

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История лингвистических учений Б2.В.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (Татарский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902337914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - обобщить, систематизировать, углубить и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у студентов выпускного курса знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений, показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем, дать представление об основных современных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина преподается на пятом курсе отделения татарской филологии ИФИ. Студент должен обладать полным объемом знаний по следующим специальным дисциплинам: "Введение в языкознание", "Общее языкознание", "Словообразование и морфология татарского языка", "Синтаксис татарского языка", которые являются базовыми при изучении данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла; |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств; |
| ОК-11 (общекультурные компетенции) | способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка, историю становления науки о языке; объективно оценивать новизну и оригинальность современных течений в языкознании и отдельных исследовательских концепции;

2. должен уметь:

Уметь: применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин,

а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

методологией и методикой лингвистического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

обобщить теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;

обозначить современную структуру знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;

-дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;

определить проблемы теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;

-дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История зарождения лингвистических традиций. | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | коллоквиум |
| 2. | Тема 2. Лингвистические традиции. Индийская языковая традиция. Индийская лингвистика современности. | 8 | 2-3 | 4 | 2 | 0 | коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Европейская (античная) языковая традиция. Развитие языкознания в Европе до XXI в. Основные направления и школы. | 8 | 4-5 | 4 | 2 | 0 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Китайская лингвистическая традиция. Китайская лингвистика современности. | 8 | 6-7 | 4 | 2 | 0 | коллоквиум |
| 5. | Тема 5. Арабская лингвистическая традиция. Арабская лингвистика современности. | 8 | 8-9 | 4 | 2 | 0 | коллоквиум |
| 6. | Тема 6. Японская лингвистическая традиция. Японская лингвистика современности. | 8 | 10 | 2 | 1 | 0 | коллоквиум |
| 7. | Тема 7. Развитие тюрко-татарской лингвистической | 8 | 11 | 2 | 1 | 0 | коллоквиум |
| 4.2 Содержание дисциплины | | | | | | | |
| | Тема 1. История зарождения лингвистических традиций. | 8 | | 2 | 0 | 0 | зачет |
| лекционное занятие (2 часа(ов)): | | | | | | | |
| 1.1. Краткое введение в курс. Обоснование его специфики, цели, содержания. Краткий обзор доступной учебно-методической литературы. В качестве эпиграфа к курсу можно процитировать Я.В. Лоя: ?Ни одна наука не может успешно развиваться без изучения своей истории. Верно понять какое-либо явление мы можем только, если знаем, когда и как это явление зародилось, какие этапы развития оно прошло и какого состояния к настоящему времени достигло? (Я.В. Лоя, указ. соч.). | | | | | | | |

Тема 2. Лингвистические традиции. Индийская языковая традиция. Индийская лингвистика современности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ИНДИЙСКАЯ традиция (первое тысячелетие до н.э.) Великая грамматика Панини с весьма полным описанием санскрита (IV-V в. до н.э.). феноменальность факта: грамматика основывается на синтетическом принципе описания (ср. с ТПГ Н. Хомского в XXв.). Другой выдающийся представитель индийской традиции ? Яска: этимолог, создатель первой известной нам классификации частей речи. Эпигонский, комментаторский характер индийской традиции после Яски и Панини: комментарии к грамматике Панини, к ведам (Риг-веда, Сама-веда, Яджур-веда, Атхарва-веда; веданги ? произведения, специально посвященные вопросам языка). Отметить, что в целом лингвистические достижения Индийской традиции были громадны: задолго до греков индийцы различали гласные и согласные, смычные и фрикативные согласные, звукосочетания, слоги, долготу и краткость, ударение, интонацию, описывали артикуляцию звуков, а также чередование гласных в корне, на что греческие ученые не обращали ни малейшего внимания. В грамматическом строе языка они различали корень, словообразовательные и словоизменительные морфемы, 7 падежей, 4 части речи. Влияние индийского языкознания еще до н.э. на греческую, месопотамскую, китайскую науку, с XI в. н.э. ? на арабское языкознание. Европейские языковеды с конца 18-го и вплоть до начала 19-го века прилежно учились у индийских ученых. Знакомство европейских языковедов с санскритом ? решающий фактор для возникновения сравнительно-исторического языкознания. Зарождение от индийской лингвистической традиции тибетской (тибетско-монгольской).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языкознание в Древней Индии. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты. Современное состояние лингвистической науки в Индии.

