

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарская литература 1940-65 годов Б3+.В.1.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Замалиева Л.Ф.

Рецензент(ы):

Сайфулина Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сайфулина Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023170017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Замалиева Л.Ф. кафедра татарской литературы Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Luiza.Zamalieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Татарская литература 1945-65-х гг." являются:

- ознакомление студентов с реальной историей татарской литературы, ее образно-художественными традициями, крупнейшими писателями и произведениями, их творчеством;

- воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры;

Задачи дисциплины:

- изучение татарской художественной словесности в ее диахроническом и синхроническом аспекте;

- освоение методологических и стилевых параметров доминантных явлений в татарской и русской литературе и их традиций в художественных системах последующих культурных эпох;

- формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры;

- ознакомление студентов с "творческой лабораторией" крупнейших писателей, с приемами их литературного мастерства;

- обучение исходным принципам филологического подхода к разбору произведения словесного искусства на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3+.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Татарская литература 1940-65-х гг." (Б.3. 2/ 7.6.) является составной частью модуля "Татарская литература", изучается в 7 семестре, после освоения студентами курсов "Татарская литература 1920-30-х гг.", "История татарской литературы начала XX в." "История татарской литературы XIX в." и". Дисциплина "Татарская литература 1940-65-х гг." входит в систему гуманитарной и специально-предметной подготовки учителей татарской литературы. Курс "Татарская литература 1945-65-х гг." посвящен изучению одного из важнейших этапов истории татарской литературы.

Изучение "Татарской литературы 1945-65-х гг." строится как система лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты овладевают историко-литературными знаниями, а также практическими умениями по анализу художественных текстов.

Дисциплина "Татарская литература 1920-30-х гг." имеет тесные связи с другими дисциплинами историко-литературного характера: "История татарской литературы XIX в." и "История татарской литературы начала XX в." и "История татарской литературы начала 40-90-х годов XX в.". При изучении дисциплины "Татарская литература 1920-30-х гг." систематически проводятся сопоставительные аналогии с явлениями русской и литератур народов страны.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СКЛ-2	владение терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы
СКЛ-14	знание этапов историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержания и художественных особенностей произведений.
СКЛ-4	владение методами и приемами работы с научными текстами в области теории, истории литературы
СКЛ-5	понимание теоретических и практических задач в области теории, истории литературы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю татарской литературы в ее развитии и в персоналиях;
- понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий ему филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм;
- содержание произведений, в том числе и тех, которые изучаются в школе;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть;

2. должен уметь:

- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы;
- анализировать художественные произведения татарских писателей, принадлежащих к различным художественным эпохам,
- собирать, структурировать и излагать материал по проблемам истории татарской литературы (письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной и учебно-методической деятельности);

3. должен владеть:

- навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, в макро - микро-уровневых параметрах,

- навыками определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проза 1940-45?х г.г.: политические причины выделения данного этапа в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития	7		1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Своеобразие татарской драматургии 1940-45?х г.г.: социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.	7		1	1	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1940-65 гг. Художественный мир М.Джалиля, Ф.Карима и др.	7		1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1945-65 годов.	7		1	1	0	Тестирование
5.	Тема 5. Основные направления и своеобразие развития татарской поэзии 1945-65 годов.	8		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проза 1940-45?х г.г.: политические причины выделения данного этапа в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Бөек Ватан сугышы елларында татар әдәбияты. Чор һәм әдәбият.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Бөек Ватан сугышы еллары татар прозасы (жанр, тема үзенчәлекләре).

Тема 2. Своеобразие татарской драматургии 1940-45?х г.г.: социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

◆2. Бөек Ватан сугышы еллары татар драматургиясе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

◆3.Т.Гыйззәт драмаларының берсенә анализ (?Изге амәнәт?, ?Чын мөхәббәт?). ◆4.

