

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историческая грамматика татарского языка Б3.Б.3.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (Татарский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902348314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Историческая грамматика татарского языка являются формирование у студентов научного представления о сравнительно-историческом исследовании родственных языков, об историческом развитии структуры татарского языка начиная с периода распада общетюркского праязыка и до сегодняшнего его состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Раздел Историческая грамматика татарского языка относится к циклу языковедческих дисциплин и он вводится после изучения основных разделов современного татарского языка, что обеспечивает готовность обучающихся к адекватному освоению таких же разделов как: "Фонетика", "Морфология", "Синтаксис" и др. в историческом аспекте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

что в исторической ретроспективе татарский язык относится к тюркской группе алтайской семьи языков и иметь общее представление о тех исторических изменениях в структуре татарского языка:

1. Изменения в звуковом составе (вокализм, консонантизм);

2. Изменения в грамматическом строе татарского языка;
3. Изменения в словарном составе.

2. должен уметь:

различать и сопоставлять древнейшие элементы языка с их современными вариантами и объяснять закономерные исторические изменения;

3. должен владеть:

умениями чтения текстов на древне и средне тюркских языках и переложить их на современный татарский язык и др.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выделить специфику языка различных стилей и жанров в процессе их эволюции, истории становления современной нормы;

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам истории татарского языка; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текстов);

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.	5	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.	5	1	4	8	0	отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).	5	2-9	4	12	0	письменная работа
4.	Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.	5	10-18	8	14	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы сравнительно - исторических исследований. Особенности реконструкции языков. Связь исторической грамматики с ареальной лингвистикой и этнолингвистикой. Проблемы глоттохронологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: Теории о возникновении и развитии языков (моногенизм и полигенизм). Понятие о праязыке.

Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы исторической фонетики тюркских языков. Реконструкция системы вокализма древнетюркского языка. Вопрос о количестве реконструируемых гласных звуков. Долгие гласные. Вторичная долгота гласных. Предполагаемые причины исчезновения тюркских долгих гласных. Закон сингармонизма в древнетюркском языке. Типы слогов. Интонация и ударение в древнетюркском языке. Переход гласных в поволжских тюркских языках. Система консонантизма в древнетюркском и её историческое развитие в татарском языках.

Содержание: Общая характеристика древнетюркского консонантизма. Традиционные позиции согласных внутри слова: анлаут, инлаут и ауслаут. Классификация древнетюркских согласных. Некоторые спорные вопросы о количестве консонантов в древнетюркском языке. Общая сравнительно - сопоставительная характеристика исторического развития согласных в татарском языке и его диалектах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Упражнения по выявлению звуковых изменений в языке.

Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.

Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели и задачи изучения сравнительной морфологии тюркского и татарского языков. Лексико-грамматический и морфологические аспекты сравнительных исследований. Части речи в древнетюркском языке и их развитие (общая характеристика). Труды по сравнительной грамматике тюркских и татарского языков. Имя существительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя прилагательное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Упражнения по выявлению морфологических категорий имен и их изменений в татарском языке.

Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Содержание: омонимия имени (существительного, прилагательного, имени действия, местоимения) и глагола в праязыковом состоянии. История изучения данной омонимии и взгляды ведущих тюркологов. Вопрос о первичности имени или глагола в праязыке. Полифункциональность аффиксов. Историческое развитие категорий лица и числа, времени в тюркских глаголах. Личные и неличные формы глагола: вопрос о первичности. Полнозначные и неполнозначные глаголы: особенности употребления неполнозначных глаголов от основы *I- (*irmiš, *irsä, *irdi) в древнетюркском языке. Семантические разряды глаголов в древнетюркском языке: глаголы движения, состояния, мышления, речи и т.д.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Упражнения по выявлению морфологических категорий глагола и их изменений в татарском языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.	5	1	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	1	проверка домашнего задания
2.	Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.	5	1	подготовка к отчету	2	отчет
				самостоятельное изучение теоретической литературы по дисциплине	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).	5	2-9	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				самостоятельное изучение теоретической литературы по дисциплине; подготовка по вопросам экзаменацион	2	устный опрос
4.	Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.	5	10-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				самостоятельное изучение теоретической литературы по дисциплине; подготовка по вопросам экзаменацион	2	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Историческая грамматика татарского языка" предполагает пользование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов, рефераты. Из современных технологий могут быть использованы видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

ознакомление с научной литературой по дисциплине

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Описание лингвистической карты мира; сбор информации о тюркских языках.

