

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Русская диалектология БЗ.В.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чупрякова О.А.

Рецензент(ы):

Гилязетдинова Г.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о целостности современного русского литературного языка;
- 2) научить студентов определять ареал распространения того или иного дифференциального признака русской диалектной речи;
- 3) показать изменения в фонетической системе русского языка, отражающиеся в диалектном разнообразии русской речи;
- 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности;
- 5) обеспечить студентов достаточным количеством алгоритмов и навыков для диалектологического и исторического комментирования фактов современного русского языка на занятиях в школе / вузе.

Задачи:

- 1) анализ и интерпретация на основе существующих в языкознании концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в разных говорах русского языке с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.
- 3) создание различных типов текстов - устный ответ / выступление, обзор, комментарий, реферат, доклад по конкретной теме / факту языка;
- 4) разработка проектов по установлению наддиалектных соответствий, по методологии анализа диалектных систем, по формированию факультативных школьных курсов олимпиадной подготовки по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой народа.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о развитии русского языка, начальные знания терминологии исторического и общего языкознания. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения устного народного творчества, фонетики, в том числе в прикладном аспекте.

Курс "Русская диалектология" является основой для изучения современного русского и родственных славянских языков, формирует умения и навыки, в числе которых способность к интерпретации и фонологическому анализу текстов, а также умение объяснять факты современного русского литературного языка и диалектов русского языка с историко-лингвистических позиций.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национального своеобразия и основных тенденций развития русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности развития русского языка с праславянского по современный период;
причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;
различать литературную норму и диалектные разновидности русского языка;
отдельные группы говоров русского языка по совокупности дифференциальных признаков;
место рождения и проживания человека по особенностям его речи.

2. должен уметь:

описывать особенности звучащей речи индивида с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании;
самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать звучащую речь (звукозапись / видеозапись / транскрипция) в контексте историко-лингвистических трансформаций данной группы говоров и развития языковой системы;
продемонстрировать на практике владение ключевыми письменными жанрами научного языкознания: аннотация, рецензия, обзор, реферат, доклад;
анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому диалектному материалу с выявлением собственной позиции;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам истории русской литературной нормы в сравнении с диалектным материалом;

создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ звучащей речи);

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской диалектологии;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	6		2	2	0	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2. Фонетическая система русских говоров	6		6	6	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Грамматическ. строй русских говоров: морфоло- гия, синтаксис	6		4	4	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Словарный состав русских говоров	6		2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Диалектное членение русск.яз.	6		4	4	0	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи диалектологии. Понятие о диалекте. Диалекты социальные и территориальные.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система (модели) ударных гласных диалектного языка. Качественные изменения ударных гласных фонем в положении между мягкими согласными.

Тема 2. Фонетическая система русских говоров

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Фонетические явления в русских народных говорах. Система диалектной транскрипции. Запись диалектной речи. Характер фонетических различий в говорах русского языка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Реализация гласных фонем в безударном положении в разных говорах русского языка. Реализация гласных фонем в 1 предударном слоге после твердых согласных. Оканье. Аканье.

Тема 3. Грамматический строй русских говоров: морфология, синтаксис

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Грамматические особенности русских народных говоров. Диалектные особенности имен: существительного, прилагательного, числительного, местоимения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диалектные особенности глагола, наречия и служебных частей речи. Синтаксические особенности говоров.

Тема 4. Словарный состав русских говоров

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характер грамматических различий в русских народных говорах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Систематический анализ текста диалектного текста

Тема 5. Диалектное членение русск.яз.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характер лексических различий в русских народных говорах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Говоры первичные. Говоры вторичного образования. Диалектное членение русских народных говоров. Говоры территории позднего заселения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	6		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	30	устный опрос
2.	Тема 2. Фонетическая система русских говоров	6				
3.	Тема 3. Грамматический строй русских говоров: морфология, синтаксис	6				
4.	Тема 4. Словарный состав русских говоров	6				
5.	Тема 5. Диалектное членение русск.яз.	6				
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

контрольная работа , примерные вопросы:

Типы предударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Консонантные девиации. Рекурсия ударения. Экспираторная сила и семифонемный вокальный состав говора.

устный опрос , примерные вопросы:

Формы Р., Д., М.падежей на -Ы / -Е. Формы местоимений (личных / неличных). Формы настоящего времени глагола (смешанное спряжение, фреквенталии и универсалии).

Причастные формы и их употребление. Краткие, стяжённые, усечённые и полные формы имён прилагательных.

Тема 2. Фонетическая система русских говоров

Тема 3. Грамматический строй русских говоров: морфология, синтаксис

Тема 4. Словарный состав русских говоров

Тема 5. Диалектное членение русск.яз.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика практических занятий:

1.Предударный вокализм после твёрдых (типы аканья)

2.Предударный вокализм после твёрдых (оканье при разном числе фонем)

- 3.Предударный вокализм после мягких (иканье и еканье)
- 4.Предударный вокализм после мягких (сильное и умеренное яканье)
- 5.Предударный вокализм после мягких (диссимилятивное и ассимилятивно-диссимилятивное яканье)
- 6.Предударный вокализм - разная экспираторная сила
- 7.Заднеязычные согласные в говорах (дзеканье)
- 8.Язычные, губные и аффрикаты в говорах (цоканье и чоканье)
- 9.Особенности склонения имён по говорам (существительное, личное местоимение)
+ чтение и анализ текста на каждом занятии.

