

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология БЗ.Б.14.2

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Астахова Л.С. , Политова С.П.

Рецензент(ы):

Силаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941512016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Астахова Л.С. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , Larisa.Astahova@kpfu.ru ; Политова С.П. , Svetlana.Politova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология" является ознакомление обучающихся с основными закономерностями организации психики человека; формирование представлений об источниках активности человека; формирование у студентов психологического мышления при решении социально-психологических задач.

Основные задачи дисциплины:

приобщение будущих специалистов-философов к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

Сопутствующие задачи дисциплины:

содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы деятельности человека и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации "Преподаватель";

заложить научно теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психологическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя на базе специальности "религиоведение".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.14 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов психологии;

2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека;
3. основные теории и концепции психологии;
4. предмет и специфические методы психологического исследования и диагностики;
5. основные области практических приложений психологических знаний;
6. историю развития и современное состояние различных направлений психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать активность и деятельность человека с позиций достижений современной психологии;
2. проектировать элементарные программы коррекции личностного развития;
3. выполнять элементарные функции практического психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями психологии;
2. этическими нормами проведения психологических исследований;
3. методами диагностики и измерения основных психических явлений.

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психология как наука.	3	1	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психика и сознание.	3	2	2	4	0	устный опрос тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Познавательные процессы.	3	3	4	6	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема4. Психические свойства и состояния личности.	3	4	2	4	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема5. Личность и деятельность.	3	5	2	2	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Тема6. Психология общения, понятие социальной группы.	3	6	2	2	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психология как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психологического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1) Общее представление о психологии, как о науке. Предмет и объект психологии. 2) Место и роль психологии в системе наук. 3) Основные этапы развития психологической науки. 4) История становления отечественной психологии. 5) Основные отрасли психологии. 6) Основные методы психологии, их возможности и ограничения.

Тема 2. Тема 2. Психика и сознание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие психики в процессе филогенеза. Психика и организм. Психология конституциональных различий. Мозг и психика. Рефлекторный принцип и системные закономерности в высшей нервной деятельности. Основные функции психики: по отношению к внешнему миру, поведению и деятельности. Структура психики: уровни сознания и бессознательного. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания: познавательные процессы, знания о мире и о себе, отношения. Основные психические процессы: познавательные, волевые, эмоциональные. Развитие психики в процессе онтогенеза: факторы и закономерности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие психики 2. Психика и организм 3. Мозг и психика 4. Структура психики и её функции 5. Структура сознания и его состояния 6. Стадии развития поведения в процессе эволюции: инстинкты, навыки, интеллект. 7. Стадии развития психики в филогенезе.

Тема 3. Тема 3. Познавательные процессы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ощущение. Виды и пороги ощущений. Восприятие. Виды восприятий, их свойства и отличия от ощущений. Внимание, его виды и свойства. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта. Виды памяти и их характеристики.

Представление: его сущность, характеристики и виды. Воображение: особенности, формы, приемы мобилизации. Мышление и речь. Мышление как познавательный процесс. Виды, формы и индивидуальные особенности мышления. Речь как форма существования мысли. Психофизиологические механизмы речи. Языковые средства речи. Функции и виды речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений. 2. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. 3. Основные особенности восприятия различных явлений: глубины, высоты и т.д. 4. Понятие репрезентативных систем в психологии. 5. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерности. 1. Внимание как особый психический процесс. 2. Мышление: его операции и формы, виды, качества и стили. 3. Развитие и расстройства мышления. 4. Понятие ?интеллект? в психологии и сложности его изучения. 5. Представление: его сущность, характеристики, функции и виды 6. Воображение: его виды, характеристики, операции и функции 7. Речь как средство общения и как психический процесс. Связь речи с мышлением

Тема 4. Тема4. Психические свойства и состояния личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эмоции: понятие, функции, структура. Основные психологические теории эмоций. Связь эмоций с потребностями. Классификации эмоций. Характеристика основных эмоций человека. Настроение. Аффект. Страсть. Чувства. Понятие ?массовых? эмоциональных состояний. Паника. Проблема стресса в психологии. Стресс ?льва? и стресс ?кролика?.

