

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Джадидизм Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Миннуллин З.С.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннуллин З.С. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, zminnullin@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов - историков представлений об основных проблемах развития татарского общественного движения под названием "Джадидизм", о роли этого движения в жизни татарского общества

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс призван ознакомить слушателей с ключевыми понятиями и с историей развития Джадидизма. Показать общее и особенное в этом процессе. В курсе рассматриваются и вопросы, проблемы и спорные моменты изучения джадидизма в трудах отечественных исследователей

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | : умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

студенты должны приобрести представление о возникновении и эволюции джадидизма. Кроме того, они получают представление о связях татарского просветительства и джадидизма с аналогичными западноевропейскими и восточными (Турция) общественно-политическими движениями второй половины 19-го-начала 20вв.

2. должен уметь:

В результате полученных знаний и навыков будут способствовать развитию общеисторической культуры студентов-историков.

3. должен владеть:

Студент должен владеть навыками анализа общественно-политической ситуации в татарском обществе второй половины XIX- нач. XX вв.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность анализировать сложные проблемы развития татарского социума второй половины XIX- нач. XX вв. и готовность донести до аудитории полученные знания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. лекция 1). Джадидизм(арабск."джадид"- новый)- обществ. движение российских мусульман. Происхождение термина связано с внедрением в процесс обучения студентов медресе "нового метода" ("усул джадид"), одного из важнейших элементов реформы мусульманского образования. Джадидизм представлял собой реакцию мусульман России на развитие индустриального общества, буржуазные реформы,попытки введения представительного правления и всеобщего образования. . | 8 | | 4 | 4 | 0 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | <p>Тема 2. Лекция 2).Тема "Джадидизм" условно можно разделить на два этапа.1).В 1880-е-1905 гг.движение концентрировалось на рформе традиционного конфессионального образования, введении нового звукового (усул савтия) метода обучения в противовес средневековой схоластике.2) В 1905-17 гг. джадидизм наряду с просветительской деятельностью был ориентирован на формирование тюрко-татарской нации по европейскому типу, автономной в вопросах религии и образования.В Российском масштабе его целями являлись децентрализация и широкое самоуправление, создание правового государства с равноправием для всех граждан и равенством религий.</p> | 8 | | 4 | 4 | 0 | Тестирование |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | <p>Тема 3. Лекция 3). Тема "Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабалдин Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель. Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов. У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское", (оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе), "Хусаиния"(в Оренбурге), "Расулия"(в Троицке), "Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, исто</p> | 8 | | 5 | 5 | 0 | Реферат |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Лекция 4) Сущность джадидизма. Джадидизм не обозначал изменение богослужебной мусульманской практики (ибадат) и догматики (акида), а являлся преимущественно светским движением, возглавляемым интеллигенцией; поэтому неправомерно его отождествление с европейской реформацией. Фактически всю реформаторскую деятельность мусульман России можно определить в нескольких основных аспектах: реформа мусульманского образования ; политическая реформа в России и создание конституционного правового государства; реформа ряда норм исламского права. | 8 | | 5 | 5 | 0 | Коллоквиум |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. лекция 1). Джадидизм (арабск. "джадид" - новый) - обществ. движение российских мусульман. Происхождение термина связано с внедрением в процесс обучения студентов медресе "нового метода" ("усул джадид"), одного из важнейших элементов реформы мусульманского образования. Джадидизм представлял собой реакцию мусульман России на развитие индустриального общества, буржуазные реформы, попытки введения представительного правления и всеобщего образования. .

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Студент должен понять и запомнить определение понятия джадидизм.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Студент должен хорошо ориентироваться в специальной литературе по данной проблематике.

Тема 2. Лекция 2).Тема "Джадидизм" условно можно разделить на два этапа.1).В 1880-е-1905 гг.движение концентрировалось на рформе традиционного конфессионального образования, введении нового звукового (усул савтия) метода обучения в противовес средневековой схоластике.2) В 1905-17 гг. джадидизм наряду с просветительской деятельностью был ориентирован на формирование тюрко-татарской нации по европейскому типу, автономной в вопросах религии и образования.В Российском масштабе его целями являлись децентрализация и широкое самоуправление, создание правового государства с равноправием для всех граждан и равенством религий.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Студент должен знать проблемы периодизации джадидизма .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Уметь охарактеризовать развитие каждого периода.

Тема 3. Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское",(оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научные дисциплины.Легальными центрами джадидизма в регионах являлись многочисленные благотворительные общества и типографии.В политическом плане джадидизм проявил себя прежде всего в организации Всероссийских мусульманских съездов 1905-17гг., мусульманские фракции Госдумы (1906-17), создании Милли Шура, Милли Идарэ,Миллет Меджлисе и других органов национально-территориальной автономии в 1917-18 гг.

Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское",(оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научные дисциплины.Легальными центрами джадидизма в регионах являлись многочисленные благотворительные общества и типографии.В политическом плане джадидизм проявил себя прежде всего в организации Всероссийских мусульманских съездов 1905-17гг., мусульманские фракции Госдумы (1906-17), создании Милли Шура, Милли Идарэ,Миллет Меджлисе и других органов национально-территориальной автономии в 1917-18 гг.

Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское",(оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научные дисциплины.Легальными центрами джадидизма в регионах являлись многочисленные благотворительные общества и типографии.В политическом плане джадидизм проявил себя прежде всего в организации Всероссийских мусульманских съездов 1905-17гг., мусульманские фракции Госдумы (1906-17), создании Милли Шура, Милли Идарэ,Миллет Меджлисе и других органов национально-территориальной автономии в 1917-18 гг.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Студент должен определить структуру содержания понятия религиозного реформаторства и дать оценку вклада наиболее крупных представителей этого движения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Студент должен охарактеризовать вклад Ш.Марджани в татарское религиозное реформаторство.

Тема 4. Лекция 4) Сущность джадидизма. Джадидизм не обозначал изменение богослужебной мусульманской практики (ибадат) и догматики (акида), а являлся преимущественно светским движением, возглавляемым интеллигенцией; поэтому неправомерно его отождествление с европейской реформацией. Фактически всю реформаторскую деятельность мусульман России можно определить в нескольких основных аспектах: реформа мусульманского образования ; политическая реформа в России и создание конституционного правового государства; реформа ряда норм исламского права.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Религиозно-философские взгляды Марджани проявляются в критике вопросов калама-спекулятивной теологии, культивировавшейся в татарских медресе. Противоречивость их мировоззрений заключается в том, что, критикуя калам, по многим вопросам ученые остаются на его точке зрения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Изучение трудов татарского религиозного реформатора Ш.Марджани.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. лекция 1).Джадидизм(арабск."джадид"-новый)- обществ. движение российских мусульман. Происхождение термина связано с внедрением в процесс обучения студентов медресе "нового метода" ("усул джадид"), одного из важнейших элементов реформы мусульманского образования. Джадидизм представлял собой реакцию мусульман России на развитие индустриального общества, буржуазные реформы,попытки введения представительного правления и всеобщего образования. . | 8 | | подготовка к контрольной работе | 18 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2. | <p>Тема 2. Лекция 2).Тема "Джадидизм" условно можно разделить на два этапа.1).В 1880-е-1905 гг.движение концентрировалось на рформе традиционного конфессионального образования, введении нового звукового (усул савтия) метода обучения в противовес средневековой схоластике.2) В 1905-17 гг. джадидизм наряду с просветительской деятельностью был ориентирован на формирование тюрко-татарской нации по европейскому типу, автономной в вопросах религии и образования.В Российском масштабе его целями являлись децентрализация и широкое самоуправление, создание правового государства с равноправием для всех граждан и равенством религий.</p> | 8 | | подготовка к тестированию | 18 | Тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 3. | <p>Тема 3. Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское", (оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научны</p> | 8 | | подготовка к реферату | 18 | Реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 4. | Тема 4. Лекция 4) Сущность джадидизма. Джадидизм не обозначал изменение богослужебной мусульманской практики (ибадат) и догматики (акида), а являлся преимущественно светским движением, возглавляемым интеллигенцией; поэтому неправомерно его отождествление с европейской реформацией. Фактически всю реформаторскую деятельность мусульман России можно определить в нескольких основных аспектах: реформа мусульманского образования ; политическая реформа в России и создание конституционного правового государства; реформа ряда норм исламского права. | 8 | | подготовка к коллоквиуму | 18 | Коллоквиум |
| | Итого | | | | 72 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, посещение музеев, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой, в частности, посещения музеев. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. лекция 1).Джадидизм(арабск."джадид"- новый)- обществ. движение российских мусульман. Происхождение термина связано с внедрением в процесс обучения студентов медресе "нового метода" ("усул джадид"), одного из важнейших элементов реформы мусульманского образования. Джадидизм представлял собой реакцию мусульман России на развитие индустриального общества, буржуазные реформы,попытки введения представительного правления и всеобщего образования. .

Контрольная работа , примерные вопросы:

Составить библиографическую справку о движении джадидизма

Тема 2. Лекция 2).Тема "Джадидизм" условно можно разделить на два этапа.1).В 1880-е-1905 гг.движение концентрировалось на рформе традиционного конфессионального образования, введении нового звукового (усул савтия) метода обучения в противовес средневековой схоластике.2) В 1905-17 гг. джадидизм наряду с просветительской деятельностью был ориентирован на формирование тюрко-татарской нации по европейскому типу, автономной в вопросах религии и образования.В Российском масштабе его целями являлись децентрализация и широкое самоуправление, создание правового государства с равноправием для всех граждан и равенством религий.