Тема 2. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

контрольная работа , примерные вопросы:

?Тарихи грамматика? фәнненән 1 нче контроль эш. 1 вариант

Башкаручы _____ Төркем _____ 1.

Боерык һәм теләк фигыльләрнең тарихи үсеше турында сөйләгез. 2. Текстка кире анализ ясагыз: Күк йөзен кара болыт каплаган. Көчле җил исә. Агачлар җиргә таба бөгелделәр. Каты яңгыр явып үттә. Соңыннан кояш чыгар, көн жылыныр. 3. Текстка тарихи-лингвистик анализ ясагыз: а) ...Ол кулый учсуз сатун алдачысән, Аны сатуп, үкүш нигъмәт болдачысән... б) ...Өлдүрүмүз йукса тийү коркоттылар, Кул тип саталым мотыйг олгыл имди... в) Зөләйха әйтүр: Куйың, дутмаң, дүшәлим, Тәлим йылгы хәсрәтимә камышалым...

отчет , примерные вопросы:

Отчет о проделанной работе по изучению научной литературы по дисциплине

Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.

Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа на тему: Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

устный опрос , примерные вопросы:

Темы для опроса: Татар теленең тарихи морфологиясе. Исем сүз төркеме һәм аның тарихы. Борынгы төрки телдә алмашлык сүз төркеме һәм аның татар телендә үсеш-үзгәреше. Борынгы төрки телдә сан сүз төркеме һәм аның татар телендә үсеш-үзгәреше.

Тема 4. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Заключительная лекция.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тарихи грамматика? фәнненән 2 нче контроль эш. 2 вариант

Башкаручы _____ Төркем _____ 1.

Исем һәм инфинитив фигыльләрнең тарихи үсеше турында сөйләгез. 2. Текстка кире анализ ясагыз: Кичә кар яуды. Агачлар ап-ак юрган белән капландылар. Бүген исә жебетте. Яуган кар эреп беткән. Ә иртәгә ни булыр ? беркем әйтә алмый. Яхшыга юрыйк! 3. Текстка тарихи-лингвистик анализ ясагыз: а) ...Дәүләт, мөлкәт изәсе болдачысән, Ол сәбәптин рәхәт үкүш көрөнүр имди... б) ...Нә бәһа вирәлүм көрәлүм бизгә, Бизләр баек сатармыз дирләр имди... в) Сатсам аны нич киши алгусы йок, Имди мәнән алгыл аны сән ук....

устный опрос , примерные вопросы:

Темы для опроса: Борынгы төрки телдә фигыль сүз төркеме һәм аның татар телендә тарихи үсеше. Борынгы төрки телдә затлынышсыз фигыльләр һәм аларның татар телендә тарихи үсеше. Затланышлы фигыльләр һәм аларның тарихи үсеш-үзгәреше. Хикәяләү наклонениясе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

По разделу 1.

Вопросы для семинара:

1. Предмет и задачи изучения исторической грамматики;
2. Методы изучения исторической грамматики;
3. Основные приемы сравнительно-исторического изучения родственных языков;
4. Понятие о пратоязыке.

По разделу 2.

Тексты по истории татарского вокализма:

Сузык авазларның әйтөлеш үзенчәлекләрен истә тотып, борынгы төрки сүзләрне укыгыз. Алар хәзерге татар телендә ничек әйтөләр? Сузык аваз күчешләрен билгеләгез.

а) Орхон-Енисей ташъязмаларынан китерелгән мисаллар:

Күн, отуз, токуз, оглан, күмүш, киси, бәңгү, мәниң, үчүн, көрмис, өгим, йәти йүз, өзим, йаш, бир, улуг, бинип, сөз, санчды.

Каңым каган очдукка иним Көлтигин йәти йашда калты. Он йашда Умай тәг өгүм катун кутына иним Көлтигин әр ат болты.

Ол өдкә кул куллыг болмыш әрти,

Күң күңлиг болмыш әрти.

Иниси әчисин билмәз әрти,

Оглы каңын билмәз әрти (Күлтәгин истәлеге).

Белешмә өчен сүзләр: Каңым - әтием, Умай - жир алиһәсе, тәг - кебек, өгүм - әнием, күң - хатын-кыз кол, өдкә - биредә: вакыт мәгънәсендә, әчи - ага.

