

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)
Б3.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Автор(ы):

Колабинова Т.И.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Колабинова Т.И. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Tatiana.Kolabinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции будущего учителя, т.е. способности эффективно осуществлять свою преподавательскую деятельность, направленную на развитие у учащихся качеств, предопределяющих способность к участию в межкультурном общении; овладение студентами методикой обучения испанскому языку в средней общеобразовательной школе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" относится к циклу "Специальные дисциплины". Данная дисциплина, в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя по второму иностранному языку, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения технологиями преподавания иностранных языков.

Изучение курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (испанский язык)" тесно связано с курсом "Теория и методика преподавания иностранного языка в средней школе" и основано на использовании знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как общая дидактика, педагогика, языкознание, психология, практическая и теоретическая фонетика, практическая и теоретическая грамматика, история языка, лексикология, сравнительная типология, лингвострановедение. Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения курса теории и методики обучения второму иностранному языку (испанскому), используются студентами при прохождении учебной практики, в курсовом и дипломном проектировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся;
- современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности формирования речевых навыков и умений испанского языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности испанского языка.

2. должен уметь:

- творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной преподавательской деятельности;
- формировать у учащихся фонетические, графические, лексические, грамматические, орфографические навыки и речевые умения испанского языка;
- планировать урок испанского языка;
- грамотно употреблять фразы классного обихода на испанском языке;

- организовать внеклассную работу по испанскому языку.

3. должен владеть:

- технологиями формирования у учащихся речевых навыков и умений испанского языка;
- методикой обучения устным и письменным видам речевой деятельности;
- различными приемами, видами и формами диагностирования уровня языковой и речевой компетенции;
- способами приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;
- иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования.

применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в практике преподавания испанского языка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения испанскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	7	1-2	4	4	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Содержание обучения испанскому языку и отбор языкового материала	7	3-4	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни владения иностранным языком	7	5	2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков испанского языка	7	6-7	4	4	0	деловая игра тестирование
5.	Тема 5. Особенности формирования лексических навыков испанского языка	8	1-2	4	4	0	устный опрос деловая игра
6.	Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков испанского языка	8	3-5	6	6	0	устный опрос деловая игра
7.	Тема 7. Обучение аудированию	8	6-8	6	6	0	тестирование домашнее задание деловая игра
8.	Тема 8. Обучение чтению	9	1-3	6	6	0	презентация коллоквиум деловая игра домашнее задание
9.	Тема 9. Обучение говорению	9	4-6	6	6	0	презентация устный опрос домашнее задание деловая игра
10.	Тема 10. Обучение письменной речи	9	7-9	6	6	0	письменная работа презентация деловая игра домашнее задание дискуссия
11.	Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений	9	10-12	6	6	0	контрольная точка презентация домашнее задание тестирование дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и содержание обучения испанскому языку в средней школе.

Компетентностный подход к обучению иностранным языкам

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Определение целей обучения иностранному языку в отечественной методике. 2. Цели обучения испанскому языку на современном этапе. 3. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 4. Цели урока испанского языка и способы их достижения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Цели обучения испанскому языку на современном этапе. 2. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 3. Определение целей урока испанского языка.

Тема 2. Содержание обучения испанскому языку и отбор языкового материала

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения испанскому языку в средней школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения испанскому языку в средней школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Пороговые уровни владения языком. 2. Дескрипторы разных уровней владения языком. 3. Структура школьного курса по иностранному языку. 4. Универсальная шкала уровней владения иностранным языком.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Пороговые уровни владения языком. 2. Дескрипторы разных уровней владения языком. 3. Структура школьного курса по иностранному языку. 4. Универсальная шкала уровней владения иностранным языком.

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков испанского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения фонетике в средней школе. 2. Сравнительная характеристика фонетической системы испанского языка. 3. Методологические подходы к формированию фонетических навыков. 4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. 5. Основные сложности в формировании фонетических навыков испанского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения фонетике в средней школе. 2. Сравнительная характеристика фонетической системы испанского языка. 3. Методологические подходы к формированию фонетических навыков. 4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. 5. Основные сложности в формировании фонетических навыков испанского языка.

Тема 5. Особенности формирования лексических навыков испанского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности лексической системы испанского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Овладение реальным и потенциальным словарем испанского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности лексической системы испанского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Овладение реальным и потенциальным словарем испанского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков испанского языка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Содержание обучения грамматическим навыкам испанского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике испанского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков. 5. Процессуальная сторона формирования грамматических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Содержание обучения грамматическим навыкам испанского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике испанского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков. 5. Процессуальная сторона формирования грамматических навыков.

