

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Всеобщая история Б3.ДВ.1

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Люкшин Д.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. кафедра всеобщей истории отделение Институт истории , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Всеобщая история" - курса, охватывающего историю человеческого общества от его возникновения до наших дней, - являются выработка представление о единстве исторического процесса, осмысление таких фундаментальных исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время. Авторы курса ориентируются на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов. Это, а также применение проблемно-хронологического принципа позволило решить проблему отбора материала, определить его объем, соотношение теоретического, проблемного и страноведческого.

Рассматриваемые предметные блоки связаны внешними хронологическими рамками и внутренней периодизацией, базовыми методологическими установками. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования, а следовательно, методологической подготовке студентов. Особую сложность составляет то, что студенты первого курса недостаточно знакомы с основными положениями исторической науки, потому обращается внимание на формирование основ понятийного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 030100.62 "Философия". Изучение всеобщей истории необходимо для профессионального философа, поскольку только знание исторического процесса в его конкретике и многообразии позволяет решать собственно их профессиональные задачи, а также задачи в областях экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности.

Курс "Всеобщая история" предполагает наличие у студента знаний, полученных из школьного курса "История", и логически предшествует изучению дисциплин "История религий", ""История и теория мировой культуры", "История философии", важен для изучения многих других дисциплин профессионального цикла, в которых затрагиваются проблемы истории культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-21 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	1	1-2	3	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	1	3-4	3	5	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	1	5-6	3	5	0	реферат
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1	7-8	3	5	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	1	9-10	2	5	0	тестирование
6.	Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)	1	11-12	3	5	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	1	13-14	3	5	0	контрольная точка
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. 2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории. Понятие "ментальность". 3. Типология исторических источников. Методы их анализа.

Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Теории антропогенеза и культурогенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая. 2. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. 2. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. 3. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. 2. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа. 4. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 5. Афины как ремесленно-аграрный полис. 6. Спарта как аграрный полис. 7. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. 8. Римский мир в системе античной цивилизации. 9. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Корпоративизм средневекового общества. Специфика генезиса феодализма в Византии. Юстиниан и его эпоха. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в VII - XI вв. борьба двух тенденций феодализации Византии. Германии в IX - XI вв. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. 2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". 5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.

Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассальнопленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. 2. Крестовые походы. 3. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. 4. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. 5. Крестьянские восстания средневековья. 6. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты. 7. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. 8. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. 9. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. 10. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии. 11. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение. 12. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. 13. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. 3. XVIII век - эпоха Просвещения. 4. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. 5. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. 6. Образование национальных государств в Италии и Германии. 7. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. 8. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. 9. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.

Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

ЕВРОПА НОВОГО ВРЕМЕНИ (сер. XVII-XIX вв.) Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения. **СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ** Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-пруссская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. США во второй половине XIX - начале XX вв.

практическое занятие (5 часа(ов)):

МИР В XX ВЕКЕ 1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги. 2. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество). 3. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. 4. Германия под властью фашизма. 5. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. 6. Вторая мировая война. 7. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика. 8. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение.	1	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	1	3-4	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	1	5-6	подготовка к реферату	10	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	1	9-10	подготовка к тестированию	10	тестирование
6.	Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)	1	11-12	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	1	13-14	подготовка к контрольной точке	14	контрольная точка
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Студент обязан:

- прослушать курс лекций;
- присутствовать и систематически работать на семинарах;
- применять полученные знания в процессе подготовки докладов и рефератов;
- выполнить итоговые тестовые задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение.

устный опрос , примерные вопросы:

1. История в системе гуманитарных наук. 2.Периодизация мировой истории. 3. Типы источников в исторической науке.

Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Происхождение человека и общества. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая. 2. Характерные черты первобытного общества. Периодизация. 2. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. 3. Мышление первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов. 1. Особенности взаимодействия человека и природной среды в древневосточных цивилизациях. 2. Экономика древневосточных обществ. 3. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". 4. Современные цивилизации восточного типа. 5. Античная цивилизация: общая характеристика. 6. Афины как ремесленно-аграрный полис. 7. Спарта как аграрный полис. 8. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. 9. Римский мир в системе античной цивилизации. 10. Культурное наследие античности. Его значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)

устный опрос , примерные вопросы:

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. 2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исто-рического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христиан-ская церковь в раннее средневековье. 4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефици-альная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". 5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассаль-но-ленная система. 6. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внеш-няя колонизация. 7. Крестовые походы. 8. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. 9. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. 10. Крестьянские восстания средневековья. 11. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты. 12. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. 13. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления ка-питала. 14. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. 15. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии. 16. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение. 17. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдо-ров. 18. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолю-тизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование (см. в Приложении)

Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.) "

Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.

контрольная точка , примерные вопросы:

Контрольная точка по пройденным темам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

- свободно пользоваться политической картой мира, континентов;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ, тестирования.

