определялось социально - экономическим развитием страны, в первую очередь с изменением законодательства. реформами второй половины ХІХ в. и вступлением в эпоху индустриального развития.**

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1). Возникновение организованной благотворительной деятельности у татар. Благотворительность у татар имеет давнюю, богатую событиями и славную историю, которая, к сожалению, изучена явно недостаточно. Помощь ближнему с незапамятных времен была характерна для тюркских (впрочем, как и для других народов). Это нашло свое яркое выражение в многочисленных образах, в народных сказках, преданиях и легендах. Истоки благотворительности как нравственного принципа уходят в далекую древность, когда родовая солидарность обязывала ценой любых жертв вызволять из беды своих сородичей. Извечная вера в силу добра, убежденность в важности человеколюбия не были отвлеченными понятиями для наших предков. Еще в доисламский период, в условиях древнего патриархально-родового уклада жизни активно практиковалась взаимопомощь, когда несколько родственных семей вели общее хозяйство; он выр	8	36	подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
				подготовка к реферату	24	реферат
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, посещение музеев, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой, в частности, посещения музеев. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема 1). Возникновение организованной благотворительной деятельности у татар. Благотворительность у татар имеет давнюю, богатую событиями и славную историю, которая, к сожалению, изучена явно недостаточно. Помощь ближнему с незапамятных времен была характерна для тюркских (впрочем, как и для других народов). Это нашло свое яркое выражение в многочисленных образах, в народных сказках, преданиях и легендах. Истоки благотворительности как нравственного принципа уходят в далекую древность, когда родовая солидарность обязывала ценой любых жертв вызволять из беды своих сородичей. Извечная вера в силу добра, убежденность в важности человеколюбия не были отвлеченными понятиями для наших предков. Еще в доисламский период, в условиях древнего патриархально-родового уклада жизни активно практиковалась взаимопомощь, когда несколько родственных семей вели общее хозяйство; он выражал экономическое единство родовых групп. С незапамятных времен существовал народный обычай взаимной помощи односельчан ? ?эмэ?. Обычно ?эмэ? устраивали семьи по очереди во время сенокосов, уборки урожая, строительства дома, для обработки заколотых гусей (каз ?эмэсе) и во всех других случаях, когда работа была срочной или трудоемкой, не под силу одной семье. Коллективная помощь оказывалась также неимущим людям, безлошадным, вдовам, сиротам, которые не в состоянии были самостоятельно справиться с хозяйственными работами. Официальное принятие предками татар ислама в 922 г. стало подлинным толчком для развития и определенного упорядочения благотворительной деятельности. Огромную роль в развитии благотворительности у татар с начала X в. сыграл Ислам. Исламское учение о милосердии включает в себе и светский и сакральный компоненты. В Исламе существует специальный благотворительный институт ? закят ? налог в пользу нуждающихся мусульман. Пожертвование на строительство медресе, мечетей и сиротских домов считалось одним из самых богоугодных дел. Религиозные праздники, особенно священный месяц ? Рамазан ? были временами наиболее широкой благотворительности. Долгое время у татар основной и простейшей формой благотворительности была личная милостыня, которая, надо признать, была малоэффективна для решения ряда социальных задач, стоявших перед обществом. Бытовали и другие формы помощи нуждающимся в социальной защите. Существовавшие ранее архаичные способы благотворительности, естественно, не обеспечивали стабильного существования татарского общества. Оно было лишено структур характерных для Нового времени.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Истоки благотворительности как нравственного принципа уходят в далекую древность, когда родовая солидарность обязывала ценой любых жертв вызволять из беды своих сородичей. Извечная вера в силу добра, убежденность в важности человеколюбия не были отвлеченными понятиями для наших предков

контрольная работа , примерные вопросы:

В Исламе существует специальный благотворительный институт ? закят ? налог в пользу нуждающихся мусульман. Пожертвование на строительство медресе, мечетей и сиротских домов считалось одним из самых богоугодных дел.

реферат , примерные темы:

Долгое время у татар основной и простейшей формой благотворительности была личная милостыня, которая, надо признать, была малоэффективна для решения ряда социальных задач, стоявших перед обществом. Бытовали и другие формы помощи нуждающимся в социальной защите. Существовавшие ранее архаичные способы благотворительности, естественно, не обеспечивали стабильного существования татарского общества. Оно было лишено структур характерных для Нового времени.

**Тема 2. Тема 2). Мотивы благотворительной деятельности у татар. Каковы мотивы благотворительной деятельности? Почему люди жертвуют свои средства, силы и время ради блага других? Ответы на эти вопросы вроде бы давно известны: это сострадание к несчастью других, доброта и милосердие, человеколюбие, что очень часто отождествлялось с религиозными установками любви к ближнему, характерными для всех мировых конфессий.**

**Тема 3. Тема 3). Этапы развития и количественная характеристика мусульманских благотворительных организаций России (XIX - нач. XX вв.). Российская благотворительность - явление поликонфессиональное, полиэтничное. Некоторые мусульманские народы империи также вносили свою посильную лепту в это благородное дело. развития организованной благотворительности у мусульман (XIX - нач. XX вв.). определялось социально - экономическим развитием страны, в первую очередь с изменением законодательства. реформами второй половины XIX в. и вступлением в эпоху индустриального развития.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Терминология и понятие благотворительности.
2. Источники по истории благотворительности.
3. Благотворительность в исламе.
4. Мотивы благотворительной деятельности у татар.
5. Становление и этапы развития благотворительности у татар.
6. И. Гаспринский и татарские благотворительные организации.
7. Первые мусульманское благотворительное общество в г. С.-Петербурге.
8. Специальные благотворительные организации.
9. Женские благотворительные организации.
10. Казанские благотворительные организации.
11. Сельские благотворительные организации.
12. Зарубежные благотворительные организации.
13. Благотворительный фонд братьев Хусаиновых.
14. Агафуровы - крупнейшие благотворители Екатеринбурга.
15. Благотворительная деятельность династии Акчуриных.
16. Уфимские татарские благотворительные организации.
17. Азербайджанские благотворительные организации.
18. Крымско - татарские благотворительные организации.
19. Дискуссионные проблемы истории благотворительности у турко - мусульман.
20. Благотворительность в современном Татарстане.

### **7.1. Основная литература:**

1. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 282 с.: ISBN 978-5-394-01952-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=415162>

2. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, /Асадуллин Ф.М.- 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104665-4 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=550165>

## 7.2. Дополнительная литература:

1).3. Гафаров, И.А.От истоков к истине [Текст : электронный ресурс] : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана.

2).Сабирова Д. К. и др. История Татарстана. Методология и понятия: учебное пособие - Москва: КноРус, 2008 - 255с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=425925tp://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/110>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://historytat.ru/> - История Татарстана

<http://kitap.net.ru> - Татарская электронная библиотека

<http://tassr90.ru/> - 90- ление ТАССР

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/> - Гасырлар авазы

<http://www.kcn.ru/tat.ru/politics/pan/index.php> - Журнал "Панорама-Форум"

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История благотворительности у татар" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Планшет, ноутбук, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История и культура Поволжья и Приуралья .

Автор(ы):

Миннуллин З.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.