б) "Кыйссаи Йосыф" поэмасыннан (XIII гасыр) мисаллар:

Дүш, улуг, он, бузмага, түн-күн, кәл, сөз, бирисин, иш, өпә-куча, әгү, тулун, сурау, бундан, ачигланды, бән, үчүн, кәсүб, үгүт, буни, нә мәгънәдән, учуз, куш, күзгүдә, дура-дура, дүрлү, сәни, дәгүл, узун, кәчкән, йүзлү, баглу, булут, дүшүб, бүгүлдиләр, ики, йүзик, киши, көрмәз, дутмаз, билмәз, тутди, кәзи, үндәли һ.б.

в) "Нәһжәл фәрадис" (XIV йөз) әсәреннән мисаллар:

Мән игинчи әрдим, тутурган (дөгә) әгәр әрдим. Кушнуң тумшыкында бир таш тәкый адакында ике таш бар, йасмукдин улуграк. Бизгә кәлүр болса, йеңигә ики алма алып кәлүр. Ул куй бир ким әрсәнәң бустаныңа кирди тәкый тәк йапракыңдин йиди. Йәшил чимгән ичиндә йәшел тон кидип, Коръән окыйур.

г) Мөхәммәдъярның "Тәхфәи мәрдан" (XVI гасыр) поэмасыннан мисаллар:

Нәчәләр, бернәчә, күзүндә, тулуг, мәнә, йолдуз, булар, сәни, олуг, күңүлени, килдисә, үзүн, мәндин, торуб, изгүлүк, орушма, кәндүз, һ.б.

д) Фатих Кәриминәң "Морза кызы Фатыйма" (1901) әсәреннән өзекләр:

Фатыйманың исмен ишетү илә Мостафаның бит алмалары кып-кызыл булып китте. Карчык боны бик әгъла белсә дә, асла сизмәгәнгә салышып, чәчәкләрне сәйер иткән булып икенчә якка карады. Мостафа:

- Әгәр Фатыйма ханымның кабул итәчәгене белсәм, шул чәчәкләрдән бер букет ясап, сәнәң илә кәндәсенә күндәрер идем, ләкин...

Карчык:

- Гәжәиб, чичәкне кем сәүмәз?! Әгъла чичәкләрдән ясалган бер букетны тамаша итүдән кем туяр?! - диде...

По разделу 3.

Тексты и контрольные работы:

Сүзләрдәге аваз үзгәрешләрен билгеләгез һәм тартык авазларга характеристика бирегез:

а) Орхон-Енисей ташъязмаларыннан мисаллар:

Аз кына түрк будун йорыйур әрмис.

Каганы алп әрмис.

Айгучысы билгә әрмис.

Ол ики кисе бар әрсәр

Сине табгачыг өлүртәчи тирмән (Танюкүк истәлеге).

Үзә көк тәңри асра йагыз йир кылынтукта әкин ара кисе оглы кылынмыс. Илгәрү күн тогсыкда Бөкли каганка тәги сүләйү бирмис, курыгару Тәмир капыгка тәги сүләйү бирмис, табгач каганка илин төрүсин алы бирмис. Түрк кара камуг будун анча тимис: "Иллиг будун әртим, илим әмти каны? Кәмкә илиг казганурмән?" - тир әрмис. "Каганлыг будун әртим, каганым каны, нә каганка исиг күчиг бирүрмән?" - тир әрмис, анча тип, табгач каганка йагы болмыс.

б) "Кыйссаи Йосыф" поэмасыннан (XIII гасыр) мисаллар:

Азук, агыр, суу, олуг, дерәк, әв? Агламак, мундаг, вар, вирди, баг-бугадын, йагмур, сүзләсә, дунлари, изи, йакар, олтурдылар, дүзәтди, аг атлас, делдән-көздән һ.б.

в) XIV гасыр истәлеге "Нәһжәл фәрадис" әсәреннән мисаллар:

Монча әмгәнәп хасил кылганым гыйлемнәрдин миңа һич манафагаты тәкмәди... Мәним кызым Фатыйманың огланнары турурлар...

г) Мөхәммәдъяр әсәрләреннән (XVI гасыр) мисаллар:

Килтерүб балыкны ариг йиргә салуб,
Балык карнын йармага бычак алуб ("Төхфәи мәрдан").
Ничүн тикәнләри сән дүкмәйсән,
Дүгүбән кәндү тохмы сачмайсән? ("Нәсыйхәт")
Күнилүк берлә табар дәүләт камуг,
Күни сүз берлә булур кечек - улуг ("Нуры содур").
Белешмә өчен сүзләр: тикән - тигәнәк, кәндү - үз, тохым - орлык, камуг - барлык, күни - тугры.

