

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этика науки БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслов Е.С.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 94159014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, eumas@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс посвящен изучению основных проблем этического характера, связанных с научной деятельностью и с проявлениями науки как социального института, а также - шире - с аксиологическими аспектами теоретического освоения человеком мира. Освещаются вопросы профессиональной этики ученого, проблема социально-этической ответственности ученого, особенности нравственных проблем конкретных научных дисциплин.

Освоение курса этики науки должно содействовать:

- пониманию актуальных для современной науки аспектов проблемы социально-этической ответственности ученого;
- теоретическому осмыслению и практическому освоению нравственных норм индивидуальной и коллективной научной деятельности;
- ознакомлению с нравственными аспектами развития отдельных научных дисциплин и их групп;
- воспитательному воздействию через приобщение к нравственному на-следию выдающихся деятелей науки, через изучение основных параметров нравственных традиций научного мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Этика науки" относится к числу дисциплин по выбору блока Б3 бакалавриата по направлению подготовки "Философия".

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих курсов "Философия и методология науки", "Этика", "Социальная философия".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами |
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этические проблемы современной науки, в том числе конкретных научных дисциплин;

исторические этапы развития взаимоотношений науки и общества и осмысления этого взаимодействия;

различные грани проблемы социально-этической ответственности ученого, различать этапы развития этой проблемы в истории науки;

2. должен уметь:

анализировать ценностные аспекты проблем философии науки;

ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки, включая специфику проблем отдельных наук;

понимать нравственные аспекты функционирования науки как многомерного явления общественной жизни;

3. должен владеть:

нравственными нормами академической этики;

нормами проведения дискуссии;

пониманием ценностной неоднозначности научно-технического прогресса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. ПРЕДМЕТ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭТИКИ НАУКИ. | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ. | 8 | 2-3 | 2 | 2 | 0 | письменная работа устный опрос |
| 3. | Тема 3. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. | 8 | 4-5 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. | 8 | 6-7 | 1 | 2 | 0 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ. | 8 | 8 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА. | 8 | 9 | 1 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ. | 8 | 10 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ. | 8 | 11-12 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК. | 8 | 13 | 1 | 4 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. ЭТОС НАУКИ. | 8 | 14-15 | 1 | 4 | 0 | письменная работа |
| 11. | Тема 11. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. | 8 | 16 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 12 | 24 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭТИКИ НАУКИ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ПРЕДМЕТ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭТИКИ НАУКИ. Этика науки: различные подходы к выделению дисциплины и ее названию. Этика науки в ряду научных и философских дисциплин. Практическая ориентированность этики науки. История появления этики науки. Классификация этики науки: экстранаучные и интранаучные проблемы. Этика науки и профессиональная этика ученого. Этика науки и научные исследования морали.

Тема 2. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ.

Культурно-мировоззренческая и прагматическая функции науки и проблема их соотношения в истории науки и в современности. Несводимость науки к прагматической функции.

Фундаментальная и прикладная наука, наука и техника. Потенциальная прагматичность как имманентное свойство научного открытия. Многогранность прагматической функции науки. Интересы ученого, научного коллектива, структур бизнеса и политики и их включение в ценностную структуру научной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискуссия на тему "Цели науки". Соотношение культурно-мировоззренческой и прагматической функций науки. "Познание ради познания" и "познание ради пользы".

Тема 3. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. Социальная природа науки как база для возникновения социально-этической ответственности ученого. Польза и вред от науки: первичность пользы. Ответственность ученого: а) в принесении пользы; б) в принесении вреда. Проблема намеренности / ненамеренности принесения вреда. Ограниченность рациональности и ее роль в данной сфере. Парадоксы взаимопереходов пользы и вреда. Приоритет проблемы социально-этической ответственности ученого в науках, имеющих дело с человеком (медицина - самое раннее осознание проблемы). Связь ответственности и свободы. Надындивидуальная природа науки, сложная социальная структура реализация научного открытия, объективный характер развития науки как факторы, осложняющие проблему социально-этической ответственности ученого. Индивидуальный и коллективный субъект ответственности в науке. Проблема ответственности науки как явления. Обвинения в адрес науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика нравственной ответственности в условиях коллективного субъекта научной деятельности. Соотношение ответственности учёных и политиков. Предельность рациональности в прогнозировании результатов научной деятельности. Наука, утопия и антиутопия.

