

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис Б3.Б.2.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернышева А.Ю.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902213514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Чернышева А.Ю. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Aleftina.Chernysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о синтаксисе современного русского языка; дать знания не только о современных синтаксических концепциях, но и традиционных; показать, что традиционные представления о языке, несмотря на свою дискуссионность, являются ценностью, так как существенно обогащают представление о синтаксической системе русского языка, позволяет глубже понять ее закономерности, имея большую теоретическую и практическую значимость

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Б.2.5. Базовая часть". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в системе курса современный русский язык.

Дисциплина осваивается на 3 курсе бакалавриата (семестры 5 и 6)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	? способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	? владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

концептуально значимые разделы курса "Современный русский язык. Синтаксис"

2. должен уметь:

применять теоретический материал на практике и в научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

методами и приемами синтаксического анализа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц	5	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Синтаксические связи	5	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Словосочетание	5	3-5	4	6	0	письменная работа
4.	Тема 4. Простое предложение	5	6-13	10	30	0	реферат
6.	Тема 6. Экзамен	5		0	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Сложное предложение	6	1-16	30	30	0	тестирование
8.	Тема 8. Сложное синтаксическое целое	6	17	3	3	0	устный опрос
9.	Тема 9. Чужая речь	6	18	3	3	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			54	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис современного русского языка как наука. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

Тема 2. Синтаксические связи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения.

Тема 3. Словосочетание

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Словосочетание. Виды подчинительных словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Значение и структура словосочетаний.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Согласование. Управление. Примыкание. Характер связи (предсказующая/непредсказующая, обязательная/необязательная). Вопрос об именном примыкании.

Тема 4. Простое предложение

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Словосочетание. Простое предложение. Формальная организация простого. Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума. Смысловая организация простого предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Коммуникативная организация простого предложения.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Члены предложения, входящие в предикативный и номинативный минимум. Осложненное простое предложение.

Тема 6. Экзамен

Тема 7. Сложное предложение

лекционное занятие (30 часа(ов)):

науке. Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Синтаксические связи Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определительные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, присоединительные).

Тема 8. Сложное синтаксическое целое

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Синтаксис текста.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Коммуникативные регистры: репродуктивный, информативный, генеративный.

Тема 9. Чужая речь

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Чужая речь. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь

практическое занятие (3 часа(ов)):

Разграничение видов чужой речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Словосочетание	5	3-5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Простое предложение	5	6-13	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Экзамен	5		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Сложное предложение	6	1-16	подготовка к тестированию	20	тестирование
8.	Тема 8. Сложное синтаксическое целое	6	17	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Чужая речь	6	18	подготовка к устному опросу	13	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, коллоквиум.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц

Тема 2. Синтаксические связи

Тема 3. Словосочетание

письменная работа , примерные вопросы:

а) выписать их художественных текстов именные словосочетания с зависимой предложно-падежной формой; проанализировать эти словосочетания с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе. б) найти в прозе и поэзии односоставные предложения всех типов; сопоставить и проанализировать эти предложения с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе.

Тема 4. Простое предложение

реферат , примерные темы:

Односоставные предложения и относительно независимые высказывания?; ?Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке?. Проблема второстепенных членов предложения?: традиция и современность?.

Тема 6. Экзамен

устный опрос , примерные вопросы:

Приложение 1.

Тема 7. Сложное предложение

тестирование , примерные вопросы:

Проанализируйте многокомпонентное сложное предложение. 1. Сделайте общий анализ многокомпонентного сложного предложения: а) дайте его схему, б) укажите количество предикативных единиц и ведущую связь между частями многокомпонентного сложного предложения (паратаксис, гипотаксис, бессоюзие), в) назовите принципы соединения частей (однородное, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение), г) определите уровни членения предложения (между какими частями проходит членение на первом уровне, на втором и т.д.) 2. Проанализируйте сложноподчиненные предложения, указав: а) структуру (нерасчлененная, расчлененная), б) тип подчинительной связи (присловная, детерминантная, коррелятивная), в) вид выражаемой в предложении с данным придаточным связи (обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая), г) вид придаточного (изъяснительное, присубстантивно-определяющее и т.д.), д) выражаемые им смысловые отношения (субъектные, объектные, атрибутивные и т.д.), е) характер средства связи: способ подчинения (союзное, относительное), вид союза (синтаксический, семантический.), морфологический способ выражения и синтаксическую функцию союзного слова. 1. Приходилось слышать от охотников, что медведь иногда в такое дуплистое дерево забирается сверху, и узнать о его пребывании там можно бывает по намерзши от дыхания, а если очень морозно, то и по пару, исходящему от дерева (Пришв.). 2. На тарелке, надо полагать, лежит стопка блинов, потому что если ношение завтрака косцам было крепкой традицией, то уж совсем железной традицией были блины на этот завтрак (Сол.). 3. Если вот так во всем задаться целью спрашивать и самому догадываться, то в новом краю можно с утра и до ночи бродить с таким же захватывающим интересом, как бывает, попадешь на такую книгу, где по жизни другого человека станешь себя самого понимать, и многое непонятное себе самому объяснять (Пришв.). 4. У подъезда магазина стояла закопченная и развинченная мотоциклетка с лодочкой, и дверь на пружине поминутно хлопала, и каждый раз, как она открывалась, над ней звенел великолепный звоночек ? бррынь-брр-рынь, напоминающий счастливые и недавние времена мадам Анжу (Булг.). 5. Старик предложил нам с церемонной вежливостью купить эту рыбку на обед, но так как он говорил на одном из неизвестных нам диалектов Южного Китая, то мы молча шли дальше, а старик долго кивал нам вслед своей ? в общем-то, еще совсем не старой ? головой на тонкой фарфоровой шейке, в то время как появился еще один ? третий! ? старик, а может быть, все тот же самый ? но на этот раз опять китаец ? и шел по горизонту, держа на плечах коромысло с двумя мелкими плетеными корзинами, делавшими его похожим на весы (Кат.). 6. Она прошмыгнула мимо, а они смотрели вслед, и ей казалось, что эти люди видят ее насквозь ? знают, что на ней надето и какая она глупая, и даже сны ее угадывают (Чивил.); 7. Матушка до того времени сидела у тетки Анны Львовны, а мы с тетей Ольгой, которая терпеть не могла Анны Львовны, расхаживали по пустой квартире; но чуть прибыла наша мебель, матушка тоже пришла в свою квартиру, чтобы распорядиться, где ставить вещи (Леск.); 8. Приятели не взошли а вбежали по лестнице потому что Чичиков стараясь избежать поддерживания под руки со стороны Манилова ускорил шаг а Манилов тоже со своей стороны летел вперед стараясь не позволить Чичикову устать и потом у оба запыхались весьма сильно когда ступили в темный коридор (Г.); 9. Наконец бричка, сделавши порядочный скачок, опустилась, как будто в яму, в ворота гостиницы, и Чичиков был встречен Петрушкой, который одною рукою придерживал полу своего сюртука, ибо не любил, чтобы расходились полы, а другую стал помогать ему вылезать из брички (Г.).

Тема 8. Сложное синтаксическое целое

устный опрос , примерные вопросы:

Привести примеры из произведений Пушкина, представляющие собой все виды коммуникативных регистров.

Тема 9. Чужая речь

устный опрос , примерные вопросы:

Привести примеры всех видов чужой речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики (ярус языка и часть науки о языке). Единицы и объекты синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фразеологией, фонетикой (интонацией), морфологией. Понятие о синтаксических отношениях и синтаксической связи. Языковые средства выражения сочинения и подчинения в русском языке основные направления в изучении современного синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и синтагма. Границы понятия "словосочетание" при различных его трактовках. Форма, значение и функция словосочетания. Соотнесенность словосочетания со словом, предложением.
3. Словосочетания свободные и несвободные. Их дифференциальные признаки. Типы несвободных словосочетаний. Несвободные сочетания слов и их разновидности.
4. Типы словосочетаний по составу. Дифференциальные признаки простых, сложных и комбинированных словосочетаний. Дискуссионные вопросы анализа некоторых конструктивных видов словосочетаний по составу: (словосочетания типа "старая газовая плита"; словосочетания, зависимый компонент которых представлен несвободным словосочетанием или несвободным сочетанием слов).
5. Активная и пассивная валентность слова, словоформы и сочетаемость. Виды словосочетаний по морфологической природе опорного слова. Различие роли опорного и зависимого компонентов при определении типа синтаксических отношений и типа синтаксической связи в словосочетании.
6. Типы смысловых отношений в словосочетании. Природа синтаксических отношений (собственно синтаксические и лексико-синтаксические) и ее проявление в конкретных разновидностях синтаксических отношений.
7. Синтаксические связи, общие для компонентов словосочетания и предложения, и специфически предложенческие связи. Критерии разграничения видов связи, общих для словосочетания и предложения. Согласование. Его виды: полное и неполное; собственно грамматическое и смысловое, условно-грамматическое, ассоциативно грамматическое. Типы смысловых отношений, выражаемых связью согласования. Тенденции развития связи согласования в современном русском языке.
8. Управление как вид подчинительной связи. Сильное и слабое управление. Их дифференциальные признаки. Предложное и беспредложное управление. Поведение предмета при сильном и слабом управлении. Свойства опорного слова, обеспечивающее сильное управление. Двойное сильное управление. Вариативность и невариативность формы управляемого компонента. Синтаксико-стилистические различия вариативных управляемых форм. Причины ошибок в выборе управляемой формы. Виды синтаксических отношений, выражаемых связью управления сильного и слабого.
9. Примыкание как вид подчинительной связи. Традиционное понимание примыкания (собственно примыкание). Именное примыкание как результат тенденции к сужению границ связи управления. Нарушение принципа единства критерия в разграничении видов подчинительной связи при введении понятия "именное примыкание" и обусловленные им трудности в определении границ именно примыкания, отличия от связи управления. Синтаксические отношения, выражаемые связью собственно примыкания и именного примыкания.
10. Предложение. Предикативность как основной признак предложения и его значение. Содержание категории предикативности и способы его языкового выражения (категория времени, модальность). Дискуссионность вопроса о категории лица как способе выражения предикативности. Предикативность и предикативные отношения. Предложение и суждение. Разграничение логических понятий субъекта и предиката и грамматических категорий "подлежащее" и "сказуемое". Основные признаки предложения в его традиционном понимании. Предложение и высказывание в современной теории синтаксиса.
11. Предложение как структурная схема, и как семантическая структура. Минимальная структурная схема и расширенная структурная схема. Предикативный и номинативный признак предложения. Парадигма предложения как система его форм. Понятие пропозиции. Предложение как многопредикативная по структуре и монопропозитивная по содержанию единица синтаксиса, противопоставленная сложному предложению. Объективное и субъективное в семантике предложения.

12. Аспекты членения простого предложения. Общая характеристика простого предложения. Типы предложения по модальному отношению к действительности (утвердительные; отрицательные и их разновидности); по целеустановке (функции) повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные). Эмоционально окрашенные-неокрашенные (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и грамматические параметры.
13. Понятие о неполном предложении и его типах (контекстуальных, ситуативных, эллиптических). Их функции в диалогической и монологической речи. Вопрос о неполноте компонентов сложного предложения (разграничение неполноты и незамещенной синтаксической позиции).
14. Дискуссионность вопроса о границах предложения в современном понимании. Вопрос о нечленимых предложениях, их типы. Общая характеристика структурных типов простого предложения (членимые - нечленимые; односоставные - двусоставные; распространенные - нераспространенные, осложненного - неосложненного состава). Главные члены двусоставного предложения. Вопрос об их связи. (Л.Теньер, Русская грамматика. Т.2. - 1980; А.А.Шахматов).
15. Конкретные разновидности связи сказуемого с подлежащим (в зависимости от способов их грамматического оформления). Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Несогласованные формы сказуемого. Их семантико-стилистические функции в речи.
16. Подлежащее. Его функция. Морфологические способы выражения подлежащего. Трудные случаи разграничения подлежащего и сказуемого в микроконтексте предложения.
17. Сказуемое. Его функция. Проблемы типологии сказуемого. Критерии классификации, различия в их понимании. Простое глагольное сказуемое. Способы его морфологического выражения. Способы осложнения формы и семантики простого глагольного сказуемого.
18. Составное глагольное сказуемое. Его модель. Способы выражения грамматического и лексического значения в нем. Лексико-семантические группы вспомогательных глаголов в составном глагольном сказуемом. Способы определения границ составного глагольного сказуемого в микроконтексте предложения. Осложненные формы составного глагольного сказуемого.
19. Составные именное сказуемое. Виды связок в составном именном сказуемом. Вопрос о знаменательных глагольных связках. Способы морфологического выражения именной части. Именительный и творительный падежи в именной части и их семантико-стилистические различия. Способы осложнения составного именного сказуемого. Основания для выделения сказуемого смешанного типа. Его модели. Ограничение сказуемого смешанного типа от других типов сказуемого.
20. Понятие о второстепенных членах. Традиционная теория второстепенных членов: их типы, значение, способы морфологического выражения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Характеристика второстепенных членов по степени отдаленности от предикативного ядра: второстепенные члены 1-ой степени подчинения, 2-ой и т.д. (Общая характеристика). Учет различных факторов при контекстуальной диагностике функции второстепенного члена. Присловные и припредложенческие (детерминантные) второстепенные члены. Синкретичные члены. Дуплексивы.
21. Определение. Значение и способа выражения. Согласованное и несогласованное определение. Принципы отграничения несогласованного определения от дополнения и обстоятельства.
22. Приложение. Способы его выражения. Семантические функции и разновидности приложения. Специфика аппозитивной связи.
23. Дополнение. Значение, разновидности (прямое и косвенное) и способы их выражения. Отграничение прилагательного дополнения от обстоятельства, от инфинитивного компонента составного глагольного сказуемого, причинного дополнения от несогласованного определения. Структурно-семантические условия выражения субъектного значения в форме дополнения. Детерминантные дополнения.