По разделу 4.

Тестовые задания:

1. Борынгы төрки нигез телдә исемнәр нәрсә белән төрләнгәннәр?
 - а) килеш, тартым, зат-сан белән;
 - б) килеш, тартым, сан һәм хәбәрлек кушымчалары белән;
 - в) килеш, тартым, сан, модальлек кушымчалары белән.
2. [jūzin dūsdī] тезмәсендә исем нәрсә белән төрләнгән?
 - а) төшем килеше кушымчасы белән белән;
 - б) корал килеше кушымчасы белән;
 - в) бергәлек килеше кушымчасы белән.
3. Исемнәрдәге III зат хәбәрлек кушымчасы кайсы фигыльдән барлыкка килгән дип карала?
 - а) [turur] фигыленнән;
 - б) [jurur] фигыленнән;
 - в) бу кушымча фигыльдән барлыкка килмәгән, ә бәйлек сүздән килеп чыккан.
4. [qanda] сүзе кайсы сүз төркеменә карый?
 - а) исем;
 - б) сыйфат;
 - в) алмашлык.
5. [närsä] сүзе нинди тамырлар (сүз төркемнәре) кушылудан килеп чыккан?
 - а) исем;
 - б) сыйфат;
 - в) алмашлык.
6. Алмашлык төркемчәләренә кайсылары иң борынгылар булып санала?
 - а) жыю һәм күрсәтү алмашлыклары;
 - б) билгеләлек-билгесезлек алмашлыклары;
 - в) күрсәтү һәм зат алмашлыклары.
7. Күплекне белдерүнең иң борынгы формасы нинди булган?
 - а) предметны аңлаткан сүзне ике тапкыр әйтү;
 - б) ымнар белән предметның күп икәннен күрсәтү;
 - в) кушымча кушу.
8. В.Котвич фикеренчә, борынгы төрки нигез телдә алмашлыктар нинди саннарда кулланыла алганнар?
 - а) берлек һәм күплек саннарда;
 - б) берлек, күплек һәм икелек саннарында;
 - в) берлек, күплек һәм абстракт күплек саннарында.
9. "Без", "сез" алмашлыкларында [-з] элементы НИНДИ борынгы кушымча булырга мөмкин? (Н.К. Дмитриев, А.Н. Кононов фикерләре буенча).
 - а) күплек саны кушымчасы;
 - б) зат кушымчасы.
10. Төшем килеше кәргән вариантыны билгеләгез:

а) [tabgaç qaganqa jagy bolmyş];

б) [az budunyg üküş qyltym];

в) [bu jerdä oturub].

11. "Кызыл" сыйфаты тамырында нинди төшенчә ята?

а) кызару, дулкынлану мәгънәсе;

б) матур кыз төшенчәсе;

в) кызулык, утлы күмер, ут төшенчәсе.

12. Иң борынгы чик саны (иң зур сан) күпме (кайсы сан) булган?

а) йөз саны;

б) бер саны;

в) ике саны.

13. Исемнәрнең килеш белән төрләнешендә (тартымсыз төрләнештә) түбәндәге типлар бар:

а) уйгыр һәм карлук тибы;

б) угыз һәм кыпчак тибы;

в) угыз һәм кыргыз тибы.

14. [tämür qarugqa tägi sü1 ädim] жәмләсендә qarugqa сүзе юнәлеш килешенә кайсы тибында килә?

а) угыз тибында;

б) кыпчак тибында;

15. Борынгы төрки телдә санау системасы нинди тәртиптә булган?

а) дистә саны - (минус) берәмлек;

б) дистә саны + (плюс) берәмлек;

в) берәмлек + (плюс) киләсе дистә саны.

Вопросы для коллоквиума:

1. Предмет и задачи исторической морфологии татарского языка;

2. Структура корня в древнетюркском языке;

3. История формирования аффиксальных морфем в тюркских языках;

4. Основные грамматические категории имени существительного и их история (-число, -падеж, принадлежность, сказуемость).

По разделу 5.

Контрольная работа (анализ текста):

1. Бирелгән тексттан хикәя фиғыльнең заман формаларын табығыз, аларның кайсы заманга каравын аңлатығыз.

а) ...Тәңрийә сығынды - Йосыф качды,

кодрәт берлә йити капү халик ачды...