Тема 4. ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. Древность: слабая связь науки с материальными пользой и вредом. Леонардо да Винчи как провозвестник идеи ответственности ученого. Наука становится производительной силой - рост самосознания науки. Просвещение: наука как абсолютное благо в прагматическом и культурно-мировоззренческом аспектах. Изменения в этике науки на рубеже XIX-XX вв.: уменьшение претензий на культурно-мировоззренческую роль, идея нравственной нейтральности науки. НТР: возрастание вреда от науки - проблема ответственности ученого. Великие ученые XIX-XX вв. о науке и нравственности. Слабое осознание проблемы до I Мировой войны. Середина XX века - разрушение идеала нравственной нейтральности науки. Создание атомной бомбы как поворотный пункт в истории этики науки. Антисциентизм как реакция на негативные последствия научного прогресса. Формы реакции научного сообщества второй половины XX века на проблемы негативных последствий научного прогресса. Усиление роли коллективного научного субъекта, наука и политика, выработка механизмов влияния.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-этическая ответственность учёного: древность, средние века, Новое время. Социально-этическая ответственность учёного: XIX век. Социально-этическая ответственность учёного: XX век.

Тема 5. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ. Последняя треть XX века - становление и развитие этики науки. Усиление дискуссий. Роль общественных движений. Оптимистические и пессимистические настроения, их доводы. Рассуждения о кризисе цивилизации. Запад и Восток в проблеме социально-этической ответственности ученого. трансформация ряда установок нравственного характера в научной деятельности. Разработка кодексов, появление организаций по контролю за этическими аспектами научной деятельности. Узкая специализация, многокомпонентный характер реализации научных достижений как препятствия к осознанию проблемы. Утопические призывы и проблема создания реальных механизмов контроля. Наука как сила, противостоящая собственным негативным последствиям. Понятия экспертизы, опережающей экспертизы, контрэкспертизы. Научное изучение опасностей, грозящих человечеству, и поиск путей борьбы с ними. Этические комитеты. Разработка теории поведения ученого в условиях возрастающей ответственности. Необходимые и реальные изменения менталитета как необходимое условие противостояния проблемам данной сферы. Этика науки и этика политики, этика бизнеса. Различные этические концепции (утилитаризм, этика долга и др.) в применении к проблеме социально-этической ответственности ученого.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль общественных движений. Оптимистические и пессимистические настроения, их доводы. Рассуждения о кризисе цивилизации. Запад и Восток в проблеме социально-этической ответственности ученого. трансформация ряда установок нравственного характера в научной деятельности. Разработка кодексов, появление организаций по контролю за этическими аспектами научной деятельности. Узкая специализация, многокомпонентный характер реализации научных достижений как препятствия к осознанию проблемы. Утопические призывы и проблема создания реальных механизмов контроля. Наука как сила, противостоящая собственным негативным последствиям. Понятия экспертизы, опережающей экспертизы, контрэкспертизы. Научное изучение опасностей, грозящих человечеству, и поиск путей борьбы с ними. Этические комитеты. Разработка теории поведения ученого в условиях возрастающей ответственности. Необходимые и реальные изменения менталитета как необходимое условие противостояния проблемам данной сферы.

Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

РАЗДЕЛ II . ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА. Экологический кризис как качественно новая проблема для человечества, ее сущность. Этический аспект: необходимость изменения системы ценностей. Сохранение жизней живых существ, видов, экосистем как экологические ценности: проблема их сводимости/несводимости к утилитарному аспекту. Идея возрастания видов объектов этики с постепенным включением сюда всего живого и неживых объектов вселенной. "Экологизация" науки: ценность природы включается в расчет последствий научно-технического развития. Необходимость изменения менталитета и сложности на этом пути. Принципы экологической этики в трудах ее выдающихся представителей последней трети XX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Необходимость изменения менталитета и сложности на этом пути. Принципы экологической этики в трудах ее выдающихся представителей последней трети XX века.

Тема 7. СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ. История открытия деления ядра и создания атомной бомбы. Проблема невозможности предвидеть результат научного процесса. Прецедент прекращения свободного обмена информацией в сфере фундаментальной науки. Нравственные позиции и ценностные ориентиры ученых на разных стадиях работы над бомбой. Факторы, препятствовавшие осознанию важности проблемы. Проблема вины и ответственности ученых. Общественная деятельность отдельных ученых и научного сообщества в ситуации гонки вооружений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы, препятствовавшие осознанию важности проблемы. Проблема вины и ответственности ученых. Общественная деятельность отдельных ученых и научного сообщества в ситуации гонки вооружений.

Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ. 1) Этический аспект теории эволюции. Критика теории Дарвина: человек произошел от обезьяны - человек не исключителен - подрыв моральных ценностей; вопрос об обоснованности такой критики. Расизм и дарвинизм: правомочно ли проведение связи? Идея естественного отбора как оправдание безнравственной конкуренции среди людей (борьба за выживание). Социобиология и ее этический аспект. Попытки сведения нравственных качеств к биологическим. Эволюционная этика. Исследования различий между расами и возможный вывод о неравноценности рас как опасность генетических исследований. Тезис: различные эволюционные теории не дают ни малейшего обоснования для пересмотра нравственных ценностей в сторону расизма. 2) Этические аспекты генетики. Опасности генетических исследований: через минимальные изменения в генах возможно вызвать катастрофические изменения в масштабах планеты. Польза от геной инженерии и ее угрозы. Мораторий 1974 года как прецедент добровольного отказа научного сообщества вести исследования в ряде фундаментальных областей науки. Разработка мер безопасности как реакция научного сообщества на новые технологии. Проблема коммерциализации самой науки. Клонирование, его история и нравственные аспекты. 3) Этика медицинских исследований. Клятва Гиппократа и ее недостаточность в новых условиях. Чудовищные нарушения прав испытуемых в фашистских лагерях и в послевоенных странах. Нюрнбергский кодекс 1947 г. и его основные принципы. Хельсинская декларация 1964 г. Принцип добровольного согласия. Возрастание дифференцированных требований. Сначала только нравственный, потом - юридический характер вырабатываемых требований. Противоречивость необходимости и риска экспериментов на людях. Процедура информированного согласия. Проблема сохранения медицинской тайны. Этическая экспертиза и ее субъекты. Этические комитеты как новая форма нравственного контроля в науке. Этические нормы экспериментов на животных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История этических принципов биомедицинской этики. Правовые принципы регуляции медицинских исследований.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК. Принцип информированного согласия в социологии и психологии, противоречивость требований. Принцип защиты респондента. Позиции этического абсолютивизма и этического релятивизма в современной социологии. Принцип информированного согласия в психологии часто делает невозможным эксперимент. Опасность психологического травмирования участников психологического эксперимента. Специфика нравственной ответственности в гуманитарных и общественных науках: особая значимость их культурно-мировоззренческого аспекта, ответственность в основном за духовную сферу, проблема смешения ценностного и ценностно нейтрального подходов, "эффект Эдипа" (К. Поппер), ответственность не только перед современниками, но и перед ушедшими поколениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этика психологии. Этика социологии. Этика истории. Ценностный компонент гуманитарных наук и этика науки.

Тема 10. ЭТОС НАУКИ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕНОГО. ЭТОС НАУКИ. Профессиональная этика ученого как частный случай проявления общеэтических проблем и ее качественная специфика. Ценности, связанные с информацией, как ключевые для научной этики. этика ученого в ряду других профессиональных этик. Классификация профессиональной этики ученого. Понятие "этоса науки" (Р. Мертон). Несводимость его к правилам, диалектичность. Отношения конкуренции и кооперации в науке как база нравственных проблем. Формирование нравственных требований к ученому в эпоху научной революции XVII в. (кодексы Р. Декарта, Ф. Бэкона). Р. Мертон: 4 основные институциональные нормы науки. Амбивалентность нравственных норм в науке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы этоса науки Р. Мертона. Анализ фрагментов из работы Р. Мертона.

Тема 11. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Мотивация прихода в науку. Выбор темы. Выполнение процедур проверки и экспертизы. Проблема границы обоснованности утверждения. Психологические сложности: требование признания ошибок и др. Этика научной публикации. Требования истинности и новизны. Плагиат. Нормы цитирования, соавторства. Проблема первенства открытия. Этические нормы научной дискуссии. Необходимость разграничения научной и личной критики. Мотивация научных споров. Некорректные приемы ведения дискуссии. Межличностные отношения в научном коллективе и их нравственные аспекты. Отношения "учитель-ученик" в науке. Нравственные аспекты функционирования научных школ. Проблема авторитета в науке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этические нормы научной публикации. Этические нормы научной дискуссии. Нравственные аспекты функционирования научных школ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ. | 8 | 2-3 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. | 8 | 4-5 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. | 8 | 6-7 | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ. | 8 | 8 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ. | 8 | 10 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ. | 8 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК. | 8 | 13 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. ЭТОС НАУКИ. | 8 | 14-15 | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 11. | Тема 11. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. | 8 | 16 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ПРЕДМЕТ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭТИКИ НАУКИ.

Тема 2. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ.

