

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Языкознание Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хабибуллина Е.В.

Рецензент(ы):

Силаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941515814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хабибуллина Е.В. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Habibullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

разработками в области лингвистической семантики, дать представление об особенностях содержательной стороны различных языковых единиц, обеспечить обобщенное и системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения, сформировать представление об особенностях содержательной стороны языковых единиц разных уровней, прежде всего слова и предложения, а также о тех общих закономерностях, которые определяют правила передачи и получения информации с помощью языковых средств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б1.ДВ.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента" ФГОС ВПО по направлению подготовки "Религиоведение"

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; продолжает развитие компетенций и знаний, полученных в результате освоения студентами дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативистики и практики общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13	владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-17 (общекультурные компетенции)	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-2.11 (профессиональные компетенции)	умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

функции языка, соотношение языка как системы знаков с другими знаковыми системами, системный характер языка на разных уровнях (фонетический, лек-сический, грамматический), влияние лингвистических и экстралингвистических факторов на развитие языка, классификации языков мира, соотношение понятий "язык" и "речь", основные функции языка, основные разделы языкознания и их задачи

2. должен уметь:

использовать методы языкознания для анализа дискурсов разного рода

3. должен владеть:

основными навыками лингвистического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности, в частности, анализа дискурса личности; основными методами и приемами исследовательской работы в области устной и письменной коммуникации; навыком конструировать собственное речевое поведение как поведение успешной и коммуникативно эффективной личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, собирать и анализировать языковые и литературные факты, участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Понятие о языке и речи	2	1	2	2	0	презентация
2.	Тема 2. Фонетика. Фонология.	2	2-3	4	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Лексикология и лексикография	2	4-5	4	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Морфемика и словообразование	2	6	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Грамматика	2	7-8	2	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Происхождение и историческое развитие языка	2	8-9	2	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Понятие о языке и речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык как общественное явление, ?важнейшее средство человеческого общения?, ?непосредственная действительность мысли?. Основные функции языка. Соотношение языка и мышления. Язык и речь. Структура языка и его системный характер. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические. Язык и общество. Литературный язык.

Тема 2. Фонетика. Фонология.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и аспекты его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), функциональный (фонологический). Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляционная классификация звуков. Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях. Аллофоны. Фонематическая транскрипция. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Понятие нейтрализации фонемы у разных фонологических школ. Основные типы чередований. Суперсегментные фонетические единицы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, диссимиляция. Слоговой сингармонизм. Редукция гласных. Явления на границе слова. Понятие о фонетической транскрипции. Слог. Структура слога. Типы слогов. Словесное ударение, его типы. Функции словесного ударения. Фонетическое слово.

Тема 3. Лексикология и лексикография

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Слова знаменательные и служебные. Лексическое значение слова. Семантический, прагматический и синтагматический аспекты лексического значения. Соотношение слова и понятия. Системные связи между значениями слов. Основные типы фразеологизмов:

практическое занятие (4 часа(ов)):

Имена собственные и нарицательные. Соотношение слова и понятия. Понятия бытовые и научные. Терминология. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группы слов. Понятие о компонентном анализе. Гиперонимы и гипонимы. Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Полисемия как факт языка и ?разрешение? полисемии в речи. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Омонимия. Типы омонимов (омофоны, омоформы, омографы, лексические омонимы). Типы лексической омонимии. Мотивировка слова. ?Внутренняя форма? как структура названия, раскрывающая мотивировку. Типы мотивировки: изобразительная и описательная (семантическая и словообразовательная). Различия между ?внутренней формой? и значением слова. Основные типы фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Тема 4. Морфемика и словообразование

практическое занятие (4 часа(ов)):

Морфемика. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке (алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы). Процедура вычленения морфов и их объединения в морфемы. Морфонология. Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы. Словоизменение и формообразование. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словоизменяемый и формообразующий форманты. Синтетические и аналитические формы слова. Словообразование. Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы).