Тема 3. Европейская (античная) языковая традиция. Развитие языкознания в Европе до XXI в. Основные направления и школы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Языкознание в Древней Греции и Риме. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме. Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики. Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. Западноевропейский лингвистический компаративизм начала XIX в. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Значение деятельности Гумбольдта для развития языкознания. Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера: язык ? средство выражения мысли, язык ? природный организм. Учение о двух периодах в развитии языка. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера. Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление (Лейпцигская школа): язык ? совокупность речевых представлений; язык ? индивидуальный творческий акт. Русский ?младограмматизм?. Московская школа (формально-грамматическое направление в языкознании). Учение о частях речи Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические взгляды ученых московской школы. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: философские, общенаучные и лингвистические основания. Учение о слове. Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. Структурализм. Пражская школа (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика). Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно - генеративная грамматика Н. Хомского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. ?Новое учение о языке? Н.Я. Марра. Дискуссия о языке (50-е гг.), оценка ее результатов. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. Теория речевой деятельности и ее определяющее значение в современной научной практике; фонологическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: учение о частях речи, синтаксическая концепция, учение о лексическом значении слова; В.В. Виноградов о проблемах стилистики, истории литературного языка, культуры речи, языка художественной литературы.

Тема 4. Китайская лингвистическая традиция. Китайская лингвистика современности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

КИТАЙСКАЯ лингвистическая традиция (середина 1-го тысячелетия до н.э.). Знаменательная веха ? появление первого иероглифического словаря (II в. до н.э.). Ведущая роль словарной традиции в китайской науке о языке. Значительные успехи китайских языковедов в эпоху Хань (206г. до н.э. ? 220г. н.э.). Первый классик китайского языкознания ? Сю(й) Шэнь (I в. н.э.): заложил теорию письма, предложив классификацию иероглифов, выделив их составные части. То и другое не утратило значимости и в отечественной, и в европейской китаистике. Первоначальная ограниченность китайской традиции графикой и толкованием слов. Появление с первых веков новой эры фонетики, - предположительно, под влиянием индийской традиции, пришедшей в Китай вместе с буддизмом (с III в. до н.э.). Появление в III ? VI вв. словарей омофонов и словарей рифм, описания тонов. Последнее крупное достижение китайской традиции ? фонетические таблицы (XIV в.). Далее ? почти исключительно область лексикографии; самый большой словарь ? в начале XVIII в. с 47 035 иероглифами и 1995 вариантами; с XIV в. ? словари ?пустых? слов. В XVII в. ? появление исторической фонетики, этимологии; в синтаксисе ? учение о синтагмах. С конца XIX в. ? процесс европеизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Китайская лингвистика современности: проблемы и перспективы.

Тема 5. Арабская лингвистическая традиция. Арабская лингвистика современности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

АРАБСКАЯ ТРАДИЦИЯ ? с конца 1-го тысячелетия нашей эры в связи с образованием Арабского Халифата. Вместе с насильственным внедрением магометанства ? процесс арабизации побежденного населения многонационального государства. Другой активизирующий фактор ? значительные расхождения между мертвым языком Корана и живыми диалектами арабского языка. Задачи языковедов: сделать понятным язык Корана, с другой стороны - уберечь его от влияния современных диалектов. Две грамматические школы ? в Басре и Куфе. Разработка фонетических, грамматических, лексических подсистем языка. В области лексикографии ? этимологический словарь, словарь редких слов и выражений. Сибавейхи ? самый значительный арабский языковед; создал обширный труд ?Al kitāb? (?книга?) с описанием фонетики, морфологии и синтаксиса классического арабского языка. Лингвистический труд Али Ибн-Сина (Авиценны) ? ?Причины звуков речи?. Ученый ? тюрколог Махмуд Кашгарский (XI в.) ? автор многотомного труда ?Собрание тюркских языков?, первого в истории языкознания сравнительно-сопоставительного исследования группы языков одной семьи. Последний крупный арабский ученый ? Ибн Джинни (конец X, начало XI в.): исследовал проблемы нормы, природы языка, семантики, этимологии. Лексикография ? область наибольших достижений арабских ученых. Характерно также более глубокое, в сравнении с греками, понимание звукового строя языка: строгое различие звуков и букв; выделение в звуках речи моментов звучания и ?мыслимости? - предвосхищение концепции фонемы; хорошая изученность значений аффиксов и внутренней флексии; интересные идеи о роли аналогии в языке. Понятие корня слова из арабской традиции в европейскую лингвистику. Конец классического периода с распадом Халифата.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Современные лингвистические проблемы арабоведения. Арабский язык и мир. Арабские диалекты по отношению к литературному. Внедрение арабской языковой культуры в Поволжье.