...Газиз әйтүр Йосыфа: "Нә иш кыйлдың,

Ушбу ишни сән нәчүк рәва көрдің?"...

Йосыф әйдүр: "Бир кул угланни сатмышсыз,

Кулымызның үч гаебе һәм вар димешсез,

Ол шарт илә бу битикни сез йазмышсыз,

Анлар мөнкир: "Биз йазмадык!" дирләр имди.

("Кыйссаи Йосыф")

2. Текстта киләчәк заман фиғыль формаларын табығыз, аларның мәгънә төсмерләрен билгеләгез.

а) Бу түш изгү түш туруп кызым Фатыйма әркәк оглан тугургай. Оглум әхуәле нәтәк болгай? ("Нәһжел фәрадис")

б) Йети көзләр көрмәз улуб сулдачидыр,

йенжү кеби ушак дишләр түгелдәчидүр,

алтмыш сүңек каму йок булдачидыр,

Эти чирүб вэйран улуб калур имди.

в) Мисыр ичрә падишаһ улисәрсән,

Зөлайхәйә гақде никах идисәрсән...

3. Бирелгән текстта сыйфат фигыль формаларын табыгыз, заманны билгеләгез.

... Гъад куйусы тигрәсендә йүк дүширди,

дүшиндә күрдүгин эстәр имди...

..."Бән сатулур кул улсам, - дидеңмиди,

Бәним бәһам ким йөткүрүр?!" - дидең имди.

...Он сәкиз йармакны алың сизләр,

Каланыни бәңа бәхшиш кылың имди...

4. "Кыйссаи Йосыф" әсәрәннән китерелгән өзекләрдә фигыльләре табыгыз, аларның наклонениесен билгеләгез.

а) Газиз Йосыф Жәбраилдән хәбәр бәлди,

кардәшләри кәлдегинә шадеман улдый,

изесинә хәмде-сәна тәлим кыйлды,

кәлдекләрин йаулак рәва күрәр имди.

б) Угланнары аглайу жавап вирди:

"Жәмләмез берәр ук атдык иди,

Укларымыз алгали вардык иди,

Йосыф мэтаг саклайу калды имди".

Тесты:

1. Татар теленең тарихи фонетикасы фәне нәрсәне өйрәнә?

а) татар теленең фонемалар составын;

б) татар теле фонетик системасының барлыкка килү һәм тарихи үсеш процессын;

в) тартыклар системасының тарихи үсешен.

2. Борынгы төрки нигез телдә ничә сузык аваз булган?

а) 9 сузык аваз 9унынчы сузык - киң әйтелешле [ы] сузыгы турында фикерләр бар;

б) 8 сузык аваз (тугызынчы сузык - киң әйтелешле [э] туындәа фикерләр бар);

в) өч озын сузык аваз булган.

3. Борынгы төрки баба телдә [й] тартыгы булганмы?

а) ике караш яши - булган (Б.А. Серебрянников); булмаган (А.М. Щербак);

б) бу тартык X гасырда гына барлыкка килгән;

в) бу турыда мәгълүматлар юк.

4. "Татар теленең тарихи морфологиясе" хезмәтен кем язган?

а) Ф.М. Хисамова;

б) А.Х. Нуриева;

в) Л. Жәләй.

5. Борынгы төрки телдәге озын сузык авазлар хәзерге төрки телләрдә сакланганмы?

а) өлешчә сакланган - төрекмән, якут телләрендә;

б) өлешчә сакланган - татар, чуваш, башкорт телләрендә;

в) сакланмаган.

6. [oŋlan] сүзендә борынгы -ан кушымчасы нинди кушымча булып тора?

а) үткән заман хикәя фигыль кушымчасының угыз варианты;

б) чыгыш килеше кушымчасы;

в) борынгы күплек саны кушымчасы.

7. Борынгы төрки телдәге йомык тартыкларны атагыз:

а) [*m], [*s], [*j], [*b];

[*l], [*m], [*n], [*r];

[*b], [*p], [*q], [*k], [*g], [*t], [*d]/

8. Кайсы фигыль төркемчөләре борынгырак санала?

а) затланышлы;

б) затланышсыз;

в) ике төркем дә бик борынгы.

9. [aluban] фигыле кайсы төркемчөгә карый?

а) сыйфат фигыль;

б) хәл фигыль;

в) исем фигыль.

