МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Хадисоведение Б3.В.15

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 941511916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- осветить исторический аспект развития хадисоведения в исламском мире;
- приобретение системы знаний об особенностях текста хадисов;
- привитие знаний об истории и научных методах исламской науки изучения хадисов;
- осветить "исламоведческие", критические подходы к изучению хадисной литературы.
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к представителям других конфессий, толерантного отношение ко всем священным писаниям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.15 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3.2 Профессиональный" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 и 3 курсе (4,5 семестры).

Курс "Хадисоведение" связан с такими дисциплинами как "История ислама" "Теология конфессии", "Коранистика", "Шариат" и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде место и роль второго по значимости источника ислама ? хадисов, в истории исламской цивилизации. В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса "Хадисоведение", можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	базовые знания по всем предметам профессионального цикла
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать базовые знания в области теологии
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментирования текстов хадисов
- наиболее значимые сборники хадисов;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.

2. должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1.						
1							

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.

устный опрос	7	1	2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сунна	7	2	2	1	0	устный опрос
3.	Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.	7	3	1	2	0	реферат
4.	Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.	7	4	1	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.	7	5	1	2	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса. Иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.	7	6	1	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (ильм	7	7	1	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Сборники хадисов.	7	8	1	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Хадисы и сунна	7	9	1	2	0	реферат
10.	Тема 10. Процесс формирования догматико-правовой системы ислама	7	10	1	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.	7	11	1	2	0	контрольная точка
12.	Тема 12. Критика хадисов как источника	7	12	1	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления;

практическое занятие (1 часа(ов)):

составные части хадиса, цели изучения дисциплины.

Тема 2. Сунна

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби?ин);

практическое занятие (1 часа(ов)):

различие между сунной и хадисом; сунна и нововведения (бид?а);

Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Хадис ?сахих? (достоверный): ?сахих лизатихи? (достоверный сам по себе) и ?сахих лигайрихи? (достоверный из-за другого хадиса).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хадис "хасан" (хороший, приемлемый): "хасан ли затихи" (приемлемый сам по себе) и "хасан ли гайрихи" (приемлемый из-за другого хадиса). "Действующие" и "недействующие" приемлемые хадисы. Хадис точный, совершенный (мухкам), Хадис противоречивый (мухталиф), Хадис отменяющий (насих), Хадис отмененный (мансух).

Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Хадис мутаватир (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи). Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис аль-мутаватир аль-ма-навий (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хадис "ахад" (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи): Хадис машхур (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса), Хадис азиз (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков), Хадис гариб (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса) бывает двух видов: Хадис гариб мутлак (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса), Хадис гариб нисби (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса). Мнения относительно использования хадисов "ахад".

Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Хадис кудси; определение хадиса кудси, отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хадис марфу; определение хадиса марфу, формы хадиса марфу, практические примеры хадиса марфу; Хадис маукуф; определение хадиса маукуф, практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории маукуф в качестве аргумента. Хадис макту; определение хадиса макту, практические примеры хадиса макту, использование хадиса категории макту в качестве аргумента.

Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил - (цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков);

практическое занятие (2 часа(ов)):

хадис му-алляк, хадис мурсаль; хадис му-даль; хадис мункати; хадис мудаллас; хадис мурсал хафи; иснад алий, иснад назиль, иснад сахих; хадис слабый даиф, хадис вымышленный му-ан-ан, хадис вымышленный мауду, хадис вывернутый на изнанку маклуб, хадис искаженный мусаххаф, хадис беспорядочный ?мудтариб?, хадис имеющий добавление ?мазид?, хадис исключение, редкий ?шазз?, хадис сохраненный ?махфуз?; причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса;

Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категории передатчиков хадисов; сахабы - сподвижники пророка Мухаммада; таби?ун ? последователи сподвижников пророка Мухаммада. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. Запись Хадисов; запись хадисов при жизни Мухаммада; запись хадисов после его смерти.