Тема 6. Японская лингвистическая традиция. Японская лингвистика современности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЯПОНСКАЯ ТРАДИЦИЯ Ее формирование на протяжении трех с небольшим последних веков. Решающее влияние китайской традиции на японскую культуру, в том числе письменность. Создание школы Кокугакуся. Создание морфологии японского языка ? главное достижение японской традиции. Теоретик школы ? Мотоори Норинага. Тодзё Гимон: разработка японской системы частей речи и глагольного спряжения. С конца XIXв., с ?открытием? Японии для внешнего мира процесс интенсивной европеизации, в том числе в области языкознания. Мнение (напр., В.А. Звегинцева) о ?непроницаемости? японской традиции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Суммарная характеристика лингвистических традиций (причин, целей, задач их формирования) 1). Неоднозначность ответа на вопрос, какие и сколько лингвистических традиций было/есть. 2). Общность мотивов формирования всех общепризнанных традиций. 3). Общность задачи толкования текстов на не до конца понятном языке. 4). Практика стихосложения как стимул лингвистических исследований. 5). Становление письменности как важный предварительный этап становления лингвистической традиции. 6). Общность антропоцентрического подхода. 7). Монолингвизм древней эпохи языкознания. 8). Бессознательно (интуитивно) синхронический подход к описанию языка. Взгляд на изменения в языке как на ?порчу? и задача этимологии в древних традициях ? возвращение каждой единицы языка к ее первоначальной и, следовательно, ?истинной? форме, ?истинному? значению. 9). Признание латыни и средневековых романских языков, классического арабского и арабских диалектов, бунго и разговорного японского языка и т.д. не как стадий развития языка, а как престижного и не престижного вариантов языков. 10). Нормативный подход. Три источника норм. Использование метода конструирования по аналогии в случае недостаточности всех трех источников. Многовековые дискуссии в греческой и арабской традициях между ?аналогистами? и ?аномалистами?. Исчезновение обоих принципов установления нормы в Европе раннего средневековья и их возрождение в эпоху создания национальных литературных языков. 11). Наличие в каждой лингвистической традиции приоритетного аспекта исследования. Факторы, обуславливающие преимущественное развитие того или иного аспекта. Зависимость степени развития грамматики от строя языка. Представленность семантики в традициях этимологическим аспектом (см. выше) и проблемой соотношения имени с природными свойствами именуемых предметов, явлений. Подводя итоги рассмотрения лингвистических традиций, следует подчеркнуть, что многое из того, что существует в современной науке о языке, прямо восходит к традициям многовековой давности. На становление научного языкознания преимущественное влияние оказала, безусловно, европейская традиция.

Тема 7. Развитие тюрко-татарской лингвистической мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие тюрко-татарской лингвистической мысли в древний период (рунические надписи), в средневековье, в период национального подъема, в XX-XXI веке. Татарские просветители-лингвисты. Влияние арабской и русской языковых традиций на становление тюрко-татарской лингвистической мысли.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Краткий обзор и анализ трудов К. Насыйри, Г. Фаизханова, Сагита и Ибрагима Хальфиных, Г. Ибрагимова, Г. Нугайбека, Г. Сагди и др.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. История зарождения лингвистических традиций. | 8 | 1 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Лингвистические традиции. Индийская языковая традиция. Индийская лингвистика современности. | 8 | 2-3 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Европейская (античная) языковая традиция. Развитие языкознания в Европе до XXI в. Основные направления и школы. | 8 | 4-5 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Китайская лингвистическая традиция. Китайская лингвистика современности. | 8 | 6-7 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |
| 5. | Тема 5. Арабская лингвистическая традиция. Арабская лингвистика современности. | 8 | 8-9 | подготовка к коллоквиуму | 6 | коллоквиум |
| 6. | Тема 6. Японская лингвистическая традиция. Японская лингвистика современности. | 8 | 10 | подготовка к коллоквиуму | 6 | коллоквиум |
| 7. | Тема 7. Развитие тюрко-татарской лингвистической мысли. | 8 | 11 | подготовка к коллоквиуму | 12 | коллоквиум |
| | Итого | | | | 40 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

образовательные технологии

Вузовское освоение курса "История лингвистических учений" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Из традиционных образовательных технологий используются в учебном процессе лекция, практическое занятия, семинар и др. В курсе используются новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, Интернет-тесты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История зарождения лингвистических традиций.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Вопрос о типах периодизации языкознания как науки о природе, структуре, функционировании и истории языка. Единство традиции и новаторства в науке о языке. История языкознания (основные этапы).

Тема 2. Лингвистические традиции. Индийская языковая традиция. Индийская лингвистика современности.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Языкознание в Древней Индии. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты. Современное состояние лингвистической науки в Индии.

Тема 3. Европейская (античная) языковая традиция. Развитие языкознания в Европе до XXI в. Основные направления и школы.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. ?Новое учение о языке? Н.Я. Марра. Дискуссия о языке (50-е гг.), оценка ее результатов. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. Теория речевой деятельности и ее определяющее значение в современной научной практике; фонологическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: учение о частях речи, синтаксическая концепция, учение о лексическом значении слова; В.В. Виноградов о проблемах стилистики, истории литературного языка, культуры речи, языка художественной литературы.