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе. 1. Что даёт наука человеку положительного в каких-либо аспектах, помимо материальной пользы? Приведите 5 примеров для социально-гуманитарных наук и 3 для естественных. Примеры должны быть максимально конкретными. 2. Приведите 5 примеров важных культурно-мировоззренческих изменений, являющихся прямым или косвенным следствием не непосредственно научных открытий, а тех изменений, которые наука через научно-технический прогресс привносит в жизнь общества. 3. Приведите 3 примера того, как ценности мира науки (в том числе принципы научного этиоса) прямо или косвенно влияют на не связанные с наукой сферы жизни людей. 4. Сформулируйте 4 примера принципиально новых нравственных проблем, порождённых научно-техническим прогрессом.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Ценностная природа науки как предпосылка этического осмысления науки". Культурно-мировоззренческая и прагматическая функции науки и проблема их соотношения в истории науки и в современности. Несводимость науки к прагматической функции. Фундаментальная и прикладная наука, наука и техника. Потенциальная прагматичность как имманентное свойство научного открытия.

Тема 3. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Проблема социально-этической ответственности ученого". Польза и вред от науки: первичность пользы. Ответственность ученого: а) в принесении пользы; б) в принесении вреда. Проблема намеренности / ненамеренности принесения вреда. Ограниченность рациональности и ее роль в данной сфере. Парадоксы взаимопереходов пользы и вреда. Приоритет проблемы социально-этической ответственности ученого в науках, имеющих дело с человеком (медицина - самое раннее осознание проблемы).

Тема 4. ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

письменная работа , примерные вопросы:

Темы письменных работ. 1. Становление норм этики научной деятельности в XVII веке. 2. Эмос науки XIX века. 3. Эмос науки первой половины XX века. 4. Формы и аргументы антисциентизма. 5. Обвиняется наука: прав ли Ж.-Ж. Руссо? 6. Религиозно-этические аспекты дарвинизма. 7. Нравственные проблемы экологии в трудах В. Хёсле. 8. Судьбы отечественной генетики как пример искажения норм научной деятельности при тоталитаризме. 9. Образ ученого и этика научного мира в художественной литературе (по одному или нескольким произведениям). 10. Нравственные проблемы науки будущего в научной фантастике. 11. Экологические проблемы в произведениях научной фантастики. 12. Нравственные проблемы науки будущего в антиутопиях. 13. Проблемы этики науки в романе Д. Гранина "Зубр?". 14. Великие физики XX века об этике науки. 15. Французский химик XIX века Марселен Бертло об этике науки.

Тема 5. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Проблема социально-этической ответственности ученого: современные пути решения". Роль общественных движений. Оптимистические и пессимистические настроения, их доводы. Рассуждения о кризисе цивилизации. Запад и Восток в проблеме социально-этической ответственности ученого. трансформация ряда установок нравственного характера в научной деятельности. Разработка кодексов, появление организаций по контролю за этическими аспектами научной деятельности. Узкая специализация, многокомпонентный характер реализации научных достижений как препятствия к осознанию проблемы. Утопические призывы и проблема создания реальных механизмов контроля. Наука как сила, противостоящая собственным негативным последствиям. Понятия экспертизы, опережающей экспертизы, контрэкспертизы. Научное изучение опасностей, грозящих человечеству, и поиск путей борьбы с ними. Этические комитеты. Разработка теории поведения ученого в условиях возрастающей ответственности. Необходимые и реальные изменения менталитета как необходимое условие противостояния проблемам данной сферы.

Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА.

Тема 7. СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Создание атомной бомбы как ярчайшая нравственная коллизия в науке". Факторы, препятствовавшие осознанию важности проблемы. Проблема вины и ответственности ученых. Общественная деятельность отдельных ученых и научного сообщества в ситуации гонки вооружений.

Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.

устный опрос , примерные вопросы:

Этический аспект теории эволюции. Критика теории Дарвина: человек произошел от обезьяны □ человек не исключителен □ подрыв моральных ценностей; вопрос об обоснованности такой критики. Расизм и дарвинизм: правомочно ли проведение связи? Идея естественного отбора как оправдание безнравственной конкуренции среди людей (борьба за выживание). Социобиология и ее этический аспект. Попытки сведения нравственных качеств к биологическим. Эволюционная этика. Исследования различий между расами и возможный вывод о неравноценности рас как опасность генетических исследований. Тезис: различные эволюционные теории не дают ни малейшего обоснования для пересмотра нравственных ценностей в сторону расизма

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Этические проблемы гуманитарных и общественных наук". Специфика нравственной ответственности в гуманитарных и общественных науках: особая значимость их культурно-мировоззренческого аспекта, ответственность в основном за духовную сферу, проблема смешения ценностного и ценностно нейтрального подходов, "эффект Эдипа" (К. Поппер), ответственность не только перед современниками, но и перед ушедшими поколениями.