Психосоматические заболевания и их этиология. Проблема управления психическими состояниями. Основные методы управления состоянием. Аутогенная тренировка как один из методов самоуправления состоянием. Понятие психологической защиты и ее основные механизмы. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психики. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности. Врожденное и приобретенное в особенностях высшей нервной деятельности. Понятие о характере. Целостность и противоречивость характера. Структура характера и основные его симптомокомплексы. Черты характера, их множественность. Характер и направленность личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Воля как психический процесс и состояние. 2. Психологические исследования мотивации. 3. Теории эмоций в психологии. 4. Проблема стресса и механизмы стрессоустойчивости. 5. Понятие ?темперамент?: история возникновения и современное понимание. 6. Характер как устойчивая поведенческая характеристика человека. 7. Основные типологии характера в психологии 8. Проблема способностей человека, их диагностики и развития. 9. Проблема творчества.

Тема 5. Тема5. Личность и деятельность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психология личности. Структура личности: направленность, способности, характер, самоконтроль. Психика, поведение и деятельность. Структура и виды деятельности. Различия поведения и деятельности. Интеллект как совокупность умственных способностей. Творчество как специфический вид деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности: роль воли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные подходы к определению понятия личность в психологии. 2. Личностный подход в психологии. 3. Я-концепция личности и ее структура. 4. Различия понятий ?индивид?, ?личность?, ?индивидуальность?, ?субъект?. 5. Понятие деятельности и ее структуры. 6. Основные виды деятельности. 7. Деятельностный подход в психологии.

Тема 6. Тема6. Психология общения, понятие социальной группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общение: понятие, структура, функции и виды. Межличностные отношения: понятие, условия и динамика развития, механизм формирования. Психология малых групп. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Этноцентризм. Внутригрупповой фаворитизм. Внешнегрупповая дискриминация. Социальная категоризация, социальная идентификация и социальное сравнение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общение, его содержание, функции, средства и виды. 2. Стороны общения. 3. Психология малых групп. 4. Психология лидерства. 5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психология как наука.	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психика и сознание.	3	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Познавательные процессы.	3	3	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. Психические свойства и состояния личности.	3	4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. Личность и деятельность.	3	5	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
6.	Тема 6. Тема 6. Психология общения, понятие социальной группы.	3	6	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Психологии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В ней реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы школы.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилем факультета), проведение мини-исследований, выполнение творческих заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психология как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Что является объектом, а что ? предметом психологии? 2. Каковы определения таких методов психологии, как: анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент? 3. Какие методы психологии могут быть свободными и стандартизированными? 4. Чем отличаются такие виды наблюдения, как: включённое, стороннее, свободное, стандартизированное? 5. Как называется наблюдение человека за собственными психическими явлениями? 6. Каковы отличия таких видов опроса, как: закрытый, открытый, письменный, устный? 7. Как называется метод психологии, выявляющий влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных? 8. Каковы отличия таких видов эксперимента, как: естественный, констатирующий, лабораторный, формирующий? 9. Как называется стандартизированный метод психологического исследования, позволяющий получать точные количественные и качественные данные об изучаемых психических явлениях? 10. Где располагается психология по отношению к естественным, социальным и философским наукам в соответствии с классификацией Б. М. Кедрова? 11. Какие три проблемы являются философско-психологическими? 12. Какие три проблемы являются социально-психологическими? 13. Какие три метода являются общими методами социологии и психологии? 14. В каких трёх отраслях психологии проявляется взаимосвязь психологии и экономики? 15. В какой отрасли психологии проявляется взаимосвязь психологии и педагогики? 16. В какой отрасли знания первоначально зародились психологические идеи, и когда было дано определение психологии как науки о душе? 17. В чем суть таких понятий, как: анимизм, гилозоизм, панпсихизм? 18. Кому присуща психика согласно таким подходам, как: антропсихизм, биопсихизм, мозгопсихизм и нейропсихизм? 19. С какого века психология рассматривается как наука о сознании? 20. Из какой отрасли знания выделилась психология, и какой философ одним из первых предложил уточнить предмет и метод психологии? 21. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука, и благодаря какому методу? 22. Какой западный ученый основал первую в мире психологическую лабораторию, и какой российский ученый основал первую психологическую лабораторию в России? 23. В каком веке и в каком западноевропейском городе была основана первая в мире психологическая лаборатория? 24. В каком веке и в каком университете России была основана первая психологическая лаборатория? 25. Каковы два названия теории З. Фрейда? 26. В каком веке и в какой стране возник бихевиоризм? 27. Что является предметом исследования таких направлений психологии, как: гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, психоанализ? 28. Какое направление психологии исследует поведение людей? 29. К какому направлению принадлежит психолог, сказавший подростку, что ему не следует винить себя в агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения? 30. Какое направление психологии утверждает, что сложное целое не сводимо к сумме его элементов? 31. Чему уделил бы внимание в личности клиента психолог гуманистического направления? 32. Какое направление психологии признает приоритетными влияния интеллекта, мышления на побуждения, эмоции и поведение человека?

