

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философские основы науки и современного журнализма Б1.Б.4

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Политическая проблематика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Остроумов А.И.

Рецензент(ы):

Морозова Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение массовых коммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Отделение массовых коммуникаций , Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философские основы науки и современной журналистики" являются: теоретическое освоение основ философии науки, формирование представлений об основных научных парадигмах и направлениях научно-технической мысли, о роли науки в современном мире. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний о перспективах и проблемах развития науки в информационном обществе, анализа подходов к освещению научных открытий и проблем современной науки в средствах массовой информации.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с ходом развития современной научной мысли: наиболее важными открытиями и методологическими подходами, кардинально меняющими представления о мире и человеке; дискуссионными темами;
- обнаружение социального контекста науки, ее включенности в общий ход цивилизационного развития;
- анализ возможных последствий применения научных открытий, возникающих проблем и путей выхода из них;
- выявление степени профессионально-этической ответственности ученого и журналиста, обращающегося к данной тематике; демонстрация опасности современных научных открытий и их реализации на основе анализа конкретного материала;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.02 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1 Общенаучный" основной образовательной программы 031300.68 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина М1.Б1 "Философские основы науки и современного журнализма" относится к общенаучному циклу и входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Осваивается на первом курсе магистратуры в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность к развитой саморефлексии, анализу своего социального и профессионального опыта. |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-11 (общекультурные компетенции) | Способность к полному и многоаспектному использованию знаний, полученных в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, в своей профессиональной деятельности в целом и ракурсно в тех областях, которые связаны с областью углубленных научных исследований или со сферой профессионально-функциональной профилизации |
| ОК-12 (общекультурные компетенции) | Способность использовать современные достижения в области науки, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение. |
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | Способность порождать новые идеи. |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | Осознание важности гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития науки, основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития;
- роль науки в современном информационном обществе; содержание дискуссий относительно статуса науки;
- основные подходы и методы научного познания
- современные научные теории и концепции постиндустриального (информационного) общества и их отличия друг от друга;
- основные социальные и этические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;
- возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли.

2. должен уметь:

- использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- взаимодействовать с представителями научной общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;

3. должен владеть:

- основными понятиями, терминологической базой современной науки;
- правилами подготовки журналистского материала, популяризирующего достижения ученых всем многообразием выразительных средств и методов в сфере научной популяризации;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет философии науки | 1 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки | 1 | 3-4 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания. | 1 | 5-6 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Развитие научного знания | 1 | 7-8 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Наука как социальный институт. | 1 | 9-10 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. | 1 | 11-12 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества | 1 | 13-14 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП. | 1 | 15-16 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции. | 1 | 17-18 | 2 | 2 | 0 | коллоквиум |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука как одна из форм общественного сознания. Подходы к определению понятия "наука". Признаки рационального научного знания: понятийно-языковая выразимость, определенность, системность, логическая обоснованность, открытость к критике и изменениям. Типы научной рациональности (логико-математическая, естественно-научная, инженерно-техническая и социально-гуманитарная) и виды знания. Наука как специфический тип знания. Признаки научного знания (предметность, однозначность, определенность. Точность, системность. логическая доказательность, проверяемость, теоретическая и эмпирическая обоснованность, инструментальная полезность). Наука как познавательная деятельность. Модели изображения процесса научного познания (эмпиризм, теоретизм, проблематизм) и их основные характеристики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука как одна из форм общественного сознания. Подходы к определению понятия "наука". Признаки рационального научного знания: понятийно-языковая выразимость, определенность, системность, логическая обоснованность, открытость к критике и изменениям. Типы научной рациональности (логико-математическая, естественно-научная, инженерно-техническая и социально-гуманитарная) и виды знания. Наука как специфический тип знания. Признаки научного знания (предметность, однозначность, определенность. Точность, системность. логическая доказательность, проверяемость, теоретическая и эмпирическая обоснованность, инструментальная полезность). Наука как познавательная деятельность. Модели изображения процесса научного познания (эмпиризм, теоретизм, проблематизм) и их основные характеристики.

Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура эмпирического знания.. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. Метатеоретический уровень научного знания. Общенаучное знание. Частнонаучная и общенаучная картина мира. Философские основания науки. Методы эмпирического исследования. Опосредованные и непосредственные средства познания. Операциональный, экспериментальный и логико-математический методы опосредованного познания. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологические функции приборов. Индукция. Дедукция. Фальсификация. Экстраполяция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура эмпирического знания.. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. Метатеоретический уровень научного знания. Общенаучное знание. Частнонаучная и общенаучная картина мира. Философские основания науки. Методы эмпирического исследования. Опосредованные и непосредственные средства познания. Операциональный, экспериментальный и логико-математический методы опосредованного познания. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологические функции приборов. Индукция. Дедукция. Фальсификация. Экстраполяция.

Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность динамики науки. Кумулятивный и антикумулятивный подходы к процессу развития науки. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность динамики науки. Кумулятивный и антикумулятивный подходы к процессу развития науки. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм.

Тема 4. Развитие научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология науки и знания. Классическая социология знания. Социологическая теория знания Э.Дюркгейма. Социология знания М.Шеллера и К.Мангейма. От социологии знания к социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии. Структура и функции массива публикаций. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и политика. Наука и бизнес. Научное сообщество и общественные движения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социология науки и знания. Классическая социология знания. Социологическая теория знания Э.Дюркгейма. Социология знания М.Шеллера и К.Мангейма. От социологии знания к социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии. Структура и функции массива публикаций. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и политика. Наука и бизнес. Научное сообщество и общественные движения

Тема 5. Наука как социальный институт.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология науки и знания. Классическая социология знания. Социологическая теория знания Э.Дюркгейма. Социология знания М.Шеллера и К.Мангейма. От социологии знания к социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии. Структура и функции массива публикаций. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и политика. Наука и бизнес. Научное сообщество и общественные движения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социология науки и знания. Классическая социология знания. Социологическая теория знания Э.Дюркгейма. Социология знания М.Шеллера и К.Мангейма. От социологии знания к социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии. Структура и функции массива публикаций. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и политика. Наука и бизнес. Научное сообщество и общественные движения

Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Профессиональная ответственность ученого. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Профессиональная ответственность ученого. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований.

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Интеграция науки и производства. Современные формы интеграции науки и производства. Национально-исследовательские программы(НИП). Региональные программы научно-технического развития. Технополис. Научный парк. Инкубатор. Взаимодействие науки и государства. Государственная научно-техническая политика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Интеграция науки и производства. Современные формы интеграции науки и производства. Национально-исследовательские программы(НИП). Региональные программы научно-технического развития. Технополис. Научный парк. Инкубатор. Взаимодействие науки и государства. Государственная научно-техническая политика.

Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальные проблемы современной науки: клонирование, глобальное потепление, глобализация, проблема виртуальных миров и т.д. Освещение проблем современной науки в средствах массовой информации. Футурология (наука о будущем) на страницах и в эфире современных СМИ: прозрения оптимистические и пессимистические. Популяризация науки. Виды произведений о науке. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Основные принципы популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальные проблемы современной науки: клонирование, глобальное потепление, глобализация, проблема виртуальных миров и т.д. Освещение проблем современной науки в средствах массовой информации. Футурология (наука о будущем) на страницах и в эфире современных СМИ: прозрения оптимистические и пессимистические. Популяризация науки. Виды произведений о науке. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Основные принципы популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.

Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика основных подходов к взаимоотношению философии и науки. Трансценденталистская или натурфилософская концепция отношения философии и науки(от античности до середины XIX в.).Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О.Конт. Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль). Дуалистическая или концепция параллельного развития науки и философии. Диалектическая концепция развития философии и науки. Философские основания науки (отнологические, гносеологические, методологические). Проблема взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур. Ч.П.Сноу "Две культуры". В.Гейзенберг, И.Пригожин, И.Стингерс о взаимодействии науки и философии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика основных подходов к взаимоотношению философии и науки. Трансценденталистская или натурфилософская концепция отношения философии и науки (от античности до середины XIX в.). Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О.Конт. Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль). Дуалистическая или концепция параллельного развития науки и философии. Диалектическая концепция развития философии и науки. Философские основания науки (отнологические, гносеологические, методологические). Проблема взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур. Ч.П.Сноу. "Две культуры". В.Гейзенберг, И.Пригожин, И.Стингерс о взаимодействии науки и философии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет философии науки | 1 | 1-2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки | 1 | 3-4 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания. | 1 | 5-6 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Развитие научного знания | 1 | 7-8 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Наука как социальный институт. | 1 | 9-10 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. | 1 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества | 1 | 13-14 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП. | 1 | 15-16 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции. | 1 | 17-18 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов как лекция, практическое занятие и коллоквиум. Инновационные образовательные технологии - деловая игра-тренинг и пресс-конференция с приглашенным гостем, сотрудником редакции СМИ, - направлены на дальнейшее освоение и закрепление осваиваемого материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет философии науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Наука как одна из форм общественного сознания. 2. Наука как специфический тип знания. 3. Признаки научного знания (предметность, однозначность, определенность).

Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Античная наука. Синкретизм античной философии и науки. 2. Наука в эпоху средневековья. 3. Классическая наука. 4. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура эмпирического знания. 2. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. 3. Метатеоретический уровень научного знания. 4. Методы эмпирического исследования. 5. Методы теоретического знания

Тема 4. Развитие научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность динамики науки. 2. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. 3. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм.

Тема 5. Наука как социальный институт.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социология науки и знания. 2. Социальные характеристики научной профессии. 3. Наука и политика. 4. Наука и бизнес. 5. Научное сообщество и общественные движения

Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. 2. Профессиональная ответственность ученого. 3. Свобода исследований и социальная ответственность. 4. Этическое регулирование научных исследований.

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. 2. Интеграция науки и производства. 3. Современные формы интеграции науки и производства.

Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Актуальные проблемы современной науки: клонирование, глобальное потепление, глобализация, проблема виртуальных миров и т.д. 2. Освещение проблем современной науки в средствах массовой информации. 3. Футурология (наука о будущем) на страницах и в эфире современных СМИ: прозрения оптимистические и пессимистические. Популяризация науки.

Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Общая характеристика основных подходов к взаимоотношению философии и науки.
2. Трансценденталистская или натурфилософская концепция отношения философии и науки (от античности до середины XIX в.).
3. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О.Конт. Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль).
4. Дуалистическая или концепция параллельного развития науки и философии.
5. Диалектическая концепция развития философии и науки.
5. Проблема взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов

1. Наука как одна из форм общественного сознания.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Генезис и основные этапы истории развития науки
4. Неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Философские основания науки.
6. Методы научного познания
7. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм.
8. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии.
9. Свобода исследований и социальная ответственность.
10. Этическое регулирование научных исследований.
11. Современные формы интеграции науки и производства.
12. Освещение проблем современной науки в средствах массовой информации.
13. Основные принципы популяризации науки и ее результатов
14. Основные подходы к проблеме соотношения философии и науки.
15. Трансценденталистская или натурфилософская концепция отношения философии и науки (от античности до середины XIX в.).
16. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О.Конт. Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль).
17. Дуалистическая или концепция параллельного развития науки и философии.
18. Диалектическая концепция развития философии и науки.
19. Философские основания науки
20. Профессиональная ответственность ученого.
21. Свобода исследований и социальная ответственность.
22. Этическое регулирование научных исследований
23. Специфика журналистского творчества и научного познания.
24. Роль журналистики в освещении глобальных проблем.

Вопросы к зачету

1. Предмет философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Модели изображения процесса научного познания, их основные характеристики. Структура, уровни и методы научного знания.
4. Методы эмпирического исследования
5. Методы теоретического познания
6. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм.
7. Развитие научного знания
8. Наука как социальный институт

9. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии.
10. Наука и политика.
11. Наука и бизнес.
12. Научное сообщество и общественные движения
13. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
14. Свобода исследований и социальная ответственность.
15. Этическое регулирование научных исследований
16. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности.
17. Наука как фундамент развития современного общества.
18. Современные формы интеграции науки и производства.
19. Специфика журналистского творчества и научного познания.
20. Роль журналистики в освещении глобальных проблем
21. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации.
22. Основные принципы популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения
23. Проблема взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур.
24. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции

7.1. Основная литература:

- 1.Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
- 2.Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
- 3.Ворошилов В.В. Журналистика. - М.: КноРус, 2009. - 491 с. (101 экз.)
- 4.Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
- 5.Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
- 6.Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. ♦ 10.
- 7.Культура: теории и проблемы. М., 1995.
- 8.Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- 9.Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
- 10.Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998.
- 11.Прохоров Е.П. Исследуя журналистику. - М.: РИП-холдинг, 2006. - 200 с. (46 экз.)
- 12.Уэбстер Ф. Теории информационного общества. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 398 с. (55 экз.)
- 13.Философия науки/Под ред. С.А.Лебедева: Учебное пособие для вузов. -3-е изд.перераб. и доп. - М.:Академический проект. 2006. 736 с. (30 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г., Арутюнов В.С. и др. Наука в России. От настоящего к будущему. - М.: Либроком, 2009. - 506 с.
1. Баканов Р.П. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. Учебно-методическое пособие для студентов отделений и факультетов журналистики. - Казань: Казанск. ун-т, 2010. - 284 с.
2. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. - М.: Наука, 1989.
3. Даутова Р.В. Казанский инженер А.А. Полумордвинов - изобретатель первой системы цветного телевидения: исторический очерк. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2010. - 40 с.
4. Кун Т. Структура научных революций. - М.,2001

5. Лапина Ю.И. Научно-популярное телевидение: Драматургия мысли. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 160 с.
6. Лесков Л.В. Нелинейная Вселенная. - М., 2003
7. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. - М., 1998
8. Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. - М., 2000.
9. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.: Республика, 1998.
10. Сноу Ч.-П. Две культуры. - М.: Прогресс, 1973.
11. Тойнби А. Эллинизм: история одной цивилизации / Пер. с англ. и вступ. ст. Н.А. Сергеева. - Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2010. - 235 с.
12. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии. - М.-Ижевск, 2003.

7.3. Интернет-ресурсы:

Проект Гранты. Фонды. Конференции (обновляемая информация о научных грантах для студентов, аспирантов и ученых, база данных по проводимым в России научным конференциям и дайджесты научно-популярных СМИ). - <http://www.rsci.ru>

Раздел Наука в газете Газета. - <http://gazeta.ru/news/science/>

Раздел Наука в газете Известия. - <http://www.inauka.ru>

Раздел Наука в Независимой газете - <http://science.ng.ru/>

Сайт газеты Вузовские вести. - <http://vuzvesti.informika.ru>

Сайт журнала Математические этюды. - <http://www.etudes.ru/>

Сайт журнала Наука и жизнь. - <http://www.nkj.ru/>

Сайт журнала Химия и жизнь - <http://hij.ru/>

Сайт Клуба научных журналистов в России. - <http://www.nauchnik.ru>

Сайт Российского Агентства научных новостей Информнаука. - <http://informnauka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийный класс, включающий в себя компьютер в комплекте, подключенный к сети интернет, проектор, проекционный экран.

Компьютерный класс, включающий в себя необходимое количество компьютеров в комплекте, подключенных к сети интернет, в расчете на 1 студенческую группу, и обеспечивающий возможность проведения текущего контроля знаний учащихся посредством онлайн системы тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031300.68 "Журналистика" Политическая проблематика.

Автор(ы):

Остроумов А.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сидельникова Т.Т.. _____

"__" _____ 201__ г.

7.1. Основная литература:

Теория и практика массовой информации, Киселев, Александр Георгиевич, 2009г.

Формирование политики России в Центральной Азии, Белоглазов, Альберт

Владиславович; Гришин, Яков Яковлевич, 2011г.

7.2. Дополнительная литература:

Диалог цивилизаций: Восток - Запад. Ч. 1, , 2010г.

Неизбежность поражения, Гришин, Яков Яковлевич, 2010г.

1. Черных А. Мир современных медиа. - М.: Территория будущего, 2007. - 310 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2304>

7.3. Интернет-ресурсы:

Раздел Наука в газете Газета - <http://gazeta.ru/news/science/>

Раздел Наука в газете Известия - <http://www.inauka.ru>

Раздел Наука в Независимой газете - <http://science.ng.ru/>

Сайт газеты Вузовские вести. - <http://vuzvesti.informika.ru>

Сайт журнала Математические этюды - <http://www.etudes.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Политическая проблематика

Автор(ы):

Остроумов А.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Морозова Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.