Тема 7. Обучение аудированию

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Цели и содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Трудности при обучении аудированию. 3. Механизмы аудирования. 4. Требования к текстам для аудирования. 5. Упражнения в обучении аудированию.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Цели и содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Трудности при обучении аудированию. 3. Механизмы аудирования. 4. Требования к текстам для аудирования. 5. Упражнения в обучении аудированию.

Тема 8. Обучение чтению

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Чтение как вид речевой деятельности 2. Классификация видов чтения 3. Программные требования к обучению чтению на испанском языке в СОШ 4. Обучение технике чтения на испанском языке 5. Этапы работы с текстом для чтения 6. Современные технологии обучения чтению на испанском языке 7. Реализация инновационных технологий обучения чтению в СОШ

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Чтение как вид речевой деятельности 2. Классификация видов чтения 3. Программные требования к обучению чтению на испанском языке в СОШ 4. Обучение технике чтения на испанском языке 5. Этапы работы с текстом для чтения 6. Современные технологии обучения чтению на испанском языке 7. Реализация инновационных технологий обучения чтению в СОШ

Тема 9. Обучение говорению

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Обучение монологической речи: 2.1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2.2. Цели обучения монологической речи в СОШ. 2.3. Функциональные типы монологической речи. 2.4. Основные способы формирования умений монологической речи. 3. Обучение диалогической речи: 3.1. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 3.2. Цели обучения диалогической речи в СОШ. 3.3. Единицы обучения диалогической речи 3.4. Основные способы формирования умений диалогической речи

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Обучение монологической речи: 2.1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2.2. Цели обучения монологической речи в СОШ. 2.3. Функциональные типы монологической речи. 2.4. Основные способы формирования умений монологической речи. 3. Обучение диалогической речи: 3.1. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 3.2. Цели обучения диалогической речи в СОШ. 3.3. Единицы обучения диалогической речи 3.4. Основные способы формирования умений диалогической речи

Тема 10. Обучение письменной речи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности 2. Программные требования к обучению письменной речи на испанском языке в СОШ 3. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи 4. Обучение графике испанского языка 5. Формирование орфографических навыков испанского языка 6. Формирование умений письменной речи 7. Современные технологии обучения письменной речи

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности 2. Программные требования к обучению письменной речи на испанском языке в СОШ 3. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи 4. Обучение графике испанского языка 5. Формирование орфографических навыков испанского языка 6. Формирование умений письменной речи 7. Современные технологии обучения письменной речи

Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Место контроля в учебном процессе, его цели и функции 2. Объекты контроля на уроке иностранного языка 3. Основные формы и приемы контроля 4. Тест как одна из форм контроля обученности иностранному языку

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Место контроля в учебном процессе, его цели и функции 2. Объекты контроля на уроке иностранного языка 3. Основные формы и приемы контроля 4. Тест как одна из форм контроля обученности иностранному языку

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения испанскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	7	1-2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обучения испанскому языку и отбор языкового материала	7	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни владения иностранным языком	7	5	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков испанского языка	7	6-7	подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Особенности формирования лексических навыков испанского языка	8	1-2	подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков испанского языка	8	3-5	подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
7.	Тема 7. Обучение аудированию	8	6-8	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
8.	Тема 8. Обучение чтению	9	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	5	деловая игра
				подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
				подготовка к презентации	5	презентация
9.	Тема 9. Обучение говорению	9	4-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	5	деловая игра
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Обучение письменной речи	9	7-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
11.	Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений	9	10-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, разбор конкретных ситуаций); технология методов познавательного-практической деятельности; мультимедийные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и содержание обучения испанскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать цели для двух уроков испанского языка в СОШ.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Определение целей обучения иностранному языку в отечественной методике. 2. Цели обучения испанскому языку на современном этапе. 3. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 4. Цели урока испанского языка и способы их достижения.

Тема 2. Содержание обучения испанскому языку и отбор языкового материала

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения испанскому языку в средней школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тестовые задания для выявления уровня владения испанским языком и провести тестирование со студентами своей группы.

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков испанского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования фонетических навыков испанского языка

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: Ударение в испанской речи: а) фиксированно в отдельно взятом слове, б) фиксированно в потоке речи, в) является всегда свободным, г) всегда падает на служебное слово.

Тема 5. Особенности формирования лексических навыков испанского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования лексических навыков испанского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Особенности лексической системы испанского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Овладение реальным и потенциальным словарем испанского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков испанского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования грамматических навыков испанского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Содержание обучения грамматическим навыкам испанского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике испанского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков.

Тема 7. Обучение аудированию

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений аудирования испанского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать задания для разных этапов работы с текстом для аудирования

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: К какой группе трудностей аудирования относятся трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи и условиями аудирования: а) психологические, б) объективные, в) субъективные, г) лингвистические.

