

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историческое словообразование и историческая стилистика БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ерофеева И.В.

Рецензент(ы):

Фатхутдинова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902210716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Irina.Erofeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Углубление знаний в области истории русского языка. Формирование представлений о специфике организации стилистического своеобразия русской словообразовательной системы. Понимание закономерностей взаимосвязи словообразования и стилистики, значения этих дисциплин в общем курсе филологических наук. Приобретение навыков словообразовательного анализа, стилистической интерпретации деривационных средств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Раздел ДВ.2 (2 курс 4 семестр)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные во время обучения исторической грамматики, словообразования, истории русского литературного языка.

Место учебной дисциплины - в системе специальных дисциплин, ориентированных на формирование углубленных знаний в области истории русского языка, нацеленных на решение проблемных вопросов словообразовательной теории.

Курс "Историческое словообразование и историческая стилистика" является основой для изучения современного русского и родственных славянских языков, формирует умения и навыки, в числе которых способность к интерпретации и филологическому анализу текстов, сравнительному и сопоставительному анализу текстов на славянских языках, переводу со славянских языков, а также умение объяснять факты современного русского литературного языка и диалектов русского языка с историко-лингвистических позиций, представление об основных научных школах в языкознании.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национального своеобразия русского языка. Данный курс готовит студента к более углубленному познанию языковых фактов при обучении в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия исторической стилистики и исторического словообразования;
пути становления стилистической системы русского языка в ее взаимодействии с историей русского литературного языка;
стилистические возможности словообразовательной системы русского языка с древнейших времен до наших дней;
роль словообразования в моделировании языковой картины мира;
основные тенденции в развитии семантических отношений между производящим и производным словами.

2. должен уметь:

использовать основные понятия и термины словообразования и стилистики,
демонстрировать приемы и методы словообразовательного и стилистического анализа лексики;
анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому полихроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции;
пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русского словообразования;
применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в языкознании.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.	5	1	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Общие понятия исторической стилистики.	5	2	1	0	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Историческая стилистика и история русского литературного языка.	5	3	0	0	0	творческое задание
4.	Тема 4. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.	5	4-5	0	1	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи	5	6	0	0	0	письменная работа
6.	Тема 6. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка	5	7-8	0	1	0	реферат
7.	Тема 7. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации	6	9-10	0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.	6	11-12	0	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.	6	13-14	0	1	0	дискуссия
10.	Тема 10. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Системно-функциональный подход к фактам словообразования.	6	15	0	1	0	коллоквиум
11.	Тема 11. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.	6	16	0	0	0	творческое задание
12.	Тема 12. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.	6	17-18	0	0	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации. Вклад в разработку данного направления лингвистической мысли профессоров В.М.Маркова, Г.А.Николаева, Т.М.Николаевой и др. Изучение деривационного процесса как одного из наиболее распространенных актов номинации в диахроническом аспекте.

Тема 2. Общие понятия исторической стилистики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие понятия исторической стилистики. Историческая стилистика и история русского литературного языка. Становление и развитие нормы в результате последовательного осознания системы языка и ее развития. Изменение содержания понятия "стиль". Задачи исторической стилистики: изучение, определение и описание качественных преобразования стилей.

Тема 3. Историческая стилистика и история русского литературного языка.

Тема 4. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Стилистически маркированные и немаркированные модели в истории русского языка.

Тема 5. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи

Тема 6. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка

практическое занятие (1 часа(ов)):

Изменение словообразовательных отношений в истории русской словообразовательной системы. Тенденция переключения словообразовательных отношений с неисходных форм слов, выступавших в качестве производящей базы, на исходные. Возрастающая активность глагола в системе русского языка и смена словообразовательных отношений.

Тема 7. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации

практическое занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Межспособный статус словообразовательной базы с классифицирующих позиций. Словообразовательное средство как фактор, обеспечивающий процесс образования слов. Интегрирующая функция словообразовательной базы и дифференцирующая функция словообразовательного средства в системе словообразования. Формирование нулевой суффиксации в связи с противопоставлением морфологического и семантического словообразования. История формирования способа нулевой суффиксации.

Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста. Специфика и типовой характер словообразовательной синонимии, омонимии и антонимии. Изоморфизм данных явлений в плане структурных особенностей: общность словообразующих основ и различие словообразовательных аффиксов (синоморфем, оморфем и антоморфем). Основные типы синонимии, омонимии и антонимии словообразовательных типов в зависимости от характера словообразующего средства. Вопрос о словообразовательной омонимии - одна из центральных проблем исторического словообразования. Словообразовательная омонимия как результат развития семантической деривации. Взгляд на словообразовательную синонимию как на процесс. Ограничения словообразовательной антонимии по сравнению с синонимией и омонимией.

Тема 9. Стилистический аспект современного русского словообразования.

Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Стилистический аспект современного русского словообразования. Стилистическая маркированность словообразовательных средств современного русского языка. Два вида стилистической окраски языковых явлений: эмоциональная и социальная. Исследование функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски словообразовательных моделей и стилистических особенностей их использования в речи.

Тема 10. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира.

Системно-функциональный подход к фактам словообразования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Концептуальная интерпретация действительности средствами словообразования. Словообразовательная детерминация явлений внеязыковой действительности.

Тема 11. Аксиологическая ориентированность русского словообразования.

Концептуализация мира средствами словообразования.

Тема 12. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.	5	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Общие понятия исторической стилистики.	5	2	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Историческая стилистика и история русского литературного языка.	5	3	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.	5	4-5	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи	5	6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка	5	7-8	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации	6	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.	6	11-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.	6	13-14	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
10.	Тема 10. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Системно-функциональный подход к фактам словообразования.	6	15	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
11.	Тема 11. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.	6	16	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
12.	Тема 12. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.	6	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете

Тема 2. Общие понятия исторической стилистики.

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение общих понятий исторической стилистики.

Тема 3. Историческая стилистика и история русского литературного языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Рассмотрение стилистических разновидностей языка классических произведений русских писателей.

Тема 4. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по определению стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

Тема 5. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ вторичных окказиональных переименований.

Тема 6. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка

реферат , примерные темы:

Реферат, посвященный словообразовательным процессам и словообразовательным отношениям в русском языке.

Тема 7. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ словообразовательных средств русского языка.

Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разбор случаев словообразовательной синонимии, антонимии и омонимии.

Тема 9. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.

дискуссия , примерные вопросы:

Разбор стилистических средств словообразования в современном русском языке.

Тема 10. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Системно-функциональный подход к фактам словообразования.

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение роли словообразования в моделировании языковой картины мира.

Тема 11. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.

творческое задание , примерные вопросы:

Разбор аксиологической ориентированности производных слов.

Тема 12. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение производных слов с фразеологичной семантикой.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН практических занятий по курсу "Историческое словообразование и историческая стилистика"

Практическое занятие ♦ 1. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста.

Практическое занятие ♦ 2. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

Практическое занятие ♦ 3. Формирование ряда лексических стилистических приемов в результате вторичного окказионального переименования.

Практическое занятие ♦ 4. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка.

Практическое занятие ♦ 5. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Формирование нулевой суффиксации и конфикации

Практическое занятие ♦ 6. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.

Практическое занятие ♦ 7. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. .

Практическое занятие ♦ 8. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.

Практическое занятие ♦ 9. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих.

Тест

1. Понятие "стиль" появляется:

- а) в XV веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

2. Становление системы функциональных стилей происходит:

- а) в XV веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XX веке.

3. Установите соотношение компонентов языкового знака и соответствующих им стилей:

- а) логичность а) художественный
- б) образность б) научный

в) эмоциональность в) бытовой

4. Принадлежностью высокого книжного стиля является суффикс:

а) -ьникъ;

б) -ьба;

в) -ьство;

г) -ьщикъ.

5. К словообразовательным признакам славянизмов относится приставка:

а) из-;

б) вы-;

в) над-;

г) при-.

6. Нулевой суффикс используется в словообразовании:

а) глаголов;

б) прилагательных;

в) существительных;

г) наречий.

7. Образования с суффиксом -ние в древнерусском языке чаще всего имели словообразовательные синонимы с суффиксом:

а) -ъка;

б) -ьба;

в) -ьство;

г) нулевым суффиксом.