24. обстоятельство. Семантические разряды дополнения и способы их морфологического значения. Принципы отграничения обстоятельства от приглагольного дополнения, приименного обстоятельства от несогласованного определения и приименного дополнения. Детерминантные обстоятельства.
25. Односоставные предложения. Их противопоставленность двусоставным по способу языкового выражения субъекта и предиката. Специфика функции главного члена (А.А.Шахматов). Односоставные предложения глагольного строя (общая типология). Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Значение, способы выражения главного члена, семантико-стилистические функции. Синонимические взаимоотношения этих разновидностей; подгруппы; с двусоставными предложениями.
26. Односоставные предложения с главным членом глагольного, предикативно-глагольного и инфинитивного типа: безличные и инфинитивные. Значение, структурно-семантические разновидности, функции. Основания для разграничения этих типов. Семантико-стилистический потенциал безличных и инфинитивных предложений. Их соотносительность с двусоставными предложениями и с другими типами односоставных предложений.
27. Односоставные предложения именного строя, и их типы: с главным членом в форме номинатива (номинативные, оценочные, номинативно-оценочные, вокативные) и генитива (утвердительно-бытийные, отрицательно-бытийные). Стилистические функции односоставных именных предложений. Общая характеристика.
28. Односоставные номинативные предложения. Роль второстепенных членов в их составе для диагностики данного типа. Отграничение односоставных номинативных предложений от внешне совпадающих с ними конструкций: других типов именных односоставных предложений, двусоставных предложений с именным сказуемым, неполных двусоставных предложений, именительного представления (темы), обращений, назывных конструкций (Аль Пешковский).
29. Порядок слов в предложении. Грамматическое и актуальное членение предложения. Функции порядка слов в русском языке: 1) синтаксические; 2) смысловые (связь порядка слов с актуальным членением); 3) экспрессивно-стилистические. Типичное словорасположение членов предложения в стилистически нейтральном тексте. Порядок слов в словосочетании и предложении.
30. Простое осложненное предложение. Категории, осложняющие простое предложение: однородность, обособление, уточнение, пояснение, вводность, вставность; обращение; сравнительные и инфинитивные обороты. Содержательно-семантические разновидности осложнения: диктумное и модусное (общая характеристика).
31. Предложения с однородными членами. Категории однородности и способы ее выражения. Однородные главные члены. Вопрос о синтаксическом статусе предложения с однородными членами (простое или сложное) (А.А.Шахматов и др.). Согласование сказуемого с рядом однородных подлежащих.
32. Однородные второстепенные члены предложения. Союзы в конструкциях с однородными членами: соединительные, разделительные, противительные, сопоставительные, градационные; одиночные, повторяющиеся, двойные сочинительные союзы. Обобщающее слово при однородных членах. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Их стилистические функции.
33. Обособление как предикативное осложнение предложения. Общие и частные условия обособления. Обособление согласованных и несогласованных определений и приложений. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями и приложениями.
34. Обособление дополнений и обстоятельств. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами. Вопрос о синтаксическом статусе конструкции с предлогами кроме, исключая, включая, вместо и др.
35. Вводные слова, словосочетания и предложения. Способы выражения семантические функции. Вставные конструкции. Содержательно-семантические и пунктуационные различия предложений с вводными и вставными конструкциями. Стилистический потенциал таких конструкций. Сегментация, парцелляция, присоединение как способы осложнения простого предложения.

36. Обращение. Его синтаксическая квалификация. Способы морфологического выражения, семантико-стилистические функции обращений. Вопрос об отграничении обращения от обособленного приложения и от вокативных предложений.

