

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общее языкознание Б2.В.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исламова Э.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902219415

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Ealvira.Islamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Общее языкознание" - завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Цель курса - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Цели освоения дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Завершающий курс "Общее языкознание" суммирует знания о языке (языках), полученные при изучении предметов языковедческого цикла, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как инструмент дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, данный курс включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов - теория языка (посвящен теории и методологии лингвистики) и история языкознания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Учебная дисциплина "Общее языкознание" является теоретическим курсом, это заключительный, интегрирующий курс, которым завершается языковая подготовка филологов. Он является профессионально-ориентированным курсом, предназначенным для специалистов в области межкультурной коммуникации и переводоведения, и изучается в тесной связи с учебными курсами по теории языка. Начинается изучение лингвистических дисциплин таким предметом, как "Введение в языкознание", который преподаётся студентам на первом курсе, предваряет все лингвистические дисциплины. "Общее языкознание" тесно связано с дисциплинами "Современный русский язык (теоретический курс)", "История лингвистических учений", "Идеи Казанской лингвистической школы и мировое языкознание", "Социальная лингвистика", "Нейролингвистика", "Основы семиотики", "Прикладные аспекты этнолингвистики", "Информационные технологии в языкознании", "Компьютерная лингвистика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий |
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ОК-12 (общекультурные компетенции) | способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;
- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвoseмиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
- систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка;
- взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- иметь представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. должен уметь:

- определять наиболее значимые проблемы языка;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе;
- различать понятия системы и структуры;
- выявлять основные строевые единицы языка;
- определить языковой ярус и его единицу;
- различать явления языка и речи;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

3. должен владеть:

- наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- методами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию;
- аргументировать научную позицию;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса | 7 | | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Периодизация истории языкознания. Начальный этап развития языкознания. | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. | | | 2 | 3 | 0 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. | 7 | | 2 | 3 | 0 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Советское языкознание 1920-1950-х годов. | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг. | 7 | | 2 | 2 | 0 | научный доклад |
| 9. | Тема 9. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. | 7 | | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Язык как системно-структурное образование. | 7 | | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь. | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Язык и общество. Язык как общественное явление. | 7 | | 1 | 3 | 0 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Происхождение и эволюция языка. | 7 | | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 18 | 28 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса. Место языкознания в системе наук.

Тема 2. Периодизация истории языкознания. Начальный этап развития языкознания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Периодизация истории языкознания. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Александрийские грамматисты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание Нового времени. Грамматика Пор-Рояля.

Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа. Расмус Раск. Якоб Гримм. И.Добровский, А.Х.Востоков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о языке и духе. Проблема "Объективная действительность - мышление - язык". Проблема "Язык как система?". Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

Тема 4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Натуралистическое направление. Август Шлейхер. Учение о лингвистике как естественной науке. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение А. Шлейхера о родословном древе. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Немецкая логико-грамматическая школа. Карл Беккер. Русская логико-грамматическая школа. Ф.И.Буслаев. Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия. Г.Штейнталь - основоположник психологического направления. А.А. Потеня. Психология народов Вильгельма Вундта

практическое занятие (3 часа(ов)):

Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Историзм и психологизм - основные принципы младограмматической школы. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX - начала XX в. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм. Социологическое направление. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики. Концепция скрещивания языков Г. Шухардта. Эстетическое направление в языкознании конца XIX - начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.

Тема 5. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Создание семиологии. Лингвистический знак. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Проблема взаимоотношения мышления и языка. Учение о грамматической форме. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский, В.А. Богородицкий.

Тема 6. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Возникновение структурализма. Пражский лингвистический кружок. Вилем Матезиус, Н.С. Трубецкой. Функциональный подход к изучению языка. Учение о фонеме. Типологическое изучение языков Копенгагенский структурализм. Луи Ельмслев. План выражения и план содержания.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Американская дескриптивная лингвистика. Франц Боас. Эдвард Сепир. Бенджамин Уорф. Теория лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Леонард Блумфилд - основоположник дескриптивной лингвистики. Генеративная грамматика Ноама Хомского.

Тема 7. Советское языкознание 1920-1950-х годов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Советское языкознание 1920-1950-х годов. Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Лингвистические взгляды Евгения Дмитриевича Поливанова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новое учение о языке Н.Я. Марра. Дискуссия 1950 г. на страницах газеты "Правда".

