

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Телегина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902297914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА	6	1	2	4	0	деловая игра
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	6	2-4	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ	6	4-6	2	6	0	деловая игра
4.	Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	6	7-9	4	4	0	деловая игра
5.	Тема 5. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	6	10-12	8	0	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним. Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий. Педагогика взросления и развитие личности учащегося. Педагогика культуры и воспитание гражданина. Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала. Элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие личности в контексте культуры Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

практическое занятие (4 часа(ов)):

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стили и модели педагогического общения. Профессия ?учитель?. Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно?ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ ?эвристичности? и ?технологичности? дидактических теорий

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся.

Тема 5. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА	6	1		6	деловая игра
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	6	2-4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ	6	4-6		6	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	6	7-9		8	деловая игра
5.	Тема 5. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	6	10-12	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-пресс-конференция, интерактивная лекция, групповое фокусированное интервью, групповая дискуссия, драматизации, компьютерные презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

деловая игра , примерные вопросы:

Мир детства и педагогика
 Функции педагога в мире детства
 Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых
 Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых
 Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых
 Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых
 Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним.
 Педагогика взросления и развитие личности учащегося.
 Педагогика культуры и воспитание гражданина.
 Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала.
 Элитарная и эгалитарная педагогики.
 Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

устный опрос , примерные вопросы:

Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России
 Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен
 Взимоотношение систем "Культура" и "образование" по С.И.Гессену

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

деловая игра , примерные вопросы:

Педагогический процесс и его составляющие Ученик в системе целостного педагогического процесса. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Возрастные и индивидуальные особенности ученика Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Проблемы творчески одаренных и способных учащихся Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование Формы организации педагогического процесса Методы осуществления целостного педагогического процесса Учитель в системе целостного педагогического процесса Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся Стили и модели педагогического общения Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества Уровни педагогического мастерства Педагогический авторитет и виды ложного авторитет. Типы власти педагога

Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

деловая игра , примерные вопросы:

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения О понятиях ?теория? и ?технология? обучения Развивающее обучение Проблемное и эвристическое обучение Модульное обучение Компьютеризация и информатизация обучения Дифференцированное обучение Личностно?ориентированное обучение Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок

Тема 5. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

творческое задание , примерные вопросы:

Личностный подход в воспитании Культурологический подход в воспитании Деятельностный подход в воспитании Аксиологический подход в воспитании Гуманистический подход в воспитании Приоритетные стратегии воспитания Воспитательная деятельность классного руководителя Современные тенденции и проблемы семейного воспитания Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

Основные педагогические понятия-категории

Принципы и методы педагогического исследования

Основные задачи и актуальные проблемы педагогики

Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как социокультурный феномен

Педагогика в системе наук о человеке

Методы педагогических исследований

Педагогический процесс и его составляющие

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в педагогическом процессе.

Ученик в системе целостного педагогического процесса.

Развитие личности в образовательном пространстве.

Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование

Формы организации педагогического процесса

Учитель в системе целостного педагогического процесса

Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества

Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся

Стили и модели педагогического общения

Характеристика основных подходов в воспитании

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
Общие формы организации учебной деятельности.
Урок как форма обучения
Возрастные и индивидуальные особенности ученика
Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
О понятиях "теория" и "технология" обучения
Развивающее обучение
Проблемное и эвристическое обучение
Модульное обучение
Компьютеризация и информатизация обучения
Дифференцированное обучение
Личностно-ориентированное обучение
Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
Авторские технологии обучения
Личностный подход в воспитании
Культурологический подход в воспитании
Деятельностный подход в воспитании
Аксиологический подход в воспитании
Гуманистический подход в воспитании
Приоритетные стратегии воспитания
Воспитательная деятельность классного руководителя
Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
Общая характеристика методов, приемов и средств обучения
Общая характеристика функциональных состояний в учебном процессе
Учитель в системе целостного педагогического процесса
Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
Уровни педагогического мастерства
Педагогический авторитет и виды ложного авторитета. Типы власти педагога
Мир детства и педагогика
Функции педагога в мире детства
Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых
Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых
Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых
Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых
Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним.
Педагогика взросления и развитие личности учащегося.
Педагогика культуры и воспитание гражданина.
Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала.
Элитарная и эгалитарная педагогики.
Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики.
Понятие педагогической технологии, педагогическая задача
Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

Царскосельский лицей.

Педагогическая система С.Т.Шацкого.

Педагогическая система А.С.Макаренко.

Педагогическая система В.А.Сухомлинского.

Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

7.1. Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. - 200 экз.

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392282> - ЭБС "Знаниум"

3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725> - ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415241> - ЭБС "Знаниум"

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429> -

3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771> - ЭБС "Библиороссика"

7.3. Интернет-ресурсы:

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Телегина Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.