Н.Исәнбәтнең фольклор мотивларына нигезләнеп язылган әсәрләренә анализ (?Хужа Насретдин?, ?Түләк?, ?Идегәй? һ.б.). Н.Исәнбәт комедияләренә берсенә анализ. Н.Исәнбәт трагедияләренә конфликт үзенчәлегә (?Спартак?, ?Муса Җәлил?, ?Мәрҗәм?).

Тема 3. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1940-65 гг. Художественный мир М.Джалиля, Ф.Карима и др.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

◆ 3. Бөек Ватан сугышы еллары татар шигърияте.

практическое занятие (1 часа(ов)):

◆5. М.Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты. 1941-44 елларда язылган шигырьләренә жанр төрлелеге. М.Жәлилнең ?Алтынчәч? либреттосына анализ. М.Жәлил балладаларына анализ (?Сандугач һәм чишмә?, ?Ана бәйрәме?) . ◆6.Ф.Кәримнең Бәек Ватан сугышы елларындагы ижаты. Шигъриятендә жанр һәм тема төрлелеге. Прозаик һәм драматург буларак үзенчәлеге. Ф.Кәримнең ?Кыңгыраулы яшел гармун? поэмасына анализ. Ф.Кәримнең ?Гөлсем? яки ?Партизан хатыны? поэмасына анализ

Тема 4. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1945-65 годов.
лекционное занятие (1 часа(ов)):

◆4 Бәек Ватан сугышыннан соңгы елларда татар прозасы

практическое занятие (1 часа(ов)):

◆7. Ф.Хәснинең тормыш юлы һәм ижаты. Каләменә хас үзенчәлекләр. Ф.Хәсни ижатының төп үзенчәлекләре. ?Гыйльмениса? повесте. Фатих Хәсни ижатында Бәек Ватан сугышы темасының чагылышы. Хикәя, повесть, романнарының сәнгатьчә эшләнеше. Ф.Хәснинең ?Йөзек кашы? повестенің композиция үзенчәлекләре, образлар системасы. ◆8.

Г.Әпсәләмовның тормыш юлы һәм ижаты. Әсәрләренә тематикасы һәм сәнгатьчә эшләнеше. Г.Әпсәләмовның бер романына анализ.Г.Әпсәләмовның ?Ак төннәр? яки ?Алтын йолдыз? әсәрләренә анализ.

Тема 5. Основные направления и своеобразие развития татарской поэзии 1945-65 годов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бәек Ватан сугышы елларыннан соң поэзиядә жанрлар үсеше. Төп әдәби фигуралар(шигырь, поэма һ.б.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бәек Ватан сугышыннан соңгы елларда татар поэзиясе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проза 1940-45?х г.г.: политические причины выделения данного этапа в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития	7		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Своеобразие татарской драматургии 1940-45?х г.г.: социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.	7		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1940-65 гг. Художественный мир М.Джалиля, Ф.Карима и др.	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1945-65 годов.	7		подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Основные направления и своеобразие развития татарской поэзии 1945-65 годов.	8		подготовка к тестированию	59	тестирование
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технология проблемного обучения;
Компьютерные и мультимедийные программы обучения;
Интернеттехнологии.
Интерактив.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проза 1940-45?х г.г.: политические причины выделения данного этапа в истории татарской литературы: основные признаки и тенденции развития

домашнее задание , примерные вопросы:

1. 1940-45 елларда татар әдәбияты үсешенә йогынты ясаган тарихи һәм сәяси сәбәпләр.
2. Татар телендә басылган фронт газеталары турында мәгълүмат эзерләргә.

Тема 2. Свообразие татарской драматургии 1940-45?х г.г.: социально-культурные, идеологические и типологические признаки литературы, проблема художественных методов. Взаимодействие с русской литературой.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Н.Исәнбәтнең сугыш чоры драмалары.
2. Т. Гыйззәт ижатында Бәек Ватан сугышының әдәби гәүдәләнеше.
3. М.Әмир драматургиясендә тыл тормышы чагылышы.

Тема 3. Поиски в области содержания и формы татарской поэзии 1940-65 гг. Художественный мир М.Джалиля, Ф.Карима и др.