Тема 2. Психика и сознание.

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях? 2. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики? 3. Каков объективный критерий возникновения психики? 4. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 5. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 6. Каковы два свойства сенсорной психики? 7. Каковы три свойства перцептивной психики? 8. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 9. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма? 10. Каково название материального субстрата протекания психических процессов? 11. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона? 12. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств? 13. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии? 14. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга? 15. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях? 16. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов? 17. Каковы виды психических процессов? 18. Как называются психические процессы, свойства и состояния человека, находящиеся вне сферы его сознания, но оказывающих влияние на его поведение? 19. Каковы два вида бессознательных психических явлений? 20. Каковы три вида неосознаваемых процессов? 21. Каковы три вида неосознаваемых механизмов сознательных действий? 22. Каковы три вида неосознаваемых механизмов сознательных действий? 23. Как называются действия или акты, которые совершаются ?сами собой?, без участия сознания? 24. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении? 25. Каковы две функции психики по отношению к внешнему миру? 26. Каковы три функции психики? 27. Каковы составляющие структуры сознания по В.П. Зинченко? 28. Каковы три свойства сознания? 29. Каковы три функции сознания наряду с отражательной функцией? 30. Какова главная функция самосознания? 31. Каковы три состояния сознания?

Тема 3. Тема 3. Познавательные процессы.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Какие процессы называются познавательными? 2. Каковы определения таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память? 3. Что понимается под верхним, нижним и дифференциальными порогами ощущений? 4. Каковы три типа ощущений по своеобразию стимулов/раздражителей? 5. Каково соотношение восприятия и ощущений? 6. Каковы три свойства восприятия наряду с предметностью? 7. Какое свойство восприятия заключается в способности человека воспринимать мир в форме отдельных предметов? 8. Какое свойство восприятия заключается в том, что его образ возникает сразу, даже при недостатке необходимых для его полного построения элементов? 9. Какое свойство восприятия заключается в относительном постоянстве его образа, несмотря на изменяющиеся условия восприятия? 10. Какое свойство восприятия заключается в обобщенном характере его образа? 11. Каковы виды памяти по времени сохранения материала? 12. Какой вид памяти, связан с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации? 13. Как называется вид памяти, способной хранить информацию в течение практически неограниченного срока? 14. Как называется вид памяти, представляющей собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени? 15. Какой вид памяти, рассчитан на хранение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней? 16. Как называется вид памяти, в которой информация хранится в геноипе, передается и воспроизводится по наследству? 17. Каковы виды памяти в соответствии с запоминаемым материалом? 18. Какова сущность таких свойств внимания, как: концентрация, устойчивость, переключение, распределение? 19. Какие виды внимания выделяют по степени активности субъекта? 20. Каково содержание функции, задачи и источника мышления? 21. Каково содержание таких видов мышления, как: теоретическое, репродуктивное, дискурсивное? 22. Каково содержание таких видов мышления, как: практическое, творческое, интуитивное, реалистическое? 23. Какова последовательность освоения таких видов мышления, как: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое? 24. Как называется вид мышления, для которого характерна нечувствительность к противоречиям, синкретизм, трансдукция? 25. Каково содержание таких видов мышления, как: аутистическое, дивергентное, конвергентное? 26. Как именуется умозаключение, переходящее от одного частного случая к другому, минуя стадию обобщения? 27. Как называется операция отбрасывания единичных признаков при сохранении общих? 28. Каково содержание таких операций мыслительной деятельности, как: абстракция, анализ, синтез, сравнение? 29. Каковы функции языка? 30. Кому свойственна речь? 31. Каково значение таких сторон речи, как: информационная, выразительная и волеизъявительная? 32. Как называется вид речи, направленный на переработку воспринятой информации и подготовку высказываний?

