

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Всеобщая история Б1.В.5

Направление подготовки: 033400.62 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Люкшин Д.И.

**Рецензент(ы):**

Мягков Г.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941517717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , 1dlyuksh@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Всеобщая история" - курса, охватывающего историю человеческого общества от его возникновения до наших дней, - являются выработка представление о единстве исторического процесса, осмысление таких фундаментальных исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время. Авторы курса ориентируются на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов. Это, а также применение проблемно-хронологического принципа позволило решить проблему отбора материала, определить его объем, соотношение теоретического, проблемного и страноведческого.

Рассматриваемые предметные блоки связаны внешними хронологическими рамками и внутренней периодизацией, базовыми методологическими установками. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования, а следовательно, методологической подготовке студентов. Особую сложность составляет то, что студенты первого курса недостаточно знакомы с основными положениями исторической науки, потому обращается внимание на формирование основ понятийного аппарата.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 033400.62 Теология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 033300 "Религиоведение". Изучение всеобщей истории необходимо для профессионального религиоведа, поскольку только знание исторического процесса в его конкретике и многообразии позволяет решать собственно их профессиональные задачи, а также задачи в областях экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности.

Курс "Всеобщая история" предполагает наличие у студента знаний, почерпнутых из школьного курса "История", и логически предшествует изучению дисциплин "История религий", "История и теория мировой культуры", "История философии", важен для изучения многих других дисциплин профессионального цикла, в которых затрагиваются проблемы истории культуры.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к использованию в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к применению базовых знаний в области социально-гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	1	1-2	3	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	1	3-4	3	5	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	1	5-6	2	6	0	Реферат
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1	7-8	2	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	1	9-10	2	5	0	Тестирование
6.	Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)	1	11-12	3	5	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	1	13-14	3	5	0	Контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение.

##### *лекционное занятие (3 часа(ов)):*

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

##### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. 2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории. Понятие "ментальность". 3. Типология исторических источников. Методы их анализа.

## **Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Теории антропогенеза и культуригенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Теории антропогенеза и культуригенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая. 2. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. 2. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. 3. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

## **Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. 2. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа. 4. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 5. Афины как ремесленно-аграрный полис. 6. Спарта как аграрный полис. 7. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. 8. Римский мир в системе античной цивилизации. 9. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

## **Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Корпоративизм средневекового общества. Специфика генезиса феодализма в Византии. Юстиниан и его эпоха. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в VII - XI вв. борьба двух тенденций феодализации Византии. Германии в IX - XI вв. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. 2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". 5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.

**Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассально-ленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. 2. Крестовые походы. 3. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. 4. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. 5. Крестьянские восстания средневековья. 6. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты. 7. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. 8. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. 9. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. 10. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии. 11. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение. 12. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. 13. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

**Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. 3. XVIII век - эпоха Просвещения. 4. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. 5. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. 6. Образование национальных государств в Италии и Германии. 7. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. 8. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. 9. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.

**Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

ЕВРОПА НОВОГО ВРЕМЕНИ (сер. XVII-XIX вв.) Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. США во второй половине XIX - начале XX вв.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

МИР В XX ВЕКЕ 1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги. 2. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество). 3. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. 4. Германия под властью фашизма. 5. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. 6. Вторая мировая война. 7. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика. 8. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение.	1	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	1	3-4	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	1	5-6	подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1	7-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	1	9-10	подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Студент обязан:

- прослушать курс лекций;
- присутствовать и систематически работать на семинарах;
- применять полученные знания в процессе подготовки докладов и рефератов;
- выполнить итоговые тестовые задания.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Введение.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Введение"

##### Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Возникновение человеческого общества"

**Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.**

реферат , примерные темы:

Рефераты (см. в Приложении примерные темы)

**Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)**

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме Становление средневековой Европы (V-X вв.)

**Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)**

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование (см. в Приложении)

**Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)**

**Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- свободно пользоваться политической картой мира, континентов;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ, тестирования.

Примерная тематика реферативных работ, семинарских докладов

1. Варны Древней Индии: социальный и политико-правовой статус.
2. Кастовый строй в Индии и его развитие.
3. Кредит и его правовое регулирование в Древнем Вавилоне (по Судебнику царя Хаммурапи).
4. Общественный и государственный строй древней Спарты.
5. Реформы Солона в Афинах и их историческое значение.
6. Демократические преобразования Клисфена.
7. Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции.
8. Периоды борьбы патрициев и плебеев в Риме, их содержание и значение.
9. Римские магистратуры и характер республиканского строя в Риме.
10. Марк Тулий Цицерон как теоретик и практик правосудия.
11. Гражданский процесс в Риме (по материалам речей Цицерона).
12. Цезарь как политический деятель (по Плутарху и Светонию).
13. Политический строй в Риме при Августе.

14. Формирование и развитие государственного аппарата в раннефеодальной монархии [на примере государства франков или по выбору автора].
15. Вассально-сеньориальные отношения во Франции IX-XII вв.
16. Городское средневековое право: источники, отличительные черты и принципы.
17. Политические требования различных сословий английского общества в начале XIII в. (по Великой хартии вольностей).
18. Политика английского государства по отношению к огораживанием и пауперам в XVI вв.
19. "Каролина" как памятник уголовного и уголовно-процессуального права позднего феодализма
20. Особенности регулирования семейно-брачных отношений в средние века.
21. Английское государство в начале XVII века.
22. Протекторат как режим военной диктатуры.
23. Формирование конституционной монархии в Англии.
24. "Система сдержек и противовесов" в конституционном механизме США.
25. Гражданская война в США и ее влияние на конституционное развитие США.
26. Федерализм в США и России: сравнительный анализ.
27. Избирательная система США: формирование, развитие, современное состояние.
28. Армия - орудие внешней и внутренней политики французского абсолютизма (эпоха Людовика XIV).
29. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
30. Террор как государственная политика в годы Французской революции конца XVIII в.
31. Образование республики и Веймарская конституция в Германии.
32. Социально-экономические и политические причины возникновения фашизма в Германии.
33. Фашистское государственно-монополистическое регулирование экономики и социальная политика.
34. "Новый курс" Ф. Рузвельта: создание антикризисного государственно-правового механизма.
35. Возникновение V республики во Франции.
36. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- определение общего явления для нескольких фактов.

## 7.1. Основная литература:

Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 816 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-078-1, 3000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=216764>

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=397479>

Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=363805>

## 7.2. Дополнительная литература:

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 томах. Т. 1. Древний Восток и античность. Изд-во Высш. школа, 2007.

История для

студентов неисторических специальностей [Электронный образовательный ресурс]/кафедра мировой политики и международных экономических отношений/Л.Н.Бродовская, В.М.Бухараев, Р.А.Циунчук... -Казань: Казанский федеральный университет -256 с. URL: <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>

История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Historic.Ru: Всемирная история. - <http://historic.ru>

Всемирная история в лицах. - <http://www.rulers.narod.ru/>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. - <http://www.worldhist.ru>

Геосинхрония. Атлас всемирной истории - <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

Институт всеобщей истории РАН. - <http://www.igh.ru>

Институт истории материальной культуры РАН. - <http://www.archeo.ru>

Мифы и легенды. - <http://www.fbit.ru/free/myth>

ранилище журналов (архив научных журналов). - <http://www.jstor.org>

Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов. - <http://www.rvb.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033400.62 "Теология" и профилю подготовки Церковно-государственные отношения .

Автор(ы):

Люкшин Д.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.