

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нормативно- правовое обеспечение образования БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ялалов Ф.Г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902452114

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ялалов Ф.Г. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , FG.Yalalov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с управлением школой и образовательной деятельностью, мотивировать студентов на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность

Задачи курса:

сформировать представление о педагогическом управлении как о целостной системе взаимодействия управляемой и управляющей систем;

сформировать диагностическую компетентность, знания о реализации регулятивно-коррекционной функции управления образовательным процессом;

развивать умения целеполагания, планирования, организации и анализа педагогического процесса;

развивать профессионально-педагогические интересы студентов, формировать убеждения в необходимости управленческо-исполнительской дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Нормативно-правовое обеспечение образования" входит региональный компонент цикла специальных дисциплин и изучается по выбору. Общий объем - 1 зачетная единица. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Развитие смежных наук имеет большое значение для курса управления образовательными системами, так как увеличивает возможность интегрировать их научные данные. Здесь освещаются основные функции педагогического управления, принципы управления педагогическими системами; затрагиваются вопросы о взаимодействии между собой социальных институтов управления образовательными системами, об управленческой культуре руководителей, а также о повышении квалификации и аттестации работников образования. Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента;

ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников школы; основные формы и способы осуществления связей школы с семьями учащихся и общественностью

2. должен уметь:

ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение; конструировать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода; планировать, организовывать и анализировать различные звенья целостного педагогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания; осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе самоконтроль и самокоррекцию); повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть:

навыками анализа и конструирования педагогического процесса; умениями управления учебно-воспитательным процессом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент	8	1-3	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления	8	3-6	4	2	0	реферат
3.	Тема 3. Основные функции педагогического управления	8	6-8	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	8-10	4	4	0	реферат
5.	Тема 5. Управление инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы	8	10-11	4	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент лекционное занятие (2 часа(ов)):

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Признаки традиционного управления: целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; преобразование объекта управления; внедрение в практику работы школы элементов научной организации труда. Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами. Главные идеи педагогического менеджмента: дополнение методов традиционного управления методами педагогического влияния на личность и коллектив; управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения; создание руководителем для подчинённых ситуаций успеха, возможностей для профессионального роста. Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации. Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием. Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием. Образовательные системы. Понятие управления образовательными системами и педагогического менеджмента. Управление образованием в РФ, его государственно-общественный характер. Нормативно-правовая база управления образованием в РФ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Школа как общеобразовательное учреждение. Устав школы. Совет школы. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты образовательной системы школы. Взаимосвязь и цикличность управленческих функций. Общая характеристика внутришкольного управления.

Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Школа как образовательное учреждение. Устав школы. Совет школы. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты образовательной системы школы. Субъекты внутришкольного управления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Управленческая культура и должностные обязанности руководителя школы и его заместителей. Содержание управленческой деятельности классного руководителя.

Тема 3. Основные функции педагогического управления

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности. Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании. Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы школы: перспективный, годовой, текущий. Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени. Заседание педагогического совета, совещание при директоре и его заместителях, оперативное совещания как основные формы организации педагогического процесса. Контроль как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные требования к организации внутришкольного контроля: систематичность, объективность, действенность, компетентность проверяющего. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности фронтального и тематического видов контроля. Регулирование как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе. Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Школьная документация. Объясните сущность предварительного, текущего и итогового контроля. В чем состоит отличие тематического контроля от фронтального?

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объединение усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, создание единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне как главная цель этого взаимодействия социальных институтов воспитания. Организация взаимодействия социальных институтов как одно из важнейших направлений деятельности школы. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общест-венности. Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне. Содержание взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организаций, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий, находящихся вблизи школы. Взаимодействие школы с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные условия эффективности работы школы с семьями учащихся: целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива; постоянная ра-бота педагогов над повышением своей квалификации в области семейного воспитания; формирование активной, действенной родительской организации, поддерживающей требования и интересы школы. Основные правила работы педагогов с семьями учащихся: доверие к воспитательным возможностям родителей, укрепление родительского авторитета; повышение уровня педагогической культуры родителей, их активности в воспитании; педагогический такт, осторож-ность при вмешательстве в жизнь семьи; жизнеутверждающий, оптимистичный настрой в решении проблем семейного воспитания, опора на положительные качества ребёнка, на сильные стороны семейного воспитания. Основные формы установления контактов с семьями учащихся: посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, педагогические поручения родителям. Педагогическое просвещение родителей. Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в осуществлении связей школы и семьи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Заполните логическую схему. Формы внутришкольного контроля Укажите основные направления итогового анализа работы школы за учебный год. Воспользуйтесь изданиями: Сластенин В. А. и др. Педагогика. ? М., 2002. С. 506., или Педагогика / В. А. Сластенин и др. ? М., 1998. С. 449-450. Перечислите основные задачи, решаемые педагогическим советом. Воспользуй-тесь изданиями: Сластенин В. А. и др. Педагогика. ? М., 2002., или Педагогика / В. А. Сластенин и др. ? М., 1998.