Тема 5. Грамматика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет грамматики и ее разделы. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове. Средства выражения грамматических значений. Части речи и критерии их выделения. Синтаксис.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Агглютинация и фузия. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Основные типы предложения.

Тема 6. Происхождение и историческое развитие языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение языка. Этапы исторического развития языков. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие. Классификации языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимология. Деэтимологизация, ее причины. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы. Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культур-но-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Типологическая классификация языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Понятие о языке и речи	2	1	подготовка к презентации	14	презентация
2.	Тема 2. Фонетика. Фонология.	2	2-3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Лексикология и лексикография	2	4-5	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
4.	Тема 4. Морфемика и словообразование	2	6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. Грамматика	2	7-8	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Происхождение и историческое развитие языка	2	8-9	подготовка к презентации	14	презентация
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, тренинга).

Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины

При изучении курса "Языковая личность в социуме" используются методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, компьютерные технологии (презентации), кредитно-модульная и балльно-рейтинговая система обучения и контроля знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Понятие о языке и речи
презентация , примерные вопросы:

Структура языка и его системный характер. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические. Язык и общество. Литературный язык. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Нелитературные типы речи. Территориальная дифференциация языка. Просторечие. Социальная дифференциация в языке. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония. Их взаимосвязь. Системность языковых изменений. Метод и методика в языкознании (Описательный и структурный методы. Сравнительно-исторический и исторический методы. Сопоставительный и типологический методы. Точные методы в лингвистике. Психологические методы в лингвистике. Стилистический метод в лингвистике (лингвистическая и литературоведческая стилистика)).

Тема 2. Фонетика. Фонология.

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные виды фонетических процессов. Понятие о прикладной фонетике. Методы и приемы экспериментальной фонетики. Интонация, её функции и основные компоненты (мелодика, интенсивность, темп, тембр и паузы). Взаимодействие компонентов интонации в передаче основных коммуникативных значений.

Тема 3. Лексикология и лексикография

письменная работа , примерные вопросы:

Понятия бытовые и научные. Терминология. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группы слов. Понятие о компонентном анализе. Гиперонимы и гипонимы. Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Полисемия как факт языка и ?разрешение? полисемии в речи. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Омонимия. Типы омонимов (омофоны, омоформы, омографы, лексические омонимы). Типы лексической омонимии.

Тема 4. Морфемика и словообразование

контрольная работа , примерные вопросы:

Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Аббревиация. Активные способы словообразования в современном русском языке. Гендерные аспекты словообразования. Языковая игра.

Тема 5. Грамматика

контрольная работа , примерные вопросы:

Из истории учения о частях речи. Предложение и высказывание. Сверхфразовое единство и текст. Актуальное (коммуникативное) членение предложения. Понятие темы (данного) и ремы (нового). Некоторые способы быстреего введения темы. Лингвистические средства, маркирующие тему и рему.

Тема 6. Происхождение и историческое развитие языка

презентация , примерные вопросы:

Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления: словообразование, филиация значений, заимствование. Материальное заимствование и калькирование. Причины заимствований. Заимствование прямое и опосредованное. Освоение заимствований. Историзмы и архаизмы. Изменение значений слов (расширение и сужение значения). Изменение словесного обозначения реалий. Языковое табу и эвфемизмы. Проблемы происхождения и развития языков и диалектов. Происхождение языка как предмет изучения исторического языкознания. Основные теории происхождения языка: теория звукоподражания, теория междометий, теория трудовых выкриков, теория социального договора, Ф.Энгельс о происхождении языка. Образование языков и диалектов. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Понятие субстрата и суперстрата. Языковые контакты в разные исторические эпохи и в современном мире. Понятие койне и лингва франка. Письмо. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
2. Язык как структурно-системное образование. Уровни (ярусы) языка.
3. Язык и речь. Система и структура языка. Единицы языка и единицы речи.
Происхождение языка. Наиболее распространенные теории происхождения языка.
5. Взаимодействие языков. Типы языковых контактов, явления субстрата, супер-страта и адстрата.
6. Следствия билингвизма. Понятие языкового и культурно-языкового союзов.
7. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу.
8. Основы генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи.
Лингвистическая карта мира.
9. Этапы и формы развития начертательного письма. Типы современного письма.
10. Графика и орфография. Принципы орфографии.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.
12. Принципы классификации гласных и согласных звуков.
13. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения.
14. Фонетическое членение речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги. Типы слогов.
15. Фонетическое слово. Ударение и его основные типы.
16. Фонология как функциональная фонетика. Фонемы и звуки речи. Понятие оппозиции в фонологии.
17. Основные признаки слова как лексической единицы: признаки, общие у слова и других единиц, и признаки дифференциальные, выделяющие слово из ряда других единиц.
18. Лексическое значение. Структура лексического значения и ее компоненты.
19. Основные типы лексического значения слова.
20. Сема как мельчайший компонент лексического значения слова. Интегральные и дифференциальные семы. Методика компонентного анализа.
21. Моносемия и полисемия. Пути развития полисемии. Типы переносных значений (общая характеристика).
22. Метонимия. Специализация и генерализация значения слова.
23. Метафора. Типы метафоры. Модели метафорического переноса. Функции мета-форы.
24. Полисемия и омонимия. Критерии разграничения. Типы омонимов.
25. Лексическое варьирование слова (варьирование слова в плане выражения). Типология лексических вариантов.
26. Антонимия и синонимия. Определение антонимии и антонимов. Определение синонимии и синонимов. Синонимический ряд, доминанта синонимического ряда, критерии ее выделения.
27. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Критерии выделения активной и пассивной лексики.
28. Лексика с точки зрения происхождения. Типы заимствованных слов.
29. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава языка и обуславливающие ее факторы. Лексика общеупотребительная и лексика, социально ограниченная в своем употреблении. Профессионализмы. Жаргонизмы и арготизмы. Диалектизмы. Эвфемизмы. Социально ограниченная лексика в словарях.
30. Лексическое и грамматическое значение слова.
31. Понятия "грамматическая форма слова", "грамматическая категория". Категории формообразовательные и классификационные (словоизменяемые и несловоизменяемые).
32. Основные грамматические категории имени (в русском и других языках).

33. Основные грамматические категории глагола (в русском и других языках).
34. Аффиксация как грамматический способ. Агглютинация и фузия как две тенденции аффиксации.
35. Грамматические способы как средства выражения грамматических значений (кроме аффиксации). Аналитические и синтетические способы.
36. Понятие морфемы. Отличие морфемы от фонемы и от слова. Типы морфем по значению, по положению относительно корня и по функции.
37. Основные способы словообразования.
38. Исторические изменения в составе слова (опрощение, переразложение, усложнение).
39. Части речи и принципы их разграничения.
40. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы языка: сходства и различия. Типы словосочетаний.
41. Типы (способы) связи слов в словосочетании и предложении: согласование, управление, примыкание. Координация, соположение, тяготение - типы связи, характерные для предложения.
42. Предложение с точки зрения его структурного (формального) устройства. Понятие модели предложения.
43. Предложение в коммуникативном аспекте. Тема и рема.
44. Предложение с точки зрения его смыслового устройства. Означающее и означаемое предложения.

7.1. Основная литература:

Даниленко В. П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241752>

7.2. Дополнительная литература:

Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454636>

Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320758>

7.3. Интернет-ресурсы:

Деловое общение и основы теории коммуникации - <http://www.knigafund.ru>

Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. - www.kachkine.narod.ru/CommTheory/Contents/Contents.htm

Лекции по основам теории коммуникации - <http://ob-svyazy.ru/leksi-po-osnovam-teorii-kommunikatsii/>

Лингво-прагматическая теория - http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13.

Российская коммуникативная ассоциация - www.russcomm.ru/rca_biblio

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника (проектор для показа слайдов, ноутбук), теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Хабибуллина Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Силаева З.В. _____

"__" _____ 201__ г.