Тема 4. Китайская лингвистическая традиция. Китайская лингвистика современности.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Китайская лингвистика современности: проблемы и перспективы.

Тема 5. Арабская лингвистическая традиция. Арабская лингвистика современности.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Современные лингвистические проблемы арабоведения. Арабский язык и мир. Арабские диалекты по отношению к литературному. Внедрение арабской языковой культуры в Поволжье.

Тема 6. Японская лингвистическая традиция. Японская лингвистика современности.

коллоквиум , примерные вопросы:

Суммарная характеристика лингвистических традиций (причин, целей, задач их формирования) 1). Неоднозначность ответа на вопрос, какие и сколько лингвистических традиций было/есть. 2). Общность мотивов формирования всех общепризнанных традиций. 3). Общность задачи толкования текстов на не до конца понятном языке. 4). Практика стихосложения как стимул лингвистических исследований. 5). Становление письменности как важный предварительный этап становления лингвистической традиции. 6). Общность антропоцентрического подхода. 7). Монолингвизм древней эпохи языкознания. 8). Бессознательно (интуитивно) синхронический подход к описанию языка. Взгляд на изменения в языке как на ?порчу? и задача этимологии в древних традициях ? возвращение каждой единицы языка к ее первоначальной и, следовательно, ?истинной? форме, ?истинному? значению. 9). Признание латыни и средневековых романских языков, классического арабского и арабских диалектов, бунго и разговорного японского языка и т.д. не как стадий развития языка, а как престижного и не престижного вариантов языков. 10). Нормативный подход. Три источника норм. Использование метода конструирования по аналогии в случае недостаточности всех трех источников. Многовековые дискуссии в греческой и арабской традициях между ?аналогистами? и ?аномалистами?. Исчезновение обоих принципов установления нормы в Европе раннего средневековья и их возрождение в эпоху создания национальных литературных языков. 11). Наличие в каждой лингвистической традиции приоритетного аспекта исследования. Факторы, обуславливающие преимущественное развитие того или иного аспекта. Зависимость степени развития грамматики от строя языка. Представленность семантики в традициях этимологическим аспектом (см. выше) и проблемой соотношения имени с природными свойствами именуемых предметов, явлений. Подводя итоги рассмотрения лингвистических традиций, следует подчеркнуть, что многое из того, что существует в современной науке о языке, прямо восходит к традициям многовековой давности. На становление научного языкознания преимущественное влияние оказала, безусловно, европейская традиция.

Тема 7. Развитие тюрко-татарской лингвистической мысли.

коллоквиум , примерные вопросы:

Краткий обзор и анализ трудов К. Насыри, Г. Фаизханова, Сагита и Ибрагима Хальфиных, Г. Ибрагимова, Г. Нугайбека, Г. Сагди и др.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "История лингвистических учений":

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания
7. Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознания в славянских странах
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

16. Психологизм Г. Штейнталя.
- 17.. Младogramматическая школа.
18. Лингвистические направления начала XX века.
- 19 Социологическое направление в языкознании.
20. Эстетический идеализм. Школа "слов и вещей".
21. Неолингвистика.
22. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
- 28 Французский структурализм.
- 29.Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.
31. Психологическое направление. Концепция А.А. Потевни.
32. Казанская лингвистическая школа
33. Проблемы языка и речи в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
34. Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
35. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
36. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
37. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
38. Вопросы морфологической структуры слова в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.А. Богородицкого.
39. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Казанской лингвистической школы.
40. Московская лингвистическая школа.
41. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
42. Учение о форме слова Ф.Ф. Фортунатова.
43. Учение о словосочетании в работах Ф.Ф. Фортунатова.
44. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
45. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
46. Диалектический материализм - философская основа советского языкознания.
47. Исторический материализм - методологическая база советского языкознания.
48. Языкознание 20-40-х годов. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра.
49. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.
50. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
51. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
52. Научная деятельность В.В. Виноградова.
53. Лингвистическая деятельность А.И. Смирницкого.

54. Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.
55. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.
56. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
57. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.
58. Психоллингвистика как раздел языкознания.
59. Функциональная грамматика.
- 60 Когнитивная лингвистика.

7.1. Основная литература:

Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .? 238 б.

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Һадиева ; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров] .? Казан : [Казанский университет], 2012 .? 123 б.

Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика : [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Һадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 35.

7.2. Дополнительная литература:

Теория литературы: словарь для студентов, специализирующихся по сравнительной и сопоставительной филологии / Сост.: Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. - Казань, 2010.

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

сайт - www.wikipedia.ru

сайт - <http://www.philology.ru/>

сайт - <http://www.krugosvet.ru/>

сайт - <http://www.linfvoinfo.com/>

сайт - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология (Татарский язык и литература) .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.