устный опрос , примерные вопросы:

1. М.Жәлил ижаты буенча викторина сораулары.
2. Ф.Кәрим ижатында поэма жанры.

Тема 4. Основные направления и своеобразие развития татарской прозы 1945-65 годов.

тестирование , примерные вопросы:

1. 1945-65 еллар прозасының үзенчәлеге темасына тест сорауларына җавап бирергә

Тема 5. Основные направления и своеобразие развития татарской поэзии 1945-65 годов.

тестирование, примерные вопросы:

1945-65 еллар поэзиясенәң үзенчәлеге темасына тест сорауларына җавап бирергә

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1940-65 еллар татар әдәбиятынан имтихан өчен сораулар.

1. Бөек Ватан сугышыннан соңгы елларда поэзия.
2. Бөек Ватан сугышы еллары татар прозасы (жанр, тема үзенчәлекләре).
3. Бөек Ватан сугышы еллары татар драматургиясе.
4. Бөек Ватан сугышы еллары татар шигърияте.
5. Бөек Ватан сугышы елларында жанрлар (очерк, шигырь, хикәя, нәсер һ.б.).
6. Н.Исәнбәт драмаларының сәнгатьчә эшләнеше ("Гөлҗамал", "Рәйхан", "Зифа").
7. Н.Исәнбәтнең фольклор мотивларына нигезләнеп язылган әсәрләренә анализ ("Хужа Насретдин", "Түләк", "Идегәй" һ.б.).
8. Н.Исәнбәт комедияләренәң берсенә анализ.
9. Н.Исәнбәт трагедияләренәң конфликт үзенчәлеге ("Спартак", "Муса Җәлил", "Мәрҗәм").
10. И.Газинәң тормыш юлы һәм иҗаты. Бөек Ватан сугышы елларында язылган хикәяләренәң әдәби эшләнеше. Сугыштан соң язылган повестьларының тематикасы.
11. Ибраһим Газинәң "Онытылмас еллар" трилогиясенә анализ.
12. Мирсәй Әмирнең "Миңлекамал" драмасына анализ.
13. М.Әмирнең тормыш юлы һәм иҗаты. Прозаик буларак осталыгы (хикәяләре, "Агыйдел" повесте, "Саф күңел" дилогиясе).
14. Г.Бәшировның тормыш юлы һәм иҗаты. Хикәя һәм повестьларының сәнгатьчә эшләнеше. "Туган ягым- яшел бишек" яки "Җидегән чишмә" әсәренәң жанры, образлар системасы, композициясе.
15. Г.Бәшировның "Намус" романының сюжет, композиция үзенчәлекләре.
16. М.Җәлилнең тормыш юлы һәм иҗаты. 1941-44 елларда язылган шигырьләренәң жанр төрлеләге.
17. М.Җәлилнең "Алтынчәч" либреттосына анализ.
18. М.Җәлил балладаларына анализ ("Сандугач һәм чишмә", "Ана бәйрәме").
19. Сугыштан соңгы еллар әдәбиятында Муса Җәлил темасы (Р.Ишморат, Н.Исәнбәт, Ә.Давыдов, Ш.Маннур).
20. 1940-1965 нче еллар әдәбиятында идея- тематик төрлелек.
21. Бөек Ватан сугышыннан соңгы елларда драматургия.
22. Бөек Ватан сугышыннан соңгы елларда жанрлар.
23. Бөек Ватан сугышыннан соңгы елларда драматургия.
24. Ф.Хәснинәң тормыш юлы һәм иҗаты. Каләменә хас үзенчәлекләр.
25. Ф.Хәсни иҗатының төп үзенчәлекләре. "Гыйльмениса" повесте.
26. Фатих Хәсни иҗатында Бөек Ватан сугышы темасының чагылышы. Хикәя, повесть, романнарының сәнгатьчә эшләнеше.
27. Ф.Хәснинәң "Йөзек кашы" повестенәң композиция үзенчәлекләре, образлар системасы.
28. Әхмәт Фәйзи иҗаты. Шигъриятенәң поэтик үзенчәлекләре. "Тукай" романының сәнгатьчә эшләнеше, үзәк герой образын ачу алымнары.
29. Әхмәт Фәйзи шигъриятенәң поэтик үзенчәлекләре ("Флейталар" поэмасы, "Гитлер һәм Герострат", "Бүләк", "Яшьлек" һ.б. шигырьләре).
30. Г.Кутуйның Бөек Ватан сугышы елларындагы иҗаты ("Сагыну", "Илһам", "Рәстәм мажаралары" һ.б.).
31. Ф.Кәримнең Бөек Ватан сугышы елларындагы иҗаты. Шигъриятендә жанр һәм тема төрлеләге. Прозаик һәм драматург буларак үзенчәлеге.