Тема 8. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм. Функционализм. Экспланатарность, т.е. объяснительность. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика. Социолингвистика. Этнолингвистика. Нейролингвистика. Психолингвистика.

Тема 9. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Сущность метода. Специфика научного познания мира. Эмпирические и теоретические методы. Важнейшие методы лингвистических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Важнейшие методы лингвистических исследований. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, конструктивный, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка. Металингвистическая функция языка. Лингвистическая терминология.

Тема 10. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. Природа знаков и знаковых систем. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Языковые знаки. Особенности языкового знака. Функции знаков языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепции языкового знака А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, Ф. де Соссюра.

Тема 11. Язык как системно-структурное образование.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Термины "система" и "структура". Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

Тема 12. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык и картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Язык и речь. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф.де Соссюра.

Тема 13. Язык и общество. Язык как общественное явление.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык как общественное явление. Функции языка. Литературный язык. Языковая норма. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация языка.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Языковые ситуации. Структура и виды языковой ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Правовой статус языков. Языковые контакты. Международные, межнациональные и мировые языки.

Тема 14. Происхождение и эволюция языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема происхождения языка в религиозных доктринах. Проблема происхождения языка в древнегреческой философии. Звукоподражательная, междометная гипотезы. Теория общественного договора и трудовая гипотеза. Гипотеза кинетической речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Механизмы эволюции языка в современных концепциях. Проблема изменения и развития языка. Теории развития языка. Стадиальная теория. Теория родословного ?древа?. Волновая теория. Внешние и внутренние факторы развития языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса | 7 | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Периодизация истории языкознания. Начальный этап развития языкознания. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. | | | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. | 7 | | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Советское языкознание 1920-1950-х годов. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг. | 7 | | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| 9. | Тема 9. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Язык как системно-структурное образование. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Язык и общество. Язык как общественное явление. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Происхождение и эволюция языка. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | Итого | | | | 35 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия.

В лекционном курсе изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для

решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о студенческих научных конференциях и возможности использования изучаемых тем при выборе докладов для выступления; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях решаются дидактические задачи с учетом особенностей обучаемых, в числе которых - формирование и совершенствование умения работать с научной информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения

При проведении занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой.

Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите предмет и задачи курса. 2. Каково место языкознания в кругу других наук?

Тема 2. Периодизация истории языкознания. Начальный этап развития языкознания.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Можно ли начальный этап развития языкознания назвать донаучным? Если нет, то почему?
2. Какие причины побуждали учёных в древние времена заниматься проблемами языкознания?
3. Что представляла собою Грамматика Панини? 4. Какие лингвистические проблемы волновали учёных Древней Греции? В лоне какой науки решались вопросы языкознания в Древней Греции? 5. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения языка, возникшие в античной философии. 6. Охарактеризуйте политическую и культурную ситуацию в Европе Средних веков. Какие факторы влияли на развитие средневековой лингвистической мысли?
7. Какую роль в развитии знаний о языке сыграло появление письменности у народов Западной и Восточной Европы? 8. Как и кем была создана Грамматика Пор-Рояля? Почему её называют Всеобщей рациональной грамматикой??

Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка

устный опрос , примерные вопросы:

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического метода? Если да, приведите аргументы, доказывающие справедливость этого утверждения. 2. Какие обстоятельства повлияли на формирование философских и лингвистических взглядов В. фон Гумбольдта? 3. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами?

Тема 4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Как увлечение трудами Ч. Дарвина отразилось на лингвистических взглядах А. Шлейхера?
2. Почему лингвистику Шлейхер считал естественной наукой? 3. В чём суть учения А. Шлейхера о родословном древе? 4. Каковы истоки логико-грамматического направления? 5. На чьи труды опирался Г. Штейнталь, закладывая основы психологического учения о языке? В чём состоит суть его психологического взгляда на язык? Какими разделами языкознания он занимался? 6. Назовите наиболее известных представителей младограмматизма. Какие работы младограмматиков можно назвать программными? Контрольная работа 1. Укажите соответствие: 1) Русская логико-грамматическая школа А) А.Шлейхер 2) Психология народов Б) Г.Шухардт 3) Натурализм В) 4) основопол. психологич. направления Г) Махмуд Аль Кашгари 5) Младограмматизм Д) Гейман Штейнталь 6) социологическое направление Е) Вильгельм Вундт 7) Эстетическое направление Ж) Ф.И.Буслаев 8) концепция скрещивания языков З) К. Фосслер 9) ?Словарь тюркских языков? И) Карл Беккер 10) основопол. немецкой логико- К) Антуан Мейе, грамматической школы Дополните недостающие ответы. 2. Закончите предложения: 1. Под влиянием трудов (кого?)
_____ А.Шлейхер создал концепцию о

