

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Сравнительная педагогика БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Хореографическое искусство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Боднар С.С.

**Рецензент(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабилова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Боднар С.С. кафедра европейских языков и культур отделение переводоведения и всемирного культурного наследия, Svetlana.Bodnar@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

"Сравнительная педагогика" - учебный курс, в ходе изучения которого у студентов формируются знания об основных тенденциях в развитии школьного образования и воспитания в современном мире, об опыте работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран.

Цель курса: ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире: направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; эволюция программ школьного образования, методов, форм и организации обучения; модернизация школьного воспитания; внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс и др.

Задачи курса:

- сформировать открытое педагогическое мышление, при котором осваивается все целесообразное в накопленном школьном воспитании и образовании;
- ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире;
- расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;
- помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса.
- ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
- научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем;
- сформировать интерес к углубленной работе по изучению мирового педагогического опыта.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Сравнительная педагогика относится к циклу СД дисциплин вузовского компонента (ДПП.ДС). Курс органично связан с историей, педагогикой, психологией, социологией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки;
- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

2. должен уметь:

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;
- формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.)

3. должен владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;
- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта;
- отличать инновационность в обучении;
- проявлять мобильность и творческую активность, в полной мере реализовывать свои интересы к изучению мировых образовательных систем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	4		4	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	4		2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики.	4		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования	4		2	2	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.	4		2	2	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Особенности организации международных форм образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Канада, Япония, Китай и др.	4		2	4	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)	4		2	0	0	отчет
8.	Тема 8. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.	4		2	2	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	4		2	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Предмет сравнительной педагогики, задачи сравнительной педагогики , назначение сравнительной педагогики.

##### Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Зарождение и развитие научной педагогической мысли. Становление педагогики как науки и основные этапы ее развития.( Образование в Древнем Египте Педагогика Конфуция. Спартанское воспитание. Российский ренессанс. Педагогика Ушинского и др.). Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики.

##### Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальный институт. Социальные организации, их типология. Макаренко А.С., его педагогические теории. Педагогическая мастерская В.А. Сухомлинского. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска ? своего пути? Компьютеризация школьного образования, ее плюсы и минусы. Чтение детей на рубеже веков. Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно - компетентностного подхода.

**Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 5. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 6. Особенности организации международных форм образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Канада, Япония, Китай и др.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие образованности в разных странах. Национальные центры ,занятые вопросами теории школьного образования. Координация усилий разных стран: международные институты образования(США), международные центры педагогического образования( Франция). Европейское экологическое сообщество, его крупномасштабные проекты.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система образования во Франции. Японская школа ? проблемы и перспективы. Образование в США. Система образования в Чехии. Образование в современной Германии. Опыт системы образования в Финляндии.

**Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 8. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов к регулированию взаимодействия детей.( Япония, США, Великобритания).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Подготовка учителей в Германии.

**Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторический опыт адаптации зарубежных методик в практику школы России .

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики.	4		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования	4		подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
5.	Тема 5. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.	4		подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности организации международных форм образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Канада, Япония, Китай и др.	4		подготовка к презентации	14	презентация
7.	Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)	4		подготовка к отчету	6	отчет
8.	Тема 8. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.	4		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
9.	Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	4		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса "Сравнительная педагогика" предполагает:

- а) наличие лекционного материала,
- б) внимательный анализ содержания рабочей программы дисциплины, выбор тем, разделов, особо заинтересовавших студентов,
- в) просмотр предлагаемой основной и дополнительной литературы, следует при этом делать выписки основных определений, интересных научных концепций, важных дат и практических примеров.
- г) при подготовке к самостоятельной работе нужно использовать вопросы для практических занятий, темы курсовых работ, рефератов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.**

устный опрос , примерные вопросы:

- доклад - Связи сравнительной педагогики с другими науками? - дискуссия - Общенаучные категории в сравнительной педагогике? - доклад - Методология сравнительной педагогики? - доклад - Проблемы использования методов сравнительной педагогики?

### **Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.**

устный опрос , примерные вопросы:

- Основные этапы развития сравнительной педагогики (реферат)

### **Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики.**

устный опрос , примерные вопросы:

- составить таблицу основных тенденций развития образования в мире,

### **Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования**

коллоквиум , примерные вопросы:

- дискуссия ? Идеи Болонского процесса?; - обсуждение таблицы ?Россия и Болонское соглашение?

### **Тема 5. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.**

коллоквиум , примерные вопросы:

### **Тема 6. Особенности организации международных форм образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Канада, Япония, Китай и др.**

презентация , примерные вопросы:

- выступление ? Система образования в Финляндии? - дискуссия: ? Особенности дифференциации образования в разных странах? - доклад: ? Особенности ?2 х- ступенчатой модели школьного образования США? - выступление: ? Специфика школьных программ в Японии? - дискуссия: - Особенности дифференциации образования в разных странах? - доклад - Методологические международные подходы к деятельности школы? - составить таблицу методологических принципов многоуровневой школы.

### **Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)**

отчет , примерные вопросы:

- дискуссия - Инновационные модели обучения в зарубежных странах? - обсуждение права на образование : международный опыт.

### **Тема 8. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.**

контрольная работа , примерные вопросы:

- дискуссия - Проблемы обучения учителя за рубежом ?

### **Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России**

домашнее задание , примерные вопросы:

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Становление сравнительной педагогики как науки.
3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики.
4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество.
5. Основные принципы организации содержания образования в нашей стране и за рубежом.
6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
7. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
8. Совершенствование содержания общего образования.
9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
10. Школьные системы на современном этапе.
8. Тенденции развития школьной системы США.
9. Тенденции развития школьной системы Англии.
10. Тенденции развития школьной системы Германии.
11. Тенденции развития школьной системы Франции.
12. Тенденции развития школьной системы Японии.
13. Тенденции развития школьной системы России.
14. Высшая школа в США и Англии.
15. Высшая школа во Франции и Германии.
16. Высшая школа в Японии и России.
17. Школьный учитель в современной системе образования.
18. Педагогическое образование в США и Англии.
19. Педагогическое образование в Германии и во Франции.
20. Педагогическое образование в Японии и России.
21. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
22. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада.
23. Сравнительный анализ семейного воспитания.
24. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке.
25. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности.
26. Мировое образовательное пространство XXI века.
27. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

### 7.1. Основная литература:

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199>

Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525>

### 7.2. Дополнительная литература:

Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=469363>  
Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462991>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Американские университеты - [www.intem.ru/universities\\_usa/](http://www.intem.ru/universities_usa/)  
База данных по системам образования разных стран EURYBASE - <http://www.wurydice.org/Eurybase/Files/Dossier.htm>  
Образование в Германии - [www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/)  
Образование в Англии - [www.estudy.ru](http://www.estudy.ru)  
Отчет Всемирного банка "Образование и развитие" - <http://www1.worldbank.org/education/pdf/EducationBrochure.pdf>  
педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Портал ассоциированных школ ЮНЕСКО - <http://education.unesco.ru/set/asschool/>  
сайт академика РАО Новикова А.М. - [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Доступ в сеть Интернет
2. Наличие у обучающихся адреса электронной почты

### 3. Мультимедийный видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Хореографическое искусство .

Автор(ы):

Боднар С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.