Вопросы к экзамену.

1. Варны Древней Индии: социальный и политико-правовой статус.
2. Кастовый строй в Индии и его развитие.
3. Кредит и его правовое регулирование в Древнем Вавилоне (по Судебнику царя Хаммурапи).
4. Общественный и государственный строй древней Спарты.
5. Реформы Солона в Афинах и их историческое значение.
6. Демократические преобразования Клисфена.
7. Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции.
8. Периоды борьбы патрициев и плебеев в Риме, их содержание и значение.
9. Римские магistrатуры и характер республиканского строя в Риме.
10. Марк Тулий Цицерон как теоретик и практик правосудия.
11. Гражданский процесс в Риме (по материалам речей Цицерона).
12. Цезарь как политический деятель (по Плутарху и Светонию).
13. Политический строй в Риме при Августе.
14. Формирование и развитие государственного аппарата в раннефеодальной монархии [на примере государства франков или по выбору автора].
15. Вассально-сеньориальные отношения во Франции IX-XII вв.
16. Городское средневековое право: источники, отличительные черты и принципы.
17. Политические требования различных сословий английского общества в начале XIII в. (по Великой хартии вольностей).
18. Политика английского государства по отношению к огораживаниям и пауперам в XVI вв.
19. "Каролина" как памятник уголовного и уголовно-процессуального права позднего феодализма
20. Особенности регулирования семейно-брачных отношений в средние века.
21. Английское государство в начале XVII века.
22. Протекторат как режим военной диктатуры.
23. Формирование конституционной монархии в Англии.
24. "Система сдержек и противовесов" в конституционном механизме США.
25. Гражданская война в США и ее влияние на конституционное развитие США.
26. Федерализм в США и России: сравнительный анализ.
27. Избирательная система США: формирование, развитие, современное состояние.
28. Армия - орудие внешней и внутренней политики французского абсолютизма (эпоха Людовика XIV).
29. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
30. Террор как государственная политика в годы Французской революции конца XVIII в.
31. Образование республики и Веймарская конституция в Германии.

32. Социально-экономические и политические причины возникновения фашизма в Германии.
33. Фашистское государственно-монополистическое регулирование экономики и социальная политика.
34. "Новый курс" Ф. Рузвельта: создание антикризисного государственно-правового механизма.
35. Возникновение V республики во Франции.
36. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- определение общего явления для нескольких фактов.

7.1. Основная литература:

Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 816 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-078-1, 3000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=216764>

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А.

Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=397479>

Новейшая история Великобритании: ХХ - начало ХХI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=363805>

7.2. Дополнительная литература:

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 томах. Т. 1. Древний Восток и античность. Изд-во Высш. школа, 2007. 5 экз.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Любое изд. 1 экз.

Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. М., 1994. 1 экз.

Тойнби А.А. Постижения истории. : сборник : Пер. с англ. / А. Дж. Тойнби ; Сост. Огурцов А. П.; Вступ. ст. Уколовой В. И.; Заключ. ст. Рашковского Е. Б.; [Авт. comment. Д. Э. Харитонович, Н. И. Колышкина] .? Москва : Прогресс, 1990 .? 730,[1] с 4 экз.

Ведюшкин В.А. Новая история (конец XV - первая половина XVII в.): Учебн. пособие. М., 2000 и др. изд.

Виппер Р.Ю. и др. История нового времени. М.: Республика, 1995.

Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Маркова. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997 и др. изд.

Жигунин В.Д. Древность и современность. Человечество на пути к синтезу: Учебное пособие. Казань, 2000.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США: Уч. пособ. Самара, 1994.

Кредер А.А. Курс лекций по новейшей истории стран Европы и Америки. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений. М., 2004.

Маныкин А.Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.

Мир в XX веке / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001 и др. изд.

Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "История" / В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, Т.М. Исламов и др.; Под ред. И.М. Кривогуз.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Дрофа, 2002.-910с.

Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX век: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. - М.: Проспект, 2009.

Семенникова Л.М. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебное пособие для вузов. Любое изд.

Юдовская А.Я., Егоров Ю.В., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Мир в новое время (1870-1918). СПб., 1997.

б) общая литература

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 томах. Т. 1. Древний Восток и античность. Изд-во Высш. школа, 2007.

Васильев Л.С. История Востока. 5-е изд. В 2-х т. М., 2008.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Любое изд.

Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.

История Европы. М., 1988-1998. Т. 1-5.

Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах. СПб.: Каравелла, 1995.

Тойнби А.А. Постижения истории. М., 1992.

В) дополнительная литература:

Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Античная Греция. М., 1983

Античная цивилизация. М., 1973.

Арбатов Г. А. Затянувшееся выздоровление 1953-1985. М., 1991.

Артамонов С.Д. Вольтер и его век. М., 1980.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII веков. М., 1989.

Бергер А.К. Политическая мысль древнегреческой демократии. М., 1966.

Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.

Блок М. Апология истории. М., 1986.

Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги термидора. М., 2005.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т. 1-3. М., 1986-1992.

Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М.: Наука, 2000.

Бурстин Д. Американцы: В 3 т. М., 1993.

Виргинский В.С., Хотиенков В.Ф. Очерки истории науки и техники XVI-XIX веков. М., 1984.

Виргинский В.С., Хотиенков В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870-1917. М., 1988

Война за независимость и образование США. М., 1976.

- Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977.
- Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. М., 1997.
- Гренвилл Дж. История XX века. Люди. События. Факты. М., 2000.
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
- Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
- Дмитриева О.В. Елизавета Тюдор. М., 2004.
- Доватур А.И. Рабство в Аттике. VI-V вв. до н.э. Л., 1980.
- Дройзен И.Г. История эллинизма. Т. 1-3. М., 1980.
- Дэвис Э. История Европы. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.
- Европейские революции 1848 года. "Принцип национальности" в политике и идеологии. М., 2001.
- Желев Ж. Фашизм. М., 1991.
- Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество. М., 2000.
- История крестьянства в Европе. Т. 1-3. М., 1985-1986.
- История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение: Курс лекций. М., 1998.
- История Первой мировой войны. В 2-х т. М., 1975.
- История США. М., 1983. Т. 1-4
- Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. М., 2000.
- Кареев И.И. История Западной Европы в новое время. Т. 1-7. СПб., 1908-1917 - различные изд.
- Кастельнес М. Информационная эпоха. М., 2000.
- Кёнигсбергер Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы. М., 2001.
- Кларк Дж.Г.Д. Доисторическая Европа: экономический очерк. М. 1953.
- Ковалев С. И. История Рима. Л., 1986.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
- Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады и его значение для современности. М., 1977.
- Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. М., 1963.
- Культура Древнего Рима. В 2-х т. М., 1985.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада, М., 1992 или: Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 1-4. М., 1969 - 1975.
- Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
- Мальков В.Л. Франклайн Рузвелт: проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
- Манту П. Промышленная революция XVIII столетия в Англии. М., 1937.
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
- Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
- Милон-Дельсон М. Политические идеи XX века. М., 1992.
- Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный век. М., 1974.
- Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М.,
- Наполеон: Энциклопедия. Екатеринбург, 2004.
- Нечай Ф.М. Образование римского государства. Минск, 1962.
- Новая история зарубежных стран: Учебное пособие. Казань, 1995.
- Новая история. 1850-1914. учебное пособие. Москва; Самара, 1999.
- Парижская коммуна 1871 г.: Время - события - люди. М., 1981.

- Патрушев А.И. Германская история. М., 2003.
- Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. М., 1922.
- Посконин О.И. История Латинской Америки. М., 2005.
- Природа и древний человек. М., 1981.
- Ревуненков В.Г. История французской революции. СПб., 2003..
- Розанов Г.Л. Так была развязана вторая мировая война. М., 1989.
- Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства: присваивающее хозяйство. М.,1981.
- Самаркин В.В Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
- Семенов Ю.И. Как возникло человечество. М., 1966.
- Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. М., 2005.
- Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001.
- Смирнов В.П., Посконин В.С. Традиции Великой французской революции в идеино-политической жизни Франции. М., 1991.
- Согрин В.В. Основатели США: Исторические портреты. М., 1983.
- Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. 1-5. М., 1995.
- Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Тарле Е.В. Наполеон. М., 1992.
- Тойнби А.А. Постижения истории. М., 1992.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. М.,1990.
- Уоллес-Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье 400-1000. СПб., 2002.
- Фальк-Ренне А. Путешествие в каменный век. М., 1985.
- Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991.
- Фрезер Д.Ж. Золотая ветвь. М., 1983.
- Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л., 1978.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1992.
- Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. В 3-х кн. Ростов-на-Дону, 1999.
- Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 2001.
- Чайлд Г.У. У истоков европейской цивилизации. М., 1952.
- Шоню П. Цивилизация классической эпохи. Екатеринбург: У-Факто?рия, 2005.
- Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.
- Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М., 1975.
- Эллинанизм: экономика, политика, культура. М., 1990.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1990.
- Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI-XIII вв.; Эпоха, Быт. Костюм. М., 1978.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Historic.Ru: Всемирная история. - <http://historic.ru>
- Всемирная история в лицах. - <http://www.rulers.narod.ru/>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. - <http://www.worldhist.ru>
- Геосинхрония. Атлас всемирной истории - <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
- Институт всеобщей истории РАН. - <http://www.igh.ru>
- Институт истории материальной культуры РАН. - <http://www.archeo.ru>
- Мифы и легенды. - <http://www.fbit.ru/free/myth>
- ранилище журналов (архив научных журналов). - <http://www.jstor.org>
- Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов. - <http://www.rvb.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Мягков Г.П. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Люкшин Д.И. _____
"___" 201 ___ г.