Тема 8. Сборники хадисов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сахих аль-Бухари; Сахих Муслим; Сунан ан-Насаи; Сунан Абу Дауда; Сунан ат-Тирмизи; Сунан ибн Маджа; Муватта Малика; Муснад Ахмада ибн Ханбала;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды сборников хадисов: Сборник "джами"; Сборник "муснад"; Сборник "сунан"; Сборник "му-джам"; Сборник "иляль"; Сборник "джуз"; Сборник "аль-Атраф"; Сборник "мустадрак"; Сборник "мустахрадж".

Тема 9. Хадисы и сунна.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Хадис ? особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции ?сунна Пророка?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны, к устному и письменному способам их передачи при ?праведных? халифах и Умаййадах. Роль аз-Зухри и аш-Шафии в утверждении авторитета хадисов и сунны как второго источника вероучения ислама.

Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Суннитский хадис - шиитский хабар. Умаййадские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Догматика в хадисах (свобода воли и предопределение; грех и греховность верующего; проблема нововведений-бида?; эсхатология). Разработка права в хадисах.

Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Традиционалистские школы и центры. Талаб ал-илм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII - начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Борьба ахл ал-хадис с рационалистическими тенденциями в исламе (мутазилиты). Ханбалитское религиозно-политическое движение (начало IX в.). Ханбалитская теория возрождения "истинного" ислама - наиболее яркое воплощение традиционалистской концепции вероучения ислама в IX в.

Тема 12. Критика хадисов как источника.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику (марфу от Пророка, маукуф от сахиба, макту от табиа). Типы сборников по способу организации материала - мусаннаф, муснад; сороковники арбаун (например, ан-Навави). История создания основного корпуса хадисов в VII?X вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX ? начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Синтез достижений школы Гольдциэра/Шахта и достижений традиционных подходов к критике хадисов. Изучение текстологической базы хадисоведческих исследований. Международная программа по созданию ?Конкорданса? к основным суннитским сборникам хадисов. Публикация текстов и дискуссия об истории создания и бытования сборников хадисов. Критический подход к идее ранней письменной фиксации хадисов. ?Позитивный? подход к традиционному представлению о ранней письменной фиксации хадисов. Выработка методики стратификации и датировки хадисов. Переводы сборников хадисов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.	7	3	подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.	7	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.	7	5	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
6.	Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ?иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.	7	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).	7	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Сборники хадисов.	7	8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.

Тема 2. Сунна

Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.

реферат , примерные темы:

История становления науки хадисоведения и её роль в сохранении религии. Классификация хадисов по количеству их передатчиков и её влияние на степень их достоверности. Виды классификаций хадисов. Усилия ученых по сохранению сунны. История возникновения науки критики передатчиков хадисов и их оправдания и её значимость и уникальность. Количество хадисов мутаватир, и их роль в современном исламоведении.

Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.

устный опрос , примерные вопросы:

Хадис "мутаватир" (переданный большим колличеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи): Хадис "аль-мутаватир аль-ляфзый" (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис "аль-мутаватир аль-ма навий" (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу). Хадис "ахад" (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи): Хадис "машхур" (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса), Хадис "азиз" (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков), Хадис "гариб" (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса) бывает двух видов: Хадис "гариб мутлак" (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса), Хадис "гариб нисби" (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса). Мнения относительно использования хадисов "ахад".

Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.

контрольная точка , примерные вопросы:

Хадис "кудси"; определение хадиса "кудси", отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси; Хадис "марфу" - определение хадиса "марфу", формы хадиса "марфу", практические примеры хадиса марфу?; Хадис "маукуф"; определение хадиса "маукуф", практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории маукуф в качестве аргумента. Хадис "макту"; определение хадиса ?макту??, практические примеры хадиса макту?, использование хадиса категории макту? в качестве аргумента

Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.

устный опрос , примерные вопросы:

Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил - (цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков). Причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса.

Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).

устный опрос , примерные вопросы:

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.

Тема 8. Сборники хадисов.