По разделу 3

Контрольная работа ♦1

Заполните пробелы таким образом, чтобы текст отражал недиссимилятивное аканье.

[п__утру уш // хв__т'ильс' ијо // хд'э ч__рнышкъ ть // з__ву // з__ву // н'эту // пр__шла дьд__рог'и ть // и в__нбар // и н__задн'им ть дв__р'э // ч__рнышкъ // ч__рнышкъ // так ть р__строилъс' // в'__ртајус' в ызбу ть // дак__на вот // с__бакъ ть // сп__т п__рогъ высунулъс' // и рычит // ащ__н'ильс' // значит // п__т п__рогъм ть // ја ит' н'__м__лтају // шт__вр'эм'ь щ__н'ицъ ть // јэј пр'__шло // дак__на ит' ск__зат' н'__можыт пр__с'__б'а]

Контрольная работа ♦2

Выпишите из текста примеры безударного вокализма после твёрдых согласных, определите тип б/у вокализма после твёрдых.

Выпишите из текста примеры безударного вокализма после мягких согласных, определите тип б/у вокализма после мягких.

Текст 1.

[вот слухъј / чаво ја таб'е ръскажу // н'икал'и н'и забуду јета //ръскажу хто-та дру?ој аб јетым / н'и пашто н'и пав'ер'илъ бы / а тут сама л'ичнъ в'идала // рас ја и мар'ушкъ пајшл'и за-?р'ибам'и у-с'ар'ед'н'ија // т'апло былъ // дајшл'и и пъчал'и ?р'ибы ирват' // л'и крајоу ус'о н'иважныји пъпадал'ис' // а дал'и у?луб' ?руз'д'и дъ валжанк'и // дъ пълав'ины нървал'и кар'з'инк'и // и тут уш шыпкъ п'ит' зъхат'елъс // н'иут'ар'п'еш ында // а ја јашшо помн'у / штъ у-с'ар'ед'н'им авра?и рад'н'ик // р'ашыл'и схад'ит' туды // р'ашыл'и схад'ит' туды // спускајмс'ъ јета мы к-рѣд'н'ику и зам'ърл'и // л'и рѣд'н'ика стајит' мужык / вышыној з-дом / чорныј / бърادا во // апхват'иу јон здаровују ас'ину и вот къчаит' јаје и вот къчаит' // т'и пълвал'ит' јаје хочит' / т'и што ?// бат'ушк'и с'в'еты // ? слова н'а-вымълв'им / а јон ы н'и ?л'ад'ит' на нас / знај саб'е къчаит' ас'ину / ачухъл'ис' мы нас'илу / и быстр'еј у-кусты мырнул'и // пр'ипуст'ил'ис' што јез' духу нъ-даро?у // токъ выб'и?л'и из-л'есу // ?л'ат' / а нъ-даро?и / пъ каторъј мы должны б'аччи / стаит' чилав'ек с'р'ед'н'ва роста у-варјеннъј хорм'и и н'а мно?ъ ухмыл'ајицъ //]

По разделу 4

Тест

1. Произношение твёрдого [ч] называется:

- а. мягким цоканьем;
- б. твёрдым цоканьем;
- в. мягким чоканьем;
- г. твёрдым чоканьем.

2. Дополнительная щелевая артикуляция при произнесении переднеязычных смычных ? это:

- а. чоканье;
- б. тсеканье;
- в. шепелявость;
- г. яканье.

3. Какое название группы говоров некорректно:

- а. чокающие;
- б. цокающие;
- в. с различием аффрикат;

- г. с различением сурикат.
4. В форме "брести" отразилась:
- а. ассимиляция;
 - б. диссимиляция;
 - в. диэреза;
 - г. метатеза.
5. В форме "бретти" (вм. "брести") отразилась:
- а. ассимиляция;
 - б. диссимиляция;
 - в. диэреза;
 - г. метатеза.

7.1. Основная литература:

- Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс]: монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455203>
- Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454636>
- Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 455 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454902>

7.2. Дополнительная литература:

- История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409892>
- Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Сергеева. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456781>
- Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455125>
- Русская этимология: Учебно-методическое пособие / Галинова Н.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=947006>
- Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко; под ред. д-ра социол. наук, профессора В.А. Шаповалова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html>
- Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] / Ерофеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515017.html>
- Русская этимология: Учебно-методическое пособие / Галинова Н.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A>
- Энциклопедия казачества [Электронный ресурс] / Губарев Г.В. - М. : Вече, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953320962.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Русская диалектология - <http://ido.tsu.ru/bank.php?course=63>

Русская диалектология - <http://www.rus-lang.com/education/discipline/philology/dialectology/>

Русская диалектология - http://www.philol.msu.ru/~rlc2010/abstracts/rlc2010_abstracts_sec14.pdf

Русская диалектология - http://www.philol.msu.ru/~rlc2010/abstracts/rlc2010_abstracts_sec13.pdf

Русская диалектология - <http://www.rus-lang.com/education/discipline/philology/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русская диалектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Диктофоны, аудиовоспроизводящие устройства (имеются в собственности преподавателя, всё в порядке)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Чупрякова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязетдинова Г.Х. _____

"__" _____ 201__ г.