Ученый относил языкознание по своим методам к (каким?) _____ наукам. Шлейхер разрабатывал (какую?) _____ классификацию языков. 2. Основателем общего языкознания стал _____ . Важнейший его труд -

(_____ г.). 3. Буслаев создал логическое учение о _____ . 4.

Философские взгляды В. фон Гумбольдта формировались под влиянием _____

5. Основные принципы младограмматической школы _____

_____ 6. Крупнейший представитель психологизма в России - _____ Какие проблемы, идеи он разрабатывал? _____

7. Выделение языкознания в особую науку происходит (когда?) _____ , это связано с _____

_____ . 8. В полемику с младограмматиками вступили _____ 9. Основоположник социологического направления - _____ . Его интересовала проблема изменений

10. Основные принципы сравнительно-историч. языкознания _____

_____ 11. Решение В. фон Гумбольдтом проблемы ?Объективная действительность ? мышление - язык?:

Тема 5. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как появилась на свет книга ?Курс общей лингвистики?? 2. Что нового внёс Соссюр в учение о речевой деятельности? В чём состоит суть дихотомии Соссюра язык/речь? 3. Почему Соссюр противопоставил внешнюю и внутреннюю лингвистику? Были ли у него основания отдавать предпочтение внутренней лингвистике? 4. Как Соссюр понимал синхронию и диахронию? Почему он отдавал предпочтение синхронической лингвистике?

Тема 6. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Каковы были внутренние и внешние стимулы разработки нового, структурального метода в языкознании? 2. Какие научные достижения конца XIX-начала XX в. подготовили почву для структурализма? 3. В чём суть структурального метода? Какие черты объединяют все структуральные школы? Перечислите известные вам структуральные школы. 4. Что отличает Пражскую структуральную школу? Какую роль сыграли в формировании концепции пражских структуралистов традиции русской лингвистической науки? 5. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны учения Л. Ельмслева. 6. Почему исследования лингвистов США носили по преимуществу прагматический характер? 7. Почему Ф. Боас считал не слово, а предложение основной единицей языка? 8. Учение, которое основал в Америке Э. Сепир, называется этнолингвистикой. Чем занимается этнолингвистика? Случайно ли именно Э. Сепир стал этнолингвистом?

Тема 7. Советское языкознание 1920-1950-х годов.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие задачи стояли перед отечественной лингвистикой после Октябрьской революции? Что сближало лингвистов США 1920-1930-х гг. и лингвистов России послеоктябрьского периода? 2. Е.Д. Поливанов считают самым близким по духу учеником И.А. Бодуэна де Куртенэ. В чём это проявилось? 3. Как Е.Д. Поливанов оценивал компаративистику? Какую позицию он занял по отношению к марризму? 4. Структурная школа сформировалась в СССР только в 1950-е гг. Почему? В каких сферах лингвистики проявили себя отечественные структуралисты?

Тема 8. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Какие проблемы решает когнитивная лингвистика? 2. Как вы понимаете суть основных терминов когнитивной науки концепт, концептуализация, концептосфера. 3. Что представляет собою функционально-семантическое поле? 4. Что можно поставить в заслугу отечественным учёным, работающим в сфере функциональной грамматики? 5. Чем можно объяснить востребованность лингвистики в наше время? Есть ли у лингвистики будущее?

Тема 9. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите об общенаучных и частных методах языкознания. 2. Охарактеризуйте описательный (сопоставительный, сравнительно-исторический) метод изучения языка.

