

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 034000.62 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Антонова Н.В.

**Рецензент(ы):**

Юхименко А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Антонова Н.В. Кафедра английского языка в социогуманитарной сфере отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Natalia.Antonova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 034000.62 Конфликтология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.,Б2,Б.3, Б10. Гуманитарный, социальный и экономический" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1-3 курсе ( 1-5 семестры).

Дисциплина "Иностранный язык " относится к базовой части " Б1.,Б2,Б.3, Б10. Общенаучного цикла" образовательного стандарта третьего поколения по направлению 033300 - "Религиоведение". Осваивается на 1-3 курсе (1-5 семестре).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить

устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-22 (общекультурные компетенции)	свободно владеет литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; владеет одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

3. должен владеть:

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

- к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, владение культурой мышления;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявить мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;

- пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писать, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1-18	0	11	0	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	15	0	письменная работа
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	12	0	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	11	0	устный опрос
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма:	1	1-18	0	5	0	письменная работа
8.	Тема 8. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Закрепление лексических навыков.	2	1-18	0	12	0	письменная работа
10.	Тема 10. Закрепление грамматических навыков:	2	1-18	0	15	0	письменная работа
11.	Тема 11. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	12	0	устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	14	0	устный опрос
13.	Тема 13. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	11	0	устный опрос
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	4	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	144	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Развитие фонетических навыков

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

### Тема 2. Развитие лексических навыков.

#### **практическое занятие (11 часа(ов)):**

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

### Тема 3. Развитие грамматических навыков

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные.

### Тема 4. Развитие навыков аудирования

#### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование (средней степени сложности): -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### Тема 5. Развитие навыков говорения

#### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена.

#### **Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

##### **практическое занятие (11 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов (средней степени сложности) из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма:**

##### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

(умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

#### **Тема 8. Закрепление фонетических навыков**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

#### **Тема 9. Закрепление лексических навыков.**

##### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Лексика и фразеология. Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Активное использование основных типов словарей двуязычных и одноязычных толковых, фразеологических, терминологических и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия.

#### **Тема 10. Закрепление грамматических навыков:**

##### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении ( повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.).

#### **Тема 11. Закрепление навыков аудирования**

##### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование (повышенной степени сложности): -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 12. Закрепление навыков говорения**

##### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена.

### **Тема 13. Закрепление навыков коммуникативного чтения**

#### **практическое занятие (11 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов (повышенной степени сложности) из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

### **Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного письма**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

(умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1-18	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма:	1	1-18	подготовка к письменной работе	12	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Закрепление лексических навыков.	2	1-18	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
10.	Тема 10. Закрепление грамматических навыков:	2	1-18	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
11.	Тема 11. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
12.	Тема 12. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
13.	Тема 13. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				126	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, а также программы SANAKO.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развитие фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 5-29. Пример:

Underline the stressed syllable. 1 opposite 2 unfriendly 3 grandfather 4 intelligent 5 abroad

УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch.

Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 6-30. Пример: Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

### Тема 2. Развитие лексических навыков.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 5-29. Пример: Tick (v) A, B, or C for words about the body. A ears ü B eyes C nose 1. You use these to see. A ears B eyes C nose 2. You have two of these at the end of your arms. A shoulders B feet C hands 3. You have ten of these on your feet. A toes B fingers C teeth 4. You use these to kiss. A knees B lips C teeth 5. You have 32 of these in your mouth. A teeth B tongue C lips УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 6-30. Пример: Underline the odd word out. 1 spicy prawns sweet fresh 2 duck sausages chicken beans 3 starter main course napkin dessert 4 grilled baked boiled raw 5 knife fork glass spoon 6 frozen home-made menu low-fat

### **Тема 3. Развитие грамматических навыков**

письменная работа , примерные вопросы:

New English file Workbook: Files 1-4, Практическая грамматика английского языка units 1-3 going to/Present Cont-s (future arrangements); will/won't (prediction); will/won't (promises, offers, decisions); review of tenses. Vocabulary : look (after, for, forward to); opposite verbs; verb+ back; verb+ prep-n. Revision.

### **Тема 4. Развитие навыков аудирования**

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3 УРОВЕНЬ B1 CDROM к учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3. Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are \_\_\_\_\_. 2 A good fresh fish restaurant can be found \_\_\_\_\_. 3 The best places for takeaway food are \_\_\_\_\_. 4 The cheapest Thai food is \_\_\_\_\_. 5 The most atmospheric places to eat are \_\_\_\_\_.

### **Тема 5. Развитие навыков говорения**

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа по темам, изученным в семестре Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Профессиональная (учебная ) деятельность, род занятий. Поиск работы. 5. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби.

### **Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

устный опрос , примерные вопросы:

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 7, 11, 12, 14, 20, 21, 25, 27, 30. 5-29. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 4, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 20, 24, 27, 31.

### **Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма:**

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 13, 25, 37. . УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English File: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 1-3, pp. 17, 33, 49. Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. WRITING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually eat / your likes and dislikes ? sports you do / interests you have

### **Тема 8. Закрепление фонетических навыков**

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 4-6 pp. 31-57  
 Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg  
 УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 4-5, pp. 24-53. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty \_\_\_\_\_ 2 sausages \_\_\_\_\_ 3 moustache \_\_\_\_\_ 4 medium \_\_\_\_\_ 5 check-in \_\_\_\_\_ 6 waste \_\_\_\_\_ 7 jealous \_\_\_\_\_ 8 coach \_\_\_\_\_

### Тема 9. Закрепление лексических навыков.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 4-6 pp. 31-57  
 Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs  
 УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 4-5, pp. 24-53. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line?s e \_\_\_\_\_. 2 My new school has a great new football p \_\_\_\_\_. 3 When his grandfather died Jeff i \_\_\_\_\_ his house. 4 I?m so tired. The f \_\_\_\_\_ back from the USA was ten hours. 5 What?s the speed l \_\_\_\_\_ on this road? 6 I?m sure her hair used to be straight. Now it?s w \_\_\_\_\_. 7 Our plane is departing from g \_\_\_\_\_ 15. 8 The age g \_\_\_\_\_ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d \_\_\_\_\_. 10 I don?t want to cook tonight. Shall we get a t \_\_\_\_\_?