10. Борынгы төрки телдәге "балыксау", "биликсәү", татар телендәге "сусау" сүзендә кайсы борынгы фигыль мәгънәсе чагылыш таба? (М.Кашгари мәгълүматлары буенча)

а) теләк фигыль;

б) исем фигыль;

в) шарт фигыль.

11. Кайсы фигыль борынгырак - инфинитивмы, әллә исем фигыльме?

а) инфинитив;

б) исем фигыль;

в) икесе дә чагыштырмача соңрак барлыкка килгәннәр.

12. Тарихи грамматиканы өйрәнүнең методларын билгеләгез:

а) чагыштырмалы-тарихи, ареаль, типологик;

б) тарихи-чагыштырмалы, диахроник, функциональ-стилистик;

в) тарихи, ареаль, лингво-стилистик.

13. Консонантизм системасын өйрәнгәндә, түбәндәге аваз позицияләрен белү әһәмиятле:

а) анлаут, инлаут, ауслаут;

б) протеза һәм эпентеза.

14. Чагыштырмалы-тарихи ысул нәрсәгә нигезләнә?

а) телләрнең типологик охшашлыгына;

б) телләрнең кардәшлегенә;

в) телләрнең ареаль якынлыгына.

15. Фигыльнең тиешле формасын кулланып, хәзерге татар теленә күчерегез: [o1 jergägü barsar, türk budun, öltäçisän]

а) ул жиргәрәк баргач, төрки халыклар үлделәр;

б) ул жиргә барсалар, төрки халыклар үлеләр;

в) ул жиргә барсаң, төрки халык, үлчәксез.

16. [wafa istämägil bylbyldan äj jar] (С.Сараи) жәмләсендә фигыльнең төркемчәсен билгеләгез:

а) исем фигыль;

б) хикәя фигыль;

в) боерык фигыль.

17. Борынгы төрки телдәге хәл фигыль кушымчаларын билгеләгез:

а) -y//-ү; -a//-ә; -йа//-йә; -уб//-үб, -убан//-үбән, -йубан//-йүбән;

б) -дык//-дик, -мыш//-миш, -гуси//-күси;

в) -дан//-дән, -са//-сә. -ым, -гай//-гәй.

18. Тарихи грамматика фәнненә һәм телләрне чагыштырма планда өйрәнүгә нигез салучы галимнең (XVIII гасыр) фамилиясен атагыз:

а) К. Насыйри;

б) И. Страленберг;

в) Л. Жәләй.

19. Идел буе төрки телләрендә сузык авазлар үзгәреше фәндә ничек атала?

а) Идел буенда сузыклар күчеше;

б) Идел буе фоносистемасы;

в) Идел-Урал феномены.

20. [quɖuɖ // quzɖuɖ // quju] сүзләрендә нинди фонетик закончалык күзәтелә?

а) аваз естәлү күренеше;

б) тартык авазлар тәңгәллеге;

в) бу сүзләрдә бернинди фонетик закончалык юк.

21. Л. Жәләй хезмәтен күрсәтегез:

а) "Татар теле тарихы буенча материаллар";

б) "Татар теленең тарихи фонетикасы буенча материаллар";

в) "Материалы по исторической фонетике тюркских языков".

22. Аффрикат тартыклар [Ч, Ц] татар теленең кайсы диалектына хас?

а) урта диалектка;

б) көнбатыш диалектка;

в) көнчыгыш диалектка.

Перечень экзаменационных вопросов прилагается в виде Приложения ♦1 (с.13-15)

7.1. Основная литература:

Казанская лингвистическая школа: Книга первая: Казанская тюркская лингвистическая школа. - Казань: Татар.кн. изд-во, 2008. - 424 с.

Байрамова, Луиза Каримовна. Казанская лингвистическая школа: Н. В. Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами / Л. К. Байрамова, Г. Г. Тазеев. Казань: Татарское книжное изд-во, 2010. 116, [4] с.:

Введение в лингвофольклористику: учебное пособие А.Т.Хроленко Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=241758>

7.2. Дополнительная литература:

Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=406332>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотека - <http://znaniyum.com/>

Интернет-библиотека - <http://www.bibliorossica.com/>

образовательный сайт - www.edu.ru/modules.php

образовательный сайт - yazykoznanie.ru

образовательный сайт - <http://philologam.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческая грамматика татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов с использованием авторского электронного учебника по курсу необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Необходимы учебники советского времени.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология (Татарский язык и литература) .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.