Тема 10. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепции знака в истории языкознания: - семантическая сущность знака у А.А. Потебни; - формальная концепция знака Ф.Ф. Фортунатова. 2. Концепция языкового знака у Ф. Соссюра. 3. Особенности языкового знака: - асимметричный дуализм; - объективное и субъективное в языковом знаке, - многофункциональность (семантическая, синтагматическая и прагматическая функция); - креативность - способность к саморазвитию по внутренним законам.

Тема 11. Язык как системно-структурное образование.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение понятий система, структура; асистема, асистемные явления. 2. В чём суть системной организации языка? Понимание системности языка в истории лингвистики. 3. Парадигматика, синтагматика, иерархия (межуровневые отношения) как принципы организации языковой системы.

Тема 12. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Ф. де Соссюр о психическом существовании языка как явления социального и психофизической индивидуальности речи. 2. Формы логически-абстрактного мышления и их выражение в языке: понятие и слово, суждение и предложение. 3. Речемыслительная деятельность, её этапы, выделяемые психологами

Тема 13. Язык и общество. Язык как общественное явление.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. 2. Социальные типы языков и языковые ситуации. Двужычие (билингвизм) и многоязычие (полилингвизм). 3. Языковое нормирование, языковое планирование, языковое строительство. Языковая политика. Правовой статус языков.

Тема 14. Происхождение и эволюция языка.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите о креационной теории происхождения языка. 2. Приведите аргументы в пользу различных биологических и социальных теорий происхождения языка. 3. Перечислите теории развития языка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее языкознание: предмет, структура и место в системе наук о человеке.
2. Периодизация истории языкознания.
3. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
5. В.Гумбольдт - создатель общего языкознания как отдела лингвистической науки.
6. Натурализм в теоретическом языкознании середины XIX в.
7. Психологизм в языкознании XIX в. Язык и народная психология в теории Г.Штейнталя.
8. Психологизм в языкознании XIX в. Проблема связи языка и мышления в концепции А.А.Потебни.
9. Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков.
10. История языка и история народа в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
11. Выдвижение новых теоретических проблем языкознания в полемике Г.Шухардта и К.Фосслера с младограмматиками.
12. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX веке.
13. Проблематика изучения системы языка в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблематика изучения системы языка в трудах Ф. де Соссюра.
15. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Пражская функциональная лингвистика.
16. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Датская глоссематика.
17. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика.
18. Структурные методы изучения языка.
19. Социолингвистика в зарубежном языкознании XX в.
20. Психолингвистика в зарубежном языкознании XX в.
21. Теоретическое языкознание в СССР (1920-1950 гг.).
22. Теоретическое языкознание в России (1960-2010 гг.). Новые методы изучения языка.
23. Основные направления языкознания начала XXI в.
24. Функции языка как проявление его сущности.
25. Разработка проблемы языка и речи. Концепция Ф. де Соссюра.
26. Современные представления о языке и речи.
27. Единицы языка и единицы речи, их различия.
28. Проблема соотношения языка и мышления.
29. Формы логически-абстрактного мышления и их выражение в языке.
30. Язык и познание. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
31. Язык и картина мира.

32. Язык и культура.
33. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка.
34. Семиотика и типы знаковых систем.
35. Концепции языкового знака в истории языкознания (А.А.Потебня, Ф.Ф. Фортунатов).
36. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
37. Особенности языкового знака.
38. Язык как системно-структурное образование.
39. Понимание системности языка в истории лингвистики (В.Гумбольдт, структурализм).
40. Концепция системности языка Ф. де Соссюра.
41. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.
42. Ярусная организация языковой системы.
43. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике.
44. Язык как общественное явление.
45. Языковые ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Правовой статус языков.
46. Проблема происхождения языка.
47. Методы языкознания.

7.1. Основная литература:

1. Земская Ю. Н. Теория текста[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа:
// <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - Режим доступа:
// <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>
3. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс[Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

7.2. Дополнительная литература:

1. Резанова З И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
2. Резанова З И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455668>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Алефиренко Теория языка - <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=540.tDlcUn8U>
- Гречко Теория языкознания - <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=540.OBbXPv>
- Русский филологический портал - philology.ru
- Филология и лингвистика - filologia.su
- Электронная библиотека - e-libra.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общее языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Хрестоматии, тексты работ зарубежных и отечественных языковедов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.