

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

Социальное проектирование и прогнозирование Б2.ДВ.1

Направление подготовки: 031600.62 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ефлова М.Ю.

Рецензент(ы):

Фурсова В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение массовых коммуникаций):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ефлова М.Ю. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , meflova@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования.

Задачи:

изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;

рассмотрение методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования;

изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;

выявление особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 031600.62 Реклама и связи с общественностью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

Б.2 Математический и естественнонаучный цикл. 2 семестр 1-го года обучения бакалавров.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин Б.1 'Гуманитарного, социального и экономического цикла'.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

основы гуманитарных и общественных наук;

историю социологии;

основные классические и современные социологические теории и школы;

владеть категориальным аппаратом социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;

методы сбора и анализа социологической информации;

основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;

закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Уметь:

использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

Владеть:

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-30 (профессиональные компетенции)	способностью организовать и провести социологические исследования с целью составления прогноза общественного мнения и разработки мер по повышению имиджа фирмы, организации
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способностью организовать и провести рыночное наблюдение, опросы, анкетирование, эксперимент с целью повышения имиджа и конкурентной позиции организации и фирмы на рынке; осуществить сбор, обработку и анализ полученных данных
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способностью подготовить, организовать и провести анкетирование и опросы мнения потребителей и общественного мнения; осуществить обработку и подготовку данных для анализа

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки; основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования;

2. должен уметь:

применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;

3. должен владеть:

навыками практического применения теоретического материала курса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

рассчитывать и интерпретировать элементарные статистические показатели, подобрать необходимую для проведения социологического исследования статистическую информацию и проанализировать ее.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.	2	1-4	4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.	2	5-8	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр "Размышления о будущем"	2	9-12	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. "Антифутурологические волны" О Тоффлер.	2	13-14	2	2	0	устный опрос реферат
5.	Тема 5. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.	2	15-18	2	4	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления. Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления. Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от ?золотого века? в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.

Научно-публицистический жанр "Размышления о будущем"

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики - "размышления о будущем" ученых или писателей, пытающихся "заглянуть в будущее" средствами не только искусства, но и науки. (П.Гардинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики ? ?размышления о будущем? ученых или писателей, пытающихся ?заглянуть в будущее? средствами не только искусства, но и науки. (П.Гардинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

Тема 4. "Антифутурологические волны" О Тоффлер.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические, политические и социальные условия появления "антифутурологических" настроений в обществе. "Экологическая волна" и ее последствия. Причина появления и основные идеи "технологической волны". "Антитицентристская волна" и ее проявления. Работы О.Тоффлера ("Футурошок", "Третья волна"), Дж.Нейсбитта ("Мегатренды").

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономические, политические и социальные условия появления ?антифутурологических? настроений в обществе. ?Экологическая волна? и ее последствия. Причина появления и основные идеи ?технологической волны?. ?Антитицентристская волна? и ее проявления. Работы О.Тоффлера (?Футурошок?, ?Третья волна?), Дж.Нейсбитта (?Мегатренды?).

Тема 5. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.	2	1-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.	2	5-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр "Размышления о будущем"	2	9-12	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. "Антифутурологические волны" О Тоффлер.	2	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.	2	15-18	подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.

устный опрос , примерные вопросы:

Управление социальными процессами как один из основных видов управления, функции которого заключаются в обеспечении реализации потребности развития общества и его подсистем. Социальное прогнозирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального целеполагания, планирования, проектирования управления. Методологическая база и принципы социального прогнозирования.

Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

устный опрос , примерные вопросы:

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от ?золотого века? в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр "Размышления о будущем"

устный опрос , примерные вопросы:

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории.

Тема 4. "Антифутурологические волны" О Тоффлер.

реферат , примерные темы:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников ? пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Рекомендуемый объем реферата ? от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты. 1. Связь социального управления и социального прогнозирования. 2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли. 3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования. 4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки. 5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование 6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики. 7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях. 8. Социальное прогнозирование как метод научного познания. 9. Содержание и функции социального прогнозирования. 10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды. 11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. 12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования. 13. Сущность социального проектирования. 14. Структура социальной проектной деятельности. 15. Обоснование и апробация социальных проектов. 16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. 17. Технология социального проектирования. 18. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования. 19. Разработка социальных программ и планов.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

тестирование , примерные вопросы:

1. В чем различие представления о времени у первобытного и современного человека? 2. Религиозная эсхатология и ее роль в формировании прогностической науки. 3. Что общего в возникновении научной фантастики и научно-публицистического жанра ?размышления о будущем?? 4. Место О. Тоффлера в становлении прогностической науки. 5. Сравнительная характеристика первого и второго докладов Римского клуба. 6. Почему теория и методика ?технологического прогнозирования? считается парадигмой? 7. Роль российской науки в становлении концепции ?технологического прогнозирования?. 8. Сущность и основные положения этой теории. 9. Чем различаются период основания и период упреждения прогноза? 10. Что означает выражение ?целевая группировка прогноза?? 11. Наиболее востребованные социальным прогнозированием способы моделирования социальных прогнозов и явлений. 12. Возможности трендового моделирования в социальном прогнозировании и проектировании. 13. Перечислить параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них 14. Построить модель любого социального объекта из набора социологических показателей. 15. Описать основные модели поискового прогноза. 16. Как соотносятся между собой ?дерево социальных проблем? и ?дерево социальных целей? 17. Назвать основные модели нормативного прогноза и охарактеризовать их назначение. 18. Что означает термин ?верификация?? 19. На основе каких данных разрабатывается набор прогнозных сценариев? 20. Место прикладного прогнозирования и проектирования в исследованиях социальных процессов и явлений. 21. Создать типовую прогнозную и проектную разработку любой социальной проблемы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. "Антифутурологические волны".
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации".
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.

25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
27. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
28. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области социологии образования.
30. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере социологии медицины.
32. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
33. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
34. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

7.1. Основная литература:

Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / О. В. Попова. - Москва: Аспект Пресс, 2011.-463, [1] с. (25 экз.)

Дмитриев, А.В. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>

Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

7.2. Дополнительная литература:

Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев [Электронный ресурс] : монография / Под общ. ред. В. А. Ядова, Е. Н. Даниловой, К. Клеман. - М.: Логос, 2010. - 388 с.
(Электронно-библиотечная система Znanius.com:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469615>).

Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира. Москва Прометей, 2012. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4355>

7.3. Интернет-ресурсы:

Futura ? футурология, прогнозирование, сценарии будущего - <http://www.futura.ru/>

База данных ВЦИОМ - vciom.ru

База данных ФОМ - www.fom.ru

Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru/>

Прогнозы и прогнозирование - <http://prognoz.org>

Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации -
<http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютеры с доступом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031600.62 "Реклама и связи с общественностью" и профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления .

Автор(ы):

Ефлова М.Ю. _____

"__" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Фурсова В.В. _____

"__" ____ 201 ____ г.