

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 03.03.03 - Радиофизика

Профиль подготовки: Телекоммуникационные системы и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Валиева Г.Ф.

Рецензент(ы):

Махмутова А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 633518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиева Г.Ф. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, golnar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 03.03.03 Радиофизика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писать, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
2.	Тема 2. . Развитие лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Тестирование Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Дискуссия Устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Тестирование Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Дискуссия Устный опрос
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Дискуссия Устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменная работа
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Презентация Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Устный опрос Дискуссия
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Презентация Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка - система гласных и согласных языка.

Тема 2. . Развитие лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса

Тема 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность: - формулирование гипотезы; - убеждение

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	3	дискуссия
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0,5	контрольная работа
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
Итого					129	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.11 Circle the word with a different sound. [s] ? flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; [z] ? clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts. WB, p.27 Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table. Attend, degree, dissertation, postgraduate, professor, referee, residence, scholarship, seminar, tutorial, undergraduate, vacancy.

тестирование , примерные вопросы:

Look at the words with the letter O. Put them into the correct column. Clothes, cost, dollar, done, honest, loan, money, note, nothing, owe, shopping, some, sold, won, worry. [əʊ] [ʌ] [ɒ]. Each of the words in the list has a silent consonant or consonants. Cross out the silent letters. Should, ought, mustn't, talk, wrong, half, dishonest, knowledge, design, listen, whole, rhythm, doubt, foreign, calm, island

Тема 2. Развитие лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Write the opposite adjective. 1 honest, 2 mean, 3 selfish, 4 hard working, 5 quiet. Write the strong adjectives. 1 tired ____, 2 hungry ____, 3 cold ____, 4 dirty ____, 5 angry ____ Complete the phrasal verbs. 1 Shall we eat ____ tonight? I don't feel like cooking. 2 I'm allergic to milk, so I have to cut ____ dairy products from my diet. 3 We live ____ my salary. My wife is unemployed. 4 I'll lend you the money if you promise to pay me _____. 5 I took \$200 ____ of my bank account.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.7 Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social. 1 Jack is extremely _____. He'd like to be the company director. 2 My colleague is really _____. She's always telling me what to do. 3 Dave's girlfriend is very _____. She doesn't let him talk to other girls. 4 My sister is always _____. She looks happy all the time. 5 Jane's husband is really _____. He only ever thinks of himself. 6 My best friend is very _____. She's always there when I need her. 7 Mike is really _____. He enjoys being with other people. 8 My brother's wife is very _____. She looks like an actress! He's very _____ businessman. He has a lot of influence over other people. 10 Anna is really _____. She's made some wonderful sculptures.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.12 Circle the correct form of the verb. 1 Be quiet! I try/I'm trying to read. 2 Ben uses/is using sunscreen all year round, not just in the summer. 3 His wife always packs/ packs always his suitcase for him. 4 Pay attention! You don't listen/aren't listening to me. 5 Elizabeth doesn't usually wear/don't usually wear make up on the beach. 6 My boyfriend never is/is never in a hurry. 7 Sam and Richard go/ are going hiking every weekend. 9 My brother speaks/ is speaking good French because he has lived in France. 10 You go/Do you go to the same place on holiday every year?

тестирование , примерные вопросы:

Circle a, b, or c. 1 My sister ____ fish or seafood. a doesn't like b don't like c doesn't likes 2 I have a quick breakfast because in a hurry. a I usually b I usually am c I'm usually 3 I ____ TV when I'm having a meal. a never watch b don't never watch c am never watching 4 I usually drink a lot of diet Coke, but at the moment ____ to cut down. a I try b I'm trying c I'm trying 5 ____ any brothers or sisters