

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительно-историческое языкознание БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Жолобов О.Ф.

Рецензент(ы):

Косова В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902225414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Жолобов О.Ф. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Oleg.Jolobov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

углубить знания студентов в области сравнительно-исторического языкознания; на материале сравнительной фонетики, морфологии и словообразования познакомить с основами сравнительно-исторического языкознания, его методами, законами, принципами; приобрести навыки применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Б3.ДВ5. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Профиль "Отечественная филология". (4 курс 7 семестр)

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин по введению в специальность, дисциплин историко-лингвистического цикла, а также древних и современных иностранных языков.

Курс призван дать студентам-гуманитариям в результате освоения дисциплины: понимание оснований родства индоевропейских языков, знание фонетических законов и морфологических особенностей основных индоевропейских языков, умение ориентироваться в истории сравнительно-исторического метода в языкознании, а также в основных терминах сравнительно-исторического языкознания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2)
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6)
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ОК-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки (ПК-1)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения сравнительно-исторического языкознания; основные фонетические законы и процессы индоевропейских языков, основные термины сравнительно-исторического языкознания.

2. должен уметь:

проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках; проводить языковую реконструкцию и комментировать ее результаты; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по проблематике курса; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

навыками сравнительно-исторического фонетического и морфологического анализа и методикой глоттохронологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторического языкознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии	8	1	2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа	8	1	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм	9	2	0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Проминально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса	9	3	0	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"	9	4	0	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика	9	5	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд). Шумные смычные фонемы. Проблема смычных придыхательных. Проблема рядов гуттуральных: языки "кентум" и "сатэм". Спиранты. Сонорные согласные и их особенности. Дальнейшие изменения в системе согласных в основных индоевропейских языках. Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). Краткие и длинные гласные. Дифтонги. Проблема редуцированного гласного в индоевропейском. Чередование гласных (аблаут). Дальнейшие изменения в системе гласных в основных индоевропейских языках. История вопроса о ларингальных. Система консонантизма и вокализма в свете "теории ларингальных". Связь "теории ларингальных" с вопросом о диахронии праиндоевропейского языка. Основы морфонологии.

Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа. Пионерская работа В.Гумбольдта "Ueber den Dualis". Сравнительно-историческое и типологическое языкознание: двойственное число на языковой карте мира.

Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы реконструкции индоевропейского двойственного числа. Грамматические категории как отражение ментальных и идеологических категорий. Двойственное число в системе религиозно-мифологических представлений индоевропейцев: devatadvandva. Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции. Реконструкция праславянского двойственного числа. Состав и классификация разновидностей двойственного числа.

Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Проминально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система дуальных форм в древнейших славянских источниках. Фундаментальное противопоставление в системе числовых форм: свободное и связанное двойственное число; дистрибутивная и несвязанная разновидности в системе дуалиса. Проблематика выделения проминально-вербального двойственного числа. Диалогический континуум и формы числа. Вопрос о реконструкции местоимения 2 лица. Энклитические формы местоимений. Части речи и грамматическая категориальность. Конгруэнтное двойственное число.

Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место конструкций с двумя именами в системе дуальных форм. Термины грамматики Панини: devatadvandva. Индоевропейские архаизмы и их переосмысление в ранних славянских источниках. Парные формулы и биномы. Развитие двойственного числа в славянских языках. Ранние инновации. Двойственное число и вопрос о подлинности "Слова о полку Игореве". Дуальные формы в берестяных грамотах. Дуалис и категория одушевленности.

Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эволюция дуальных форм. Реликты дуальных форм в современных славянских языках. Эксплицитная и имплицитная грамматическая категориальность: "скрытые" грамматические категории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии	8	1	подготовка к письменной работе	34	письменная работа
2.	Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа	8	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм	9	2	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
4.	Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Прономинально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса	9	3	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
5.	Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"	9	4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
6.	Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика	9	5	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические аудиторные занятия, устный опрос, письменные задания, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа студентов, методы группового решения творческих задач, информационные технологии; при проведении практических занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка докладов, презентаций, проведение диспутов) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем в формате Интернет-форума.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингалных. Вопросы морфонологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите правильное соотношение русских и латинских терминов: глухие смычные а) Mediae звонкие смычные б) Mediae aspiratae звонкие смычные придыхательные в) Tenues 2. К языкам кентум относятся ? (1), к языкам сатэм относятся? (2). а) авестийский б) латинский в) греческий г) литовский д) чешский е) готский ж) древнепрусский з) армянский 3. В языке-основе был а) 1 спирант: s mobile б) 4 спиранта: s, ларингалный, фарингалный, заднеязычный в) 2 спиранта: s и т.н. ?ларингалный? 4. Сонорные были слогообразующими, что доказывает а) материалом хеттского языка б) данными межъязыковых соответствий в) наличием ларингалной фонемы 5. Аблаут - это ? 6. Определите правильное соотношение ступеней аблаута и их названий: а) о 1) полная б) е 2) нулевая в) õ 3) тембровая полная г) ø 4) тембровая количественная

Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов: 1. Славянская категория числа на сравнительно-историческом фоне 2. Славянская категория числа на типологическом фоне 3. Грамматические категории и части речи 4. Ментальные и грамматические категории

Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм

домашнее задание , примерные вопросы:

Учебное пособие Жолобов 2000, с. 3-8. Дать характеристику и привести примеры. 1. Свободное двойственное число. Ядро и периферия грамматической категориальности. 2. Дистрибутивное употребление дуальных форм. 3. Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив. 4. Проминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности. 5. Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи. 6. Двойственное число в конструкциях с двумя именами.

Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Пронаминально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса

контрольная работа , примерные вопросы:

Определить разновидности дуальных форм: а) *dъva bratra padoste na kolěnu; б) *žena bělma wъ oсьju jьměaše; в) др.-инд. mitrāvarunau; г) *mati i dъkti krasъně byste; д) пол. (диал.) robiwa.

Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"

письменная работа , примерные вопросы:

Указать и прокомментировать дуальные формы.

Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика

домашнее задание , примерные вопросы:

Привести примеры реликтов дуальных форм в славянских языках и объяснить их связь со скрытой грамматической категориальностью. Указать отличия в эволюции дуальных форм в славянских языках. Назвать индоевропейские языки, в которых на разных этапах эволюции было зафиксирован дуалис или паралис

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

- 1) Задачи сравнительно-исторической грамматики
- 2) Принципы сравнительно-исторической грамматики

- 3) Сравнительно-исторический метод
- 4) Вопрос о "ближней" и "дальней" реконструкции
- 5) Шумные смычные согласные фонемы: традиционный взгляд
- 6) Ряды гуттуральных, или языки кентум и сатэм
- 7) Система и.-е. вокализма (традиционный взгляд)
- 8) Дифтонги
- 9) Чередование гласных. Аблаут
- 10) Типологическая и сравнительно-историческая характеристика категории числа.
- 11) Двойственное число как проекция ментальных или идеологических категорий.
- 12) Свободное двойственное число. Ядро и периферия грамматической категориальности.
- 13) Дистрибутивное употребление дуальных форм.
- 14) Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив.
- 15) Проминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности.
- 16) Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи.
- 17) Двойственное число в конструкциях с двумя именами. Биномные структуры как разновидность номинации.
- 18) Индоевропейская архаика в славянской речи. Devatadvandva.
- 19) Взаимодействие семантической и морфемной деривации в системе словообразования славянских языков.
- 20) Словообразование и этимология. Основные принципы этимологического анализа.

Тематика практических занятий

1. Выполнение заданий и обсуждение темы: принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики.
 2. Выполнение заданий и обсуждение темы: система индоевропейского консонантизма; языки сатэм и кентум.
 3. Выполнение заданий и обсуждение темы: система индоевропейского вокализма; аблаут.
 4. Выполнение заданий и обсуждение темы: вопросы теории ларингальных.
 5. Выполнение заданий и обсуждение темы: типы корней в индоевропейском; понятие детерминатива.
 6. Дуалис на языковой карте мира. Обсуждение работы В. Гумбольдта "Ueber den Dualis". Обсуждение состава и классификации дуальных форм, а также темы об идеологических проекциях грамматических категорий.
 7. дуальных форм и обсуждение темы: свободное и связанное двойственное число; дистрибутивная и несвязанная разновидности. Анализ дуальных форм и обсуждение темы: проминально-вербальное и конгруэнтное двойственное число; коммуникативные особенности диалога и языковые формы.
 8. Анализ дуальных форм и обсуждение темы: конструкции с двумя именами; devatadvandva и проекции категории сакральности в языке; биномные номинации. Разбор дуальных форм в "Слове о полку Игореве" и обсуждение вопроса о его подлинности.
 9. Анализ реликтов дуальных форм в славянских языках и обсуждение темы о скрытой грамматической категориальности.
 10. Сравнительно-историческое словообразование. История становления. Отличие от историко-сопоставительного словообразования.
 11. Пути формирования словообразовательной морфематики в славянских языках.
 12. Развитие глагольно-именных словообразовательных отношений в славянских языках.
 13. Формирование нулевой суффиксации в славянских языках.
 14. Становление и развитие конфиксального способа славянского словообразования.
- Формы контроля за самостоятельной работой студентов:

устный опрос, проверочные и контрольные работы, рефераты, доклады, презентации, дискуссии.