### Тема 10. Закрепление грамматических навыков:

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 4-6 pp. 31-57  
 Пример: Complete the sentences with who, which, or where. 1 That?s the woman \_\_\_\_\_ works in the pub. 2 A pharmacy is a shop \_\_\_\_\_ you can buy medicines. 3 Kangaroos are animals \_\_\_\_\_ live in Australia. 4 A pilot is a person \_\_\_\_\_ flies a plane. 5 A dictionary is a book \_\_\_\_\_ gives definitions of words. 6 A hotel is a place \_\_\_\_\_ people stay when they?re on holiday. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 4-5, pp. 24-53. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (=have) every day? 1 Dave \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment. I?ll tell him you called. 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (finish) that book already? That was quick! 3 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week? 4 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor?s at 4.30. I?ll see you at 5.00. 5 He \_\_\_\_\_ (play) on his computer since four o?clock. 6 Don?t get a taxi. I \_\_\_\_\_ (pick you up) after the class. 7 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) the new film next week? 8 We \_\_\_\_\_ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat. 9 I \_\_\_\_\_ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake. 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (drive) a sports car? 11 Sorry I?m late. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) long? 12 Luckily I \_\_\_\_\_ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car. 13 Tom says you \_\_\_\_\_ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting. 14 I \_\_\_\_\_ (not pay) yet at work. Can you lend me some money? 15 \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (try) the new Japanese restaurant in town? Present Perfect (experience); Present Perfect + yet, just, already; comparatives, as as/less than; superlatives (+ever+ Present Perfect). Vocabulary : clothes; verb phrases; time expressions; opposite adjectives. Revision.

### Тема 11. Закрепление навыков аудирования

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 4-6. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 4-5 Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is \_\_\_\_\_. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is \_\_\_\_\_. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for \_\_\_\_\_. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is \_\_\_\_\_. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing \_\_\_\_\_. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

### **Тема 12. Закрепление навыков говорения**

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа по темам, изученным в семестре Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. 5. Предметы в быту. Еда.

### **Тема 13. Закрепление навыков коммуникативного чтения**

устный опрос , примерные вопросы:

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 4-6 pp. 31-57 (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 4-5, pp. 24-53. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного письма**

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Files 4-6 pp. 31-57 УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English File: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Files 4-5, pp. 24-53. Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. WRITING Write an article called Has modern technology improved our lifestyles? Begin the article with this introduction: These days we use a lot of modern technology that makes our lives easier. But has this technology really improved our lives? In my opinion, there are advantages and disadvantages. Paragraph 2 Write two or three advantages Paragraph 3 Write two or three disadvantages Paragraph 4 Conclusion ? write your opinion

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Требования к зачету 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут; 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

Требования к экзамену 1) Аудирование: 2 отрывка от 3 до 6 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ A2**

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

## LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. \_\_\_
- 2 She goes out with some of her school friends. \_\_\_
- 3 She thinks she is extrovert. \_\_\_
- 4 She enjoys watching films. \_\_\_
- 5 She plays a lot of team sports. \_\_\_
- 6 She sometimes smokes. \_\_\_
- 7 She drinks a lot of coffee. \_\_\_
- 8 She likes talking about serious things. \_\_\_

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

### HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to \_\_\_\_\_.  
A build enough houses B pay their energy bills C design new houses
2. A solution to the housing problem \_\_\_\_\_ found.  
A has to be B has been C may have been
3. The BedZED development consists of \_\_\_\_\_.



A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. \_\_\_\_\_ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5. Some of the materials in the buildings \_\_\_\_\_.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6. The houses have \_\_\_\_\_ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7. The sun shines into the houses from the \_\_\_\_\_.

A west B north C south

8. Estimates show that heating bills could be cut by \_\_\_\_\_.

A over 90% B up to 90% C 90%

9. The developers hope that in the future inhabitants will \_\_\_\_\_.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10. Developers are hoping that BedZED will \_\_\_\_\_.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

### 7.1. Основная литература:

Window on Europe: учебное пособие / Антонова Н.В., Григорьева Л.Л. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 122 с.

Think Big: Учебное пособие по английскому языку для студентов философского факультета / О.К. Мельникова, Д.В. Тябина, Г.А. Арсланова, Г. И. Сосновская. - Казань: Казанский университет, 2012. - 167 с. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14466](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14466)

Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

Десяткова Т.М. Английский язык: Management Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=316556>

Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

### 7.2. Дополнительная литература:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: Учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=212214>

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320794>

Дюканова Н.М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=448147>

Бочарова Г. В. Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Бочарова, Е. В. Никошкова, З. В. Печурова и др.; под ред. Е. В. Никошковой. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 576 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454795>

Кушникова Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания / Г.К. Кушникова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 72 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=195798>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

English File - <http://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=global&sellLanguage=en>

New Cutting Edge - [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)

New Total English - Longman - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

Newsweek - Newsweek and The Daily Beast - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

PearsonELT - <http://www.pearsonelt.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).
- университетскую электронную обучающую платформу MOODLE ([www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru))

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомаягнитофон, телевизор  
Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034000.62 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Антонова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.