Тема 4. Психические свойства и состояния личности.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Каковы две группы эмоций и чувств в зависимости от их влияния на активность человека? 2. Каково содержание таких функций эмоций, как: компенсаторная, мобилизующая, сигнальная? 3. Какова сущность таких эмоциональных состояний, как эмоции, чувства, аффекты, страсти? 4. Какова сущность таких видов эмоций, как эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация? 5. Каковы три группы выделяемых чувств? 6. Какова сущность таких видов чувств по С. Л. Рубинштейну, как органическая чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства?

Тема 5. Личность и деятельность.

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Каково содержание понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность? 2. Каким образом понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, сочетаются с понятиями деятельность, личность, природа, общество? 3. Каков основной признак личности? 4. Каковы составляющие структуры личности по К. К. Платонову? 5. Каковы составляющие структуры личности по З. Фрейду? 6. Каковы составляющие структуры личности согласно деятельностному подходу? 7. Каковы составляющие направленности личности? 8. Как называется совокупность психологических свойств человека, которые позволяют ему осуществлять тот или иной вид деятельности? 9. Как называются врожденные индивидуальные особенности, способствующие овладению или выполнению деятельности? 10. В какой сфере проявляются и формируются способности? 11. Каковы виды способностей? 12. Каковы уровни развития способностей? 13. Каково содержание понятий одаренность, талант, гениальность? 14. Как называется упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности и проявляются в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении? 15. Как называется дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт? 16. Кто автор понятия ?акцентуации характера?? 17. Каковы особенности таких типов характера, как: морально-волевые, аморально-волевые, морально-безвольные и аморально-безвольные? 18. Как называется совокупность свойств саморегуляции, связанных с осознанием личностью самой себя? 19. Каковы функции самоконтроля? 20. Как называется целенаправленная активность человека? 21. Каковы три элемента структуры деятельности? 22. Каково содержание цели деятельности? 23. Каковы две основные единицы деятельности? 24. Каково содержание таких видов действий, как сенсорные, моторные, предметные и мыслительные? 25. Каковы формы деятельности наряду с идеологической? 26. Каковы три основных вида деятельности наряду с игрой?

Тема 6. Тема6. Психология общения, понятие социальной группы.