Тестирование , примерные вопросы:

Ш.Марджани-религиозный реформатор.

Тема 3. Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское",(оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научные дисциплины.Легальными центрами джадидизма в регионах являлись многочисленные благотворительные общества и типографии.В политическом плане джадидизм проявил себя прежде всего в организации Всероссийских мусульманских съездов 1905-17гг., мусульманские фракции Госдумы (1906-17), создании Милли Шура, Милли Идарэ,Миллет Меджлисе и других органов национально-территориальной автономии в 1917-18 гг. Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское",(оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научные дисциплины.Легальными центрами джадидизма в регионах являлись многочисленные благотворительные общества и типографии.В политическом плане джадидизм проявил себя прежде всего в организации Всероссийских мусульманских съездов 1905-17гг., мусульманские фракции Госдумы (1906-17), создании Милли Шура, Милли Идарэ,Миллет Меджлисе и других органов национально-территориальной автономии в 1917-18 гг. Лекция 3).Тема"Религиозное реформаторство". Ш.Марджани - ученый религиозный реформатор , просветитель. Марджани, Харун бин Бахааддин бин Субхан бин Абдалкарим , известный как Шихабaddin Марджани (1818-1889)- знаменитый теолог, философ, историк, религиозный реформатор и просветитель.Родился 27 января 1818 г. в с. Ябынчи (недалеко от с.Марджан нынешнего Атнинского района РТ). Его предки со стороны отца и матери принадлежали к фамилиям известных имамов и мударрисов.У них он получил первые сведения по истории, философии, Корану, Сунне, по арабским и персидским языкам. Центрами джадидизма у татар стали медресе "Мухаммадия", "Апанаевское",(оба в Казани), "Галия", "Усмания"(оба в Уфе),"Хусаиния"(в Оренбурге),"Расулия"(в Троицке),"Буби", где программа включала преподавание религии на основе Корана и сунны, историю ислама, татарский язык, тюрко-татарскую историю и научные дисциплины.Легальными центрами джадидизма в регионах являлись многочисленные благотворительные общества и типографии.В политическом плане джадидизм проявил себя прежде всего в организации Всероссийских мусульманских съездов 1905-17гг., мусульманские фракции Госдумы (1906-17), создании Милли Шура, Милли Идарэ,Миллет Меджлисе и других органов национально-территориальной автономии в 1917-18 гг.

Реферат , примерные вопросы:

Медресе "Мухаммадия"- центр джадидизма.

Тема 4. Лекция 4) Сущность джадидизма. Джадидизм не обозначал изменение богослужбной мусульманской практики (ибадат) и догматики (акида), а являлся преимущественно светским движением, возглавляемым интеллигенцией; поэтому неправомерно его отождествление с европейской реформацией. Фактически всю реформаторскую деятельность мусульман России можно определить в нескольких основных аспектах: реформа мусульманского образования ; политическая реформа в России и создание конституционного правового государства; реформа ряда норм исламского права.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Библиография трудов К.Насыри.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

- 1..Вводное занятие. Цели и задачи курса.Источники и литература. Дискуссионные проблемы.
2. Тенденция обновления татарской общественной мысли на рубеже XVIII - XIX веков.
3. Татарское религиозное реформаторство(А.Курсави, Утыз - Имяни). Его истоки и сущность. Особенности реформаторства А.Курсави. Утыз - Имяни - поэт, суфий, религиозный реформатор концаXVIII - XIX веков.
- 4.Татарское просветительство (XIX в.). Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 5.Просветительство как общекультурное движение. Творчество С. и И.Хальфиных, Х.Фаизханова, К.Насыри, Ш.Марджани, Культаси, их роль в развитии просветительской идеологии.
- 6.Джадидизм , его социально - философское содержание. И.Гаспринский.
- 7.Кадимизм, его социально - философское содержание.
8. Лидеры джадидизма рубежа XVIII - XIX веков: Муса Бигиев, Галимджан Баруди, Риза Фахрутдинов.
9. Либерально - демократическая мысль в эпоху русской революции 1905 - 1907 гг. Садр и Максуди и др.
- 10.Общественно - политические организации нач.XX в. и деятельность джадидов.

7.1. Основная литература:

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=373760>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

Родригес Александр Мануэльевич Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX-XX вв.): Монография / Родригес А.М. - М.:Прометей, 2011. - 224 с. ISBN 978-5-4263-0034-7[Электронный ресурс]<http://www.znanium.com>

7.2. Дополнительная литература:

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В.

Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=213997>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://historytat.ru/> - История Татарстана

<http://kitap.net.ru> - Татарская электронная библиотека

<http://tassr90.ru/> - 90- ление ТАССР

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/> - Гасырлар авазы

<http://www.kcn.ru/tat.ru/politics/pan/index.php> - Журнал

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Джадидизм" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

планшеты, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Миннуллин З.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.