Тема 5. Управления инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива. Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации. Повышение педагогической квалификации как целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации. Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов. Периодичность аттестации и основные правила прохождения аттестации педагогическими работниками. Уровни аттестационных комиссий. Понятие о методической работе. Задачи методической работы: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; научно-методическая помощь начинающим педагогам и учителям, испытывающим затруднения в работе; консультативная помощь в организации педагогического самообразования; повышение профессионально-педагогической культуры работников школы. Основные виды методической работы: изучение и обсуждение литературы; изучение опыта коллег; представление и обобщение собственного опыта работы; внедрение в свою работу педагогических инноваций, элементов передового педагогического опыта; обобщение опыта работы отдельных педагогов, группы педагогов или всего педагогического коллектива школы; изучение опыта работы других школ. Формы методической работы: методическое объединение, методический совет, методический день, наставничество, проблемные (инновационные) группы, работа коллектива школы по общей научно-методической теме и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный. Управленческая культура и должностные обязанности директора школы и его заместителей. Школьная документация Функция организации во внутришкольном управлении.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Управление образовательными системами и педаго-гический менеджмент	8	1-3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Школа как образовательная система и объект управ-ления	8	3-6	подготовка к реферату	10	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Основные функции педагогического управления	8	6-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	8-10	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Управление инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы	8	10-11	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент
устный опрос , примерные вопросы:

Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент? Назовите основные признаки государственного управления образованием. Чем характеризуется общественное управление образованием? Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие? Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления. Каковы особенности и организационное строение педагогического коллектива? В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы? Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку. Каковы особенности развития современной семьи? Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных правил установления контактов с семьей школьника. Почему школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?

Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления

реферат , примерные темы:

Учебное занятие как система. Адаптивное управление образовательной системой. Методы психотерапевтического воздействия в адаптивном управлении образовательной системой. Развитие школьного самоуправления. Финансово-хозяйственная деятельность школы.

Тема 3. Основные функции педагогического управления

устный опрос , примерные вопросы:

Основные закономерности и принципы управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации. Школа как образовательная система: системообразующие факторы и условия функционирования школы как образовательной системы и объекта научного управления. Школа как образовательная система: структурные и функциональные компоненты управления школой.

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

реферат , примерные темы:

Взаимопомощь в системе "школа-семья-социум"

Тема 5. Управление инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы

тестирование , примерные вопросы:

Основные требования к руководителю современной школы. Управленческая культура руководителя школы. Функциональные обязанности руководителя школы и его заместителей. Взаимосвязь управленческих функций. Педагогический анализ как функция внутришкольного управления. Целеполагание и планирование в управлении школой. Организация как функция управления школой. Контроль и регулирование в управлении школой.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательные системы. Управление и педагогический менеджмент.
2. Основные закономерности и принципы управления образовательными системами.
3. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.
4. Школа как образовательная система: системообразующие факторы и условия функционирования школы как образовательной системы и объекта научного управления.
5. Школа как образовательная система: структурные и функциональные компоненты управления школой.
6. Основные требования к руководителю современной школы. Управленческая культура руководителя школы.
7. Функциональные обязанности руководителя школы и его заместителей. Взаимосвязь управленческих функций. Педагогический анализ как функция внутришкольного управления.

8. Целеполагание и планирование в управлении школой.
9. Организация как функция управления школой.
10. Контроль и регулирование в управлении школой.
11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
12. Взаимодействие школы с семьями учащихся.
13. Повышение квалификации работников школы. Педагогическое само-образование.
14. Методическая работа: сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в школе.
15. Аттестация педагогических работников школы.

7.1. Основная литература:

- Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.
- Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.
- Педагогика, Вульф, Борис Зиновьевич;Ермоленко, Л. В.;Ермоленко, М. Н.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2009г.
- Права человека: Учебник / Институт государства и права РАН; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 560 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=181469>
- Шугрина Е.С. Муниципальное право: Учебник / Е.С. Шугрина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=352029>
- Василенко Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=463090>
1. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462841>
2. Управление экономической безопасностью высшего учебного заведения: Учеб. / Под общ. ред. проф. д.э.н. С.Д.Резника - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 345с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=363835>
3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463090>

7.2. Дополнительная литература:

- Педагогика, Книга 1. Общие основы, , 2007г.
- Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.
- Управление экономической безопасностью высшего учебного заведения: Учеб. / Под общ.ред. проф. д.э.н. С.Д.Резника - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 345с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=363835>
1. Бутова, Т. Г. Развитие сферы дошкольных услуг: проблемы регулирования [Электронный ресурс]: монография / Т. Г. Бутова, Е. Г. Григорьева, В. В. Куимов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492736>
2. Общий менеджмент: Учеб. пособие / Е.И. Комаров; Академия Народного Хоз. при Правит. РФ. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 269 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=186454>
3. Менеджмент.: Учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко и др.; Под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 330 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=353149>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека - <http://www.prlib.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Первое сентября - <http://ps.1september.ru/>

Портал Исследование систем управления - <http://www.isukzn.ru/>

портал Российское образование - www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нормативно- правовое обеспечение образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство .

Автор(ы):

Ялалов Ф.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.