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Каковы два фактора, обуславливающие социально-психологические явления? 2. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности? 3. Каковы стороны общения? 4. Каковы функции общения? 5. Каковы виды общения? 6. Каковы средства общения? 7. В чём заключается сущность межличностных отношений? 8. Какие факторы обуславливают развитие межличностных отношений? 9. Каковы этапы развития межличностных отношений? 10. Каковы виды дружбы? 11. Каков механизм развития межличностных отношений? 12. Что означает эмпатия? 13. Каковы уровни эмпатии? 14. Каковы три типа поведения участников конфликта? 15. Какое минимальное количество людей образует малую группу? 16. Каковы три условия существования малой группы? 17. Каковы понятия групп членства, первичных и формальных групп? 18. Какие группы, дополняют группы членства, первичные и формальные группы? 19. Каковы понятия вторичных, неформальных и референтных групп? 20. Какова задача лидера группы? 21. Какова особенность лидера группы? 22. Кто становится лидером согласно таким теориям лидерства, как: ситуативная, харизматическая, ценностная? 23. В чём заключается групповое давление? 24. Что означают конформизм внешний и внутренний, и негативизм? 25. Каковы два психологических механизма внутреннего конформизма? 26. Какая позиция противостоит негативизму? 27. Какой стадии в своем развитии достигают малые группы? 28. Каковы три основных признака коллектива? 29. При каком условии любая совокупность людей характеризует себя как группу? 30. Каковы различия в восприятии членов одной и разных групп? 31. Какова сущность внешнегрупповой дискриминации, внутригруппового фаворитизма и этноцентризма? 32. Что означают такие процессы, как: социальная идентификация, социальная категоризация и социальное сравнение? 33. Какова последовательность протекания таких процессов, как: межгрупповая дискриминация, межгрупповая дифференциация, социальная идентификация, социальная категоризация, социальное сравнение? 34. Какие виды взаимодействий между группами имеют соответственно негативный и позитивный характер? 35. Какие меры обеспечивают позитивные отношения между группами?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение психологии как науки. Структура психологии, ее место в системе наук.
2. Проблема предмета психологии.
3. История развития психологической науки.
4. Проблема метода в психологии.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Понятие психики. Основные критерии психического.
7. Стадии развития психики. Психика человека и животных.
8. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
9. Психика и мозг.
10. Психические состояния, их основные классификации в психологии.
11. Эмоции. Основные теории эмоций.
12. Проблема стресса и психосоматических заболеваний.
13. Мотивы и потребности.
14. Воля, ее основные функции. Волевая регуляция и волевые качества личности.
15. Проблема управления психическими состояниями.
16. Понятие и виды ощущений.
17. Пороги ощущений и восприятия.
18. Понятие, виды, свойства и законы восприятия.
19. Основные особенности процесса восприятия человека человеком.
20. Понятие, виды и функции памяти.
21. Основные теории памяти.
22. Основные закономерности мнемических процессов.
23. Понятие, виды и свойства мышления.
24. Основные мыслительные операции.
25. Мышление и интеллект.
26. Мышление и речь.
27. Внимание. Свойства внимания.
28. Воображение как особый психический процесс.
29. Понятие темперамента. Основные этапы развития учений о темпераменте.
30. Темперамент и деятельность. Темперамент и способности. Темперамент и характер.
31. Понятие характера. Типологии характеров.
32. Акцентуации характера.
33. Биологическое и социальное в формировании темперамента и характера.
34. Понятие личности. Основные подходы к ее изучению.
35. Основные теории личности в зарубежной психологии.
36. Основные взгляды на личность в отечественной психологии.
37. Я-концепция личности.
38. Проблема способностей в психологии.
39. Творчество и творческие качества личности.
40. Различия понятий "индивид", "личность", "индивидуальность", "субъект".
41. Понятие деятельности и ее структуры. Основные виды деятельности - игра, учение, труд.
42. Общение, его содержание, функции, средства и виды.
43. Стороны общения.
44. Психология малых групп.
45. Психология лидерства.
46. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

7.1. Основная литература:

- Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого.-Москва: Пед. о-во России, 2005. Гриф.
- Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].-Москва: Проспект, 2010.-400 с.
- Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с.
- Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010.-582 с.
- Петровский, Артур Владимирович. Психология: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский.-8-е изд., стер.-Москва: Академия, 2008.-500, [1] с.
- Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология: учеб. для студентов вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; Моск. гос. ун-т.-М.: Высш. образование, 2005.
- Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
- Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Т.С. Возрастная психология. - М., 1999.
2. Альманах психологических тестов. - М.: 1991.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М.: Прогресс, СПб.: Питер. 2003.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2002.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1999
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. - М., 1996.
7. Изучение личности школьника и коллектива класса. - Кишинев, 1997.
8. Кляйн Т. Проектирование психологических тестов. - М.: Прогресс, 1986.
9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М.: Медицина, 1984.
10. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. Пособие - М.: Традиция: Акад. Проект, 2004.
11. Немов Р.С. Практическая психология: Учебн. пособ. - М., 2002.
12. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. - М., 2003.
13. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина - М.: МГУ, 1987.
14. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
15. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - М., 2000.
16. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб, 1997.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебн. пособ. -М., 1994.
18. Потемкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. - М.,1993.

19. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. - Л., 1990
20. Прикладная психология в высшей школе. - Казань: КГУ, 1979.
21. Психология и педагогика: Учебн. пособ. для вузов / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М., 2004.
22. Рогов М.Г. Практическая психология. - М.: Высшая школа, 2000.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. - М., 1989.
24. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов.- М.: ИЦ "Академия", 2003.
25. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учеб.пособ. - СПб., 1998.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер - психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
Библиотека по психологии Флогистон - <http://flogiston.ru/library>
Библиотека "Пси-фактора" - <http://psyfactor.org/lybr.htm>
Книги по психологии и психиатрии - <http://psybooks.narod.ru/>
Электронная библиотека журналов по психологии - <http://psyjournals.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Политова С.П. _____

Астахова Л.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Силаева З.В. _____

"__" _____ 201__ г.