Часть 1

По разделу 1.

Выполнение контрольного задания

Подготовка презентаций на заданные темы

По разделу 2.

Подготовка презентаций на заданные темы

По разделу 3.

Подготовка презентаций на заданные темы

По разделу 4.

Подготовка и проведение дискуссии на заданную тему

По разделу 5.

Выполнение тестовых заданий

Варианты контрольных и тестовых работ, а также тем презентаций и дискуссий по разделам.

1. Традиционный взгляд на систему шумных смычных.
2. Первое (общегерманское) передвижение согласных.
3. Теория Иванова-Гамкрелидзе.
4. Сонорные согласные в индоевропейском.

1. Традиционный взгляд на систему гласных.
2. Аблаут и его роль в индоевропейских языках.

Вопросы для дискуссии:

1. Теория ларингальных: история и развитие.
2. От чего зависит количество выделяемых ларингальных?
3. Аргументы противников теории ларингальных.

Примерные задания теста:

1. В задачи сравнительно-исторической грамматики не входит:

- а) реконструкция форм языка-основы
- б) вопросы эволюции отдельных языков
- в) сравнение близкородственных языков
- г) сопоставление неродственных языков

2. Родственные языки - это ?

3. Внутренняя реконструкция - это

- а) восстановление языка-основы периода его распада на диалекты
- б) восстановление архетипа на базе сравнения данных близкородственных языков
- в) восстановление архетипа исключительно по внутриязыковым фактам

4. Диахроническую перспективу изучения праязыка открывает

- а) внешняя реконструкция
- б) ближняя реконструкция
- в) дальняя реконструкция
- г) внутренняя реконструкция

5. Определите правильное соотношение русских и латинских терминов:

глухие смычные а) Mediae

звонкие смычные б) Mediae aspiratae

звонкие смычные придыхательные в) Tenues

Часть 2

Примерные темы докладов, рефератов или курсовых работ

1. Славянская категория числа на сравнительно-историческом фоне
2. Славянская категория числа на типологическом фоне
3. Грамматические категории и части речи
4. Ментальные и грамматические категории
5. Динамика дуальных форм в древнерусском языке
6. Дульные формы в "Слове о полку Игореве"
7. Дуальные формы в оригинальных древнерусских текстах (на выбор)
8. Дуальные формы в языке современного богослужения.
9. ИмPLICITная грамматическая категориальность
10. Реликты дуальных форм в индоевропейских языках (на выбор)

Образцы заданий

Определить разновидности дуальных форм:

- а) *dъva bratra radoste na kolěnu;
- б) *žena bělma wъ осьju jьměaše;
- в) др.-инд. mitrāvarunau;
- г) *mati i dъkti krasъně byste;
- д) пол. (диал.) robiwa.

Часть 3

Тематика рефератов:

1. Отражение семантического синкретизма в славянском словообразовании.
 2. Конкретность древней семантики и ее отражение в истории словообразования.
 3. Последствия синкретизма в современном словообразовании.
 4. Усиление глагольности в именном словообразовании.
 5. Усиление адъективности в субстантивном словообразовании.
 6. Обратная соотнесенность и ее типология.
 7. Обратное словообразование.
 8. Формирование нулевой аффиксации.
 9. Нулевая суффиксация, ее особенности.
 10. Развитие усечения в структуре слова. Типы усечений.
 11. Славянская конфиксация.
- Вопросы на зачет см. Приложение 1.

7.1. Основная литература:

1. Даниленко В. П. История русского языка[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=320757>
2. Историческая грамматика русского языка[Электронный ресурс] : хрестоматия / [Р. И. Аванесов, С. Б. Бернштейн, И. А. Бодуэн де Куртенэ и др. ; сост.: Д. Г. Демидов и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств . - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета, 2009 . - 706, [1] с. (11 экз.)

3. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей по [направлениям "Филология" и "Педагогическое образование"] / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации ; [сост. д.ф.н. Л. Р. Абдулхакова, д.ф.н. И. В. Ерофеева] . - Казань : [б. и.], 2013 . - 47 с. (61 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Карпова, И. А. Толково-исторический словарь русского языка: ткани [Электронный ресурс] / И. А. Карпова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 218 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>
- 1 . Красухин, Константин Геннадьевич. Введение в индоевропейское языкознание : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 021800 - "Теорет. и прикл. лингвистика" направления подгот. дипломир. специалистов 620200 - "Лингвистика и новые информ. технологии" / К. Г. Красухин .? М. : Академия, 2004 . 316, [1] с. ; 22 . (Высшее профессиональное образование, Языкознание) (Учебное пособие) . На 4-й с. обл. авт.: Красухин К.Г. - д.филол.н., проф. Библиогр.: с. 310-311 и в подстроч. примеч. Предм.-темат. указ.: с. 304-306 . Имен. указ.: с. 307-309 . ISBN 5-7695-0900-7, 6000.
2. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954. 4 экз.
3. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980. 3 экз.
4. Жолобов О.Ф., Крысько В.Б. Двойственное число / Историческая грамматика древнерусского языка. Т. 2. М., 2001. 1 экз.
5. Жолобов О.Ф. Числительные / Историческая грамматика древнерусского языка. Т. 4. М., 2006. 1 экз.

Раздел 1.

1. Актуальные вопросы сравнительного языкознания. - Л., 1989. 1 экз.
2. Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. - Тбилиси, 1984. - Т.1. 1 экз.
3. Соссюр Ф. Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках // Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. - М., 1977. 6 экз.
4. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков // Ф.Ф. Фортунатов. Избранные труды. - М., 1956. - Т.1. - С. 200 - 447. 1 экз.

Раздел 2.

1. Жолобов О. Ф. Символика и историческая динамика славянского двойственного числа. Frankfurt am Main usw., 1998. 260 с. (Beiträge zur Slavistik. Bd. 35). 1 экз.
 2. Жолобов О. Ф. От философской антропологии к лингвистике: Гумбольдт о дуализме // Немецко-русский диалог в филологии. Frankfurt/Main etc., 2001. S. 383-390. (Beitraege zur Slavistik; Bd. 44). 1 экз.
 3. Жолобов О. Ф. Славяне в Германии: серболужицкое двойственное число // Грани сотрудничества: К 10-летию Соглашения о сотрудничестве между Казанским и Гиссенским университетами. Казань, 1999. С. 106-112. 2 экз.
 4. Дегтярев В.И. Семантическая реконструкция грамматической категории числа в праславянском языке // Этимология 1994-1996. М., 1997. С. 106-116. 1 экз.
 5. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986. 243 с. 1 экз.
- Иванов Вяч. Вс., Топоров В.Н. Структурно-типологический подход к семиотической интерпретации произведений изобразительного искусства в диахроническом аспекте // Труды по знаковым системам. VIII. Тарту, 1977. С. 103-119. 1 экз.

6. Иорданский А.М. История двойственного числа в русском языке. Владимир, 1960. 1 экз.
7. Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951; М., 2000. 1 экз., 4 экз.
8. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Реконструкция на отд. уровнях яз. структуры.- М.: Наука, 1989. 3 экз.
9. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. Изд-во Моск. ун-та, 1990. 5 экз.

Раздел 3.

1. Бенвенист Э. Индоевропейское именное словообразование. М., 1955. 1 экз.
2. Десницкая А.В. К вопросу о соотношении именных и глагольных основ в индоевропейских языках / А.В. Десницкая // Ученые записки ЛГУ, ♦ 97, серия филологических наук, вып. 14, 1949. - С. 105 -139. 3 экз.
3. Марков В.М. К вопросу о происхождении суффикса -тель в славянских языках / В.М. Марков. - Избранные работы по русскому языку. - Казань, 2001. - 1 экз.
4. Мейе А. Общеславянский язык. - М., 1951. 1 экз.
5. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М.: Инostr. лит., 1954. 2 экз.
6. Откупщиков Ю.В. Из истории индоевропейского словообразования. - Л., 1967. 1 экз.
7. Пауль Г. Принципы истории языка. - М., 1960. - 1 экз.
8. Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. - М., 1959.- 1 экз.
9. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. - М., 1968. - Т.3. 1 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

О некоторых анахронизмах и новообразованиях праславянского языка. Автор: Ильинский Г.А. - <http://www.knigafund.ru/books/54699>

Профессор И.П.Сусов. Теоретическое языкознание Модуль 6. Языки в их отношении друг к другу Принципы сравнительно-исторического языкознания - http://homepages.tversu.ru/~ips/6_02.htm

Сравнительно-историческое языкознание - <http://filologia.su/sravnitelnoe>

Сравнительно-историческое языкознание - <http://yazykoznanie.ru/content/view/12/200/>

Топоров В.Н. Сравнительно-историческое языкознание // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 486-490. - <http://www.philology.ru/linguistics1/toporov-90.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительно-историческое языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

учебники, учебно-методические пособия, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Жолобов О.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.