Тема 8. Обучение чтению

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений чтения испанского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать тексты и разработать задания для формирования умений различных видов чтения. 2. Разработать задания для обучения технике чтения на испанском языке. 3.

Подобрать текст для чтения на испанском языке в СОШ и разработать задания для различных этапов работы с этим текстом

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Чтение как вид речевой деятельности 2. Классификация видов чтения 3. Программные требования к обучению чтению на испанском языке в СОШ 4. Обучение технике чтения на испанском языке 5. Этапы работы с текстом для чтения

презентация , примерные вопросы:

Тематика: представление технологий обучения различным видам чтения

Тема 9. Обучение говорению

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений говорения испанского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать примеры различных типов диалогических единств. 2. Создать тематическую подборку фраз-клише для обучения диалогической речи в СОШ. 3. Разработать примеры речевых ситуаций для формирования умений говорения на различных этапах обучения в СОШ.

презентация , примерные вопросы:

Тематика: представление технологий обучения различным видам чтения

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Обучение монологической речи: 2.1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2.2. Цели обучения монологической речи в СОШ. 2.3. Функциональные типы монологической речи. 2.4. Основные способы формирования умений монологической речи. 3. Обучение диалогической речи: 3.1. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 3.2. Цели обучения диалогической речи в СОШ. 3.3. Единицы обучения диалогической речи 3.4. Основные способы формирования умений диалогической речи

Тема 10. Обучение письменной речи

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего формирование навыков письма и умений письменной речи испанского языка

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Обучение графике. 2. Обучение орфографии. 3. Обучение собственно письменной речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подбор аутентичных образцов текстов различного вида письменного дискурса для изучения в СОШ 2. Создание наглядного пособия для формирования каллиграфических навыков испанского языка

письменная работа , примерные вопросы:

Составление развернутого плана-конспекта урока испанского языка в СОШ

презентация , примерные вопросы:

Тематика: представление технологий формирования навыков письма и умений письменной речи на уроке испанского языка в СОШ.

Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Место контроля в учебном процессе, его цели и функции. 2. Объекты контроля на уроке иностранного языка. 3. Основные формы и приемы контроля. 4. Тест как форма контроля речевых навыков испанского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить контрольную работу на заданную тему по программе обучения испанскому языку в СОШ. 2. Разработать тестовое задание на заданную тему по программе обучения испанскому языку в СОШ.

контрольная точка , примерные вопросы:

Подготовка к экзамену по курсу "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)"

презентация , примерные вопросы:

Тематика: формы и приемы контроля речевых навыков и умений на уроке испанского языка в СОШ.

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: Техническими компонентами обучения письму являются: а) обучение графике и орфографии, б) обучение орфографии и различным видам письменного дискурса, в) обучение каллиграфии и собственно письменной речи. Выберите один вариант ответа

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету, 7 семестр:

1. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.
2. Содержание обучения испанскому языку в средней школе.
3. Единицы отбора языкового материала.
4. Принципы отбора языкового материала: функциональность, коммуникативность, системность.
5. Сравнительная характеристика фонетической системы испанского языка в сопоставлении с русским, татарским и английским языками.

Примерные вопросы к зачету, 8 семестр:

1. Особенности лексической системы испанского языка.
2. Способы семантизации лексических единиц.
3. Овладение реальным и потенциальным словарем испанского языка.
4. Технологии формирования лексических навыков.
5. Содержание обучения грамматическим навыкам испанского языка в 5-9 классах СОШ.
6. Содержание обучения грамматическим навыкам испанского языка в 8-11 классах СОШ.

Образец экзаменационного билета, 9 семестр:

БИЛЕТ ♦ 1.

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык),

1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
2. Программные требования к обучению чтению на испанском языке в СОШ.

7.1. Основная литература:

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна; Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

Обучение иностранным языкам: Теория и практика, Шукин, Анатолий Николаевич, 2006г.

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 5-е изд., стер.. Москва: Академия, 2008. 333, [1] с. (75 экз.)
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. - М.: Просвещение, 2005. - 224 с. (45 экз.)
3. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие // под общ. ред. М.К. Колковой. Санкт-Петербург-Каро, 2011. - 201с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

7.2. Дополнительная литература:

История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г.

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. (40 экз.)
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=79011>

7.3. Интернет-ресурсы:

Испанский язык как иностранный - <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1163599>

Методика обучения иностранным языкам - www.bkc.ru/method

Методика преподавания иностранных языков - www.twirpx.com

преподавание испанского языка - <http://www.twirpx.com/files/languages/spanish/teaching/>

Федеральный государственный образовательный стандарт - www.fgosvpo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, маркер, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон, CD-проигрыватель

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Колабинова Т.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.