устный опрос , примерные вопросы:

"Сахих" аль-Бухари; "Сахих" Муслим; "Сунан" ан-Насаи; "Сунан" Абу Дауда; "Сунан" ат-Тирмизи; "Сунан" ибн Маджа; "Муватта" Малика; "Муснад" Ахмада ибн Ханбала; Виды сборников хадисов: Сборник "джами"; Сборник "муснад"; Сборник "сунан"; Сборник "му-джам"; Сборник "иляль"; Сборник "джуз"; Сборник "аль-Атраф"; Сборник "мустадрак"; Сборник "мустахрадж".

Тема 9. Хадисы и сунна.

Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама

Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.

Тема 12. Критика хадисов как источника.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Определение Сунны и ее связь с Кораном.

Классификация хадисов по признаку достоверности.

Хадисы сахих, хасан: типы.
Отмененные и отменяющие хадисы.
Классификация хадисов по признаку количества передатчиков.
Хадисы мутаватир и ахад: классификация.
Классификация хадисов по признаку источника.
Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры.
Иснад ? цепочка передатчиков хадиса.
Классификация хадисов по признаку "слабости".
Запись хадисов: хронология.
Важнейшие сборники хадисов.
Структура хадиса.
Формирование концепции "сунна Пророка".
Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
Суннитский хадис ? ши'итский хабар.
Догматика в хадисах.
Разработка права в хадисах.
"Ахл ал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.
Научная критика хадисов как исторического источника.
Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка.
Выработка методики стратификации и датировки хадисов.
Переводы сборников хадисов.
Хадисная литература мусульманских народов России.

7.1. Основная литература:

История ислама, Уинтл, Джастин, 2009г.

Санаи Мехди. Мусульманское право и политика: Учебное пособие. - М., 2004. - 97 с. - ISBN 5-201-02131-X. // http://znanium.com/bookread.php?book=346491

Королев А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 393 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=354833

Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 176 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=320723

7.2. Дополнительная литература:

Коран. Перевод И.Ю.Крачковского. М., 1990. 512 с.

Щедровицкий, Д. В. Сияющий Коран. Взгляд библеиста [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 311 с. ; 70x100/32. - ISBN 978-5-4212-0104-5. //http://znanium.com/bookread.php?book=370700

Резван Е.А. Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). ? СПб.: "Петербургское Востоковедение", 2000. 208 с.

Алиев А. А, Коран в России: Источник знаний или объект мифотворчества? ? М.: Дружба народов, 2004. 384 с.

Большаков О.Г. История халифата. 1. Ислам в Аравии (570-633). М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2000. 312 с.

Изречения Магомета, не вошедшие в Коран. Избраны Л.Н.Толстым. СПб.: "Издательство "ДИЛЯ", 2008. 32 с.

Коран. Перевод с арабского и комментарии Б.Я.Шидфар. М., 2012. 608 с.

Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. ? М., 1996. 816 с.

Муртазин М. Введение в коранические науки: учеб. пособие для ислам. образоват. учреждений. МИУ. М., 2006. ? 160 с.

Муртазин М.Ф. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки. Учебное пособие. МИУ. М.: ООО "ИПЦ "Маска", 2010. ? 188 с.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. 219 с.

Резван Е.А. Коран и его мир. СПб.: "Петербургское Востоковедение", 2000. ? 608 с. (http://www.kunstkamera.ru/lib/978-5-85803-183-3/)

Сборник пособий по исламоведению и корановедению. М.: Восточная книга, 2012. 512 с.

Лебедев, В.В. Читаем хадисы по-арабски. Учебное пособие. - Москва: "Восток - Запад", 2005, - 250 с.

Абу Дауд. Сунан. - Казань: Изд-во "Иман", 2009. - 888 с.

Кандехлави, М.Ю. Избранные хадисы. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 640 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Мухтасар ?Сахих? (сборник хадисов) - http://www.e-reading.biz/book.php?book=86726

сборники хадисов - http://islam-book.info/namaz-post-chadisi/chadisi/

сборники хадисов - http://www.religia.kz/2008-12-28-03-15-56.html

Хадисы от Аль-Бухари - http://dum-spb.ru/hadisy_ot_al-buhari

энциклопедия хадисов - http://xadis.wordpress.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Хадисоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Астахова Л.С. _____
"__" _____ 201 __ г.