8. Если производное слово полностью или частично сохраняет основное значение производящего слова, но является словом другой части речи, то оно характеризуется:

а) мутационным значением;

б) транспозиционным значением;

в) модификационным значением;

г) соединительным значением.

9. Суффикс -ник как самостоятельная морфема является результатом:

а) опрощения;

б) усложнения;

в) переразложения;

г) интеграции.

10. Утрата первичной мотивировки и развитие обратной соотнесенности в слове работа связаны с:

а) реэтимологизацией;

б) деэтимологизацией;

в) кофиксацией;

г) сложением.

11. Расположите звенья словообразовательной цепи в их исторической последовательности:

а) вредить;

б) вредительствовать;

в) вред;

г) вредительство.

12. Установите характер соотнесенности производных слов:

а) лоточник а) прилагательная

б) лесник б) присубстантивная

в) затворник в) двоякая соотнесенность

13. Разновидностью семантического способа словообразования является:

- а) сложение;
- б) сращение;
- в) конфиксация;
- г) трансфиксация.

Контрольная работа

Роль словообразования в становлении и функционировании стилистической системы русского литературного языка.

По всем разделам

Контроль - опрос на практических занятиях, тестирование, письменные работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА студентов включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала учебников, учебно-методических пособий, научных монографий и статей;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий по темам практических занятий.

Вопросы на зачет см. Приложение 1.

7.1. Основная литература:

Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич; Галиуллин, Камилль Рахимович, 2011г.

Именное словообразование в лингвокультурологической парадигме летописного текста, Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2010г.

1. Историческое словообразование и историческая стилистика русского языка: учебное пособие по спецкурсу / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. доц. И. В. Ерофеева]. - Казань: [Филологический факультет Казанского государственного университета], 2010.- 55 с. (23 экз.)
2. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241716>.
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е. А. Земская. - 5-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2008. - 328 с. (2 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Именное словообразование в языке русских летописей, Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2010г.

Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. -3-е изд.- Москва: Флинта: Наука, 2012. - 462 с. (10 экз.)

1. Азарх Ю.С. Словообразование и формообразование существительных в истории русского языка / Ю.С. Азарх. - М., 1984.(1 экз.)
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды // Том 1. - Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М., 1995. (1 экз.)
3. Вендина Т.И. Дифференциация славянских языков по данным словообразования / Т. И. Вендина. - М.: Наука, 1990. (1 экз.)
4. Виноградова В.Н. Стилистика русского словообразования / В.Н.Виноградова. - Франкфурт и др.: Peterlang, 1992.(1 экз.)
5. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур.- М.: Наука, 1980.?240с. (1 экз.)

6. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык / В.В. Колесов. - М., 1988.(5 экз.)
7. Колесов В.В. Общие понятия исторической стилистики / В.В. Колесов // Историческая стилистика русского языка. - Петрозаводск, 1990.(2 экз.)
8. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. - М., 1981.(3 экз.)
9. Лопатин В.В. Многогранное русское слово: избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. - М., 2007.(1 экз.)
10. Николаев Г.А. Русское историческое словообразование: теоретические проблемы / Г.А. Николаев.- Изд. 2-е, доп.. М., 2010.(1 экз.)
11. Петрищева Е.Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка / Е.Ф. Петрищева. - М., 1984.(1 экз.)
12. Стилистика русского языка: жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста / В. Н. Виноградова, Т. Г. Винокур , Л. И. Еремина и др. - М: Наука, 1987. (1 экз.)
13. Суффиксальное словообразование существительных в восточнославянских языках XV-XVII вв. - М., 1974. (1 экз.)
14. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д.Н. Шмелев. - М., 1973. (2 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

- SovLit - СовЛит - Ruthenia - [http:// www.ruthenia.ru/sovlit/](http://www.ruthenia.ru/sovlit/);
Грамма.ру - <http://www.gramota.ru/>
Национальный корпус русского языка - www.ruscorpora.ru/
Русский язык - <http://www.gramma.ru/>
Словари.ру - <http://www.slovari.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческое словообразование и историческая стилистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фатхутдинова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.