32. Ф.Кәримнең "Кыңгыраулы яшел гармун" поэмасына анализ.
33. Ф.Кәримнең "Гөлсем" яки "Партизан хатыны" поэмасына анализ.
34. Г.Әпсәләмовның тормыш юлы һәм ижаты. Әсәрләренә тематикасы һәм сәнгатьчә эшләнеше.
35. Г.Әпсәләмовның бер романына анализ.
36. Г.Әпсәләмовның "Ак төннәр" яки "Алтын йолдыз" әсәрләренә анализ.
37. Т.Гыйззәт драмаларының берсенә анализ ("Изге амәнәт", "Чын мөхәббәт").
38. С.Хәкимнең тормыш юлы һәм ижаты. Шигъриятенә хас үзенчәлекләр.
39. С.Хәким ижатында сугыш темасы (шигырьләре, "Бакчачылар", "Курск дугасы" поэмалары һ.б.)
40. Х.Туфанның тоткынлык чоры лирикасының төп үзенчәлекләре.
41. Шәйхи Маннур ижаты. Шигъриятенә хас үзенчәлекләр. "Казан кызы" поэмасына анализ.
42. Ә.Еники хикәяләрендә сугыш чоры кешесенң күңел дөньясы.
43. Салих Батталның "Олы юл буйлап" шигъри повестенә анализ.
44. С.Батталның "Сигезенчәсе кем?", "Баштан үткәннәр" повестьларына анализ.
45. Салих Баттал - шагыйрь һәм прозаик.
46. Риза Ишморатның тормыш юлы һәм ижаты. Драматургия үсешенә керткән өлеше. "Кайту" драмасының сәнгатьчә эшләнеше.
47. Н.Дәүлинең сугыштан соң ижат иткән повестьларына анализ ("Яшәү белән үлем арасында", "Жимерелгән бастион").
48. Ш. Мөдәррис ижаты.

7.1. Основная литература:

- Бөек Ватан сугышы чоры поэзиясе: Шигырьләр һәм поэмалар. - Казан: ТР "Хәтер" нәшрияты, 2005.- 462 б.
- Гөлләр үсә көлләрдә...: XX гасырның 50-60 нчы еллар татар әдәбияты. Поэзия. Драматургия.- Казан: Мәгариф, 2006. - 415 б.
- Жәлил М. Моабит дәфтәрләре: Шигырьләр / Муса Жәлил; Төзүче, кереш сүз һәм искәртмәләр авторы Р.Ә.Мостафин.- Казан: Татар.кит.нәшр., 2005.- 240 б.
- Зәһидуллина Д.Ф. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д.Ф.Зәһидуллина, Ә.М.Закирҗанов, Т.Ш.Гыйләҗев, Н.М.Иосыпова.- Казан: Мәгариф, 2006. - 319 б.

7.2. Дополнительная литература:

- Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты [электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454328>

7.3. Интернет-ресурсы:

- База данных - East View
- Библиороссика - www.BiblioRossica.com
- Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
- Университетская библиотека он-лайн - <http://www.biblioclub.ru>
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарская литература 1940-65 годов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудованные аудитории;

Работа с интерактивной доской, диапроектор, видеосистема, ноутбук;

аудио-видеоаппаратура;

автоматизированное место лектора на базе ПЭВМ;

наглядные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Замалиева Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайфулина Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.