Сложное предложение (СП).

37. Понятие сложного предложения 2 подхода к пониманию СП (А.А.Шахматов, В.А.Богородицкий). Соотнесенность сложного предложения с простым: черты общности, различия. Аспекты. Соотнесенности предикативной единицы как минимального компонента сложного предложения с простым предложением. Вопрос о структурной схеме СП. Средства связи в СП. Общая типология сложных предложений в современном русском языке.

38. Сложноподчиненное предложение (СПП). Средства связи его частей: союзы, союзные слова. Их разграничение. Роль местоименно-указательных слов в главной части. Принципы классификации СПП. Категории разграничения СПП нерасчлененной и расчлененной структуры СПП, совмещающие признаки нерасчлененности и расчлененности.

39. Типы сложноподчиненных предложений. Нерасчлененной и расчлененной структуры. Характерные свойства опорных слов в главной части. Специфика союзов. Типичность союзных слов. Сложноподчиненные предложения с присловной связью: 1) СПП с семантикой изъяснительного типа; 2) СПП присубстантивно-определяющего типа; 3) СПП с придаточной прикомпаративной частью.

40. Сложноподчиненные предложения нерасчлененного типа с корреляционной связью. Их разновидности: местоименно-соотнесительный и местоименно-союзный типы. Семантика, состав контекстной рамки средства связи. Отличие от СПП с присловной связью.

41. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Функции союзов в них и их семантические разряды. Факультативное и обязательное расчленение составных союзов. СПП со значением обусловленности (причины, цели, условия, уступки, следствия).

42. Сложноподчиненные предложения со значением временной соотнесенности (одновременности, разновременности). Семантический синкретизм конструкций с союзом "когда".

43. Сложноподчиненные предложения с уподобительно-сравнительной семантикой. Придаточные части с союзами реально и ирреального сравнения.

44. Сложноподчиненные предложения расчлененного типа с корреляционной связью. Средства связи их частей. Специфика корреляционной связи главной и придаточной относительно-присоединительной части.

45. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры, типы подчинения придаточной части главной.

46. Сложносочиненное предложение (ССП). Современное понимание ССП. Специфика семантики ССП и сочинительных союзов. Принципы классификации ССП. ССП открытой структуры (основные типы и их разновидности).

47. ССП закрытой структуры (основные типы и их разновидности) Тенденция к конкретизации значения союзов широкой, недифференцированной семантики. Сложные предложения с признаками сочинения и подчинения.

48. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Роль интонации в их организации. Средства связи частей БСП. Позиция Русской грамматики Т.2. 1980 в отношении квалификации БСП. Принципы классификации БСП. БСП открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава. Нетипизированные и типизированные БСП закрытой структуры. Синонимия БСП с союзными сложными предложениями. Стилистические функции БСП.

49. Сложные предложения усложненной структуры (СПУС) с несколькими уровнями синтаксического членения. Опознавательные признаки частей-блоков в состав СПУС. Предикативное и формантные членение СПУС с несколькими уровнями синтаксического членения. Квалификация СПУС по типу синтаксической связи (сочинение, подчинение, бессоюзие) на ведущем, первом уровне синтаксического членения.

50. Понятие текста. Его признаки. Текст и дискурс. Вопрос о единицах текста. Принципы связи предложений в тексте.

51. Монологические и диалогические формы организации текста. Способы передачи чужой речи. Конструкции с прямой и косвенной речью. Их лингвистический статус. Возможности их взаимоотношения. Несобственно-прямая речь. Ее лексико-семантические, морфологические, синтаксические сигналы в тексте. Соотнесенность с прямой и косвенной речью, стилистические функции.

52. Пунктуация как часть синтаксиса. Пунктуация и интонация. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания, их функции. Факультативные и обязательные знаки препинания. Понятие об авторской пунктуации.

53. Основные тенденции развития синтаксической системы русского языка. Синтаксис разговорной речи.

7.1. Основная литература:

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

2. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462810>

2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>

3. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 456 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455212>

Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 117 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс]. - Москва: ООО "Издательство Оникс": "Издательство "Мир и образование": "Издательство Астрель", 2011. - 464 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

7.3. Интернет-ресурсы:

Книгафонд - www.knigafund.ru

Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал "Словари русского языка" - www.slovari.ru

Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru

Русский филологический портал - www.philology.ru

Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника (проектор для показа слайдов, ноутбук), теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):

Чернышева А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.