Тема 10. ЭТОС НАУКИ.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по произведению М. Фуко "Порядок дискурса". Понятие "этоса науки" (Р. Мертон). Несводимость его к правилам, диалектичность. Отношения конкуренции и кооперации в науке как база нравственных проблем. Формирование нравственных требований к ученому в эпоху научной революции XVII в. (кодексы Р. Декарта, Ф. Бэкона). Р. Мертон: 4 основные институциональные нормы науки. Амбивалентность нравственных норм в науке.

Тема 11. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Мотивация прихода в науку. Выбор темы. Выполнение процедур проверки и экспертизы. Проблема границы обоснованности утверждения. Психологические сложности: требование признания ошибок и др. Этика научной публикации. Требования истинности и новизны. Плагиат. Нормы цитирования, соавторства. Проблема первенства открытия. Этические нормы научной дискуссии. Необходимость разграничения научной и личностной критики. Мотивация научных споров. Некорректные приемы ведения дискуссии. Межличностные отношения в научном коллективе и их нравственные аспекты. Отношения "учитель-ученик" в науке. Нравственные аспекты функционирования научных школ. Проблема авторитета в науке.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

- 1) Ценностная природа науки
- 2) Профессиональная этика научного работника: основные нормы и проблемы. Понятие "этнос науки"
- 3) Этические принципы научного исследования, их амбивалентность
- 4) Этика научной публикации
- 5) Этика научной дискуссии
- 6) Социально-этическая ответственность ученого и ее аспекты
- 7) История осмысления проблемы социально-этической ответственности ученого: с древности до середины XX века
- 8) История осмысления проблемы социально-этической ответственности ученого: вторая половина XX века
- 9) Формы регуляции научной деятельности в ее этических аспектах во второй половине XX века. Международные организации, движения, кодексы, связанные с проблемами этики науки
- 10) Экологическая этика
- 11) Нравственные аспекты истории создания ядерного оружия
- 12) Нравственные проблемы биологии
- 13) Нравственные проблемы биомедицинских исследований
- 14) Специфика нравственных проблем в гуманитарных и общественных науках

7.1. Основная литература:

Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 308 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=409518>

Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=190229>

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

7.2. Дополнительная литература:

Этика науки (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатъев. - М.: ИФРАН, 2007. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=345525>

- Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по классич. унив. образованию / Под ред. С.А. Лебедева. - Москва: Акад. Проект, 2006. Гриф. 25 экз.
- Медянцева, М.П.
- Ответственность ученого как социально-этическая проблема / М. П. Медянцева .? Казань : Изд-во Казанского университета, 1973 .? 174 с. 4 экз.
- Бертло М. Наука и нравственность. - М., 1898.
- Больцано Б. Учение о науке (Избранное). - СПб.: Наука, 2003.
- Борейко В.Е. Экологическая этика. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2002.
- Веселкова Н.В. Об этике исследования // СОЦИС. - 2000. - ♦ 8. - С. 109-114.
- Иванюшкин А.Я. Введение в биоэтику. - М., 1998.
- Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. - М.: Логос, 2003.
- Лазар М.Г. Этика науки. - Л., 1985.
- Лазар М.Г., Лейман И.И. НТР и нравственные факторы научной деятельности. - Л.: Наука, 1978.
- Медянцева М.П. Ответственность ученого как социально-этическая проблема. - Казань, 1973.
- Наука и нравственность. - М.: Политиздат, 1971.
- Нэш Р. Права природы. История экологической этики. - Киев, 2001.
- Ответственность религии и науки в современном мире / Под ред. Г. Гутнера. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007.
- Современная западная социология науки. - М., 1988.
- Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.
- Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - Раздел IV.
- Фролов И.Т. Философия и этика науки: итоги и перспективы // Вопросы философии. - 1993. - ♦ 7. - С. 32-37.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. - М.: Политиздат, 1986.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этические аспекты биологии. - М.: Знание, 1986.
- Фуко М. Воля к знанию // Фуко М. Воля к истине: по ту стороу знания, власти и сексуальности. - М., 1997.
- Этика: Энциклопедический словарь. - М., 2001.
- Журнал "Человек" - регулярно публикуются материалы по биоэтике и этике науки.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив журнала ?Логос? - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Основные категории и проблемы теории ценностей: Учебно-методическое пособие / Е.С. Маслов. ? Казань: Казанский государственный университет, 2010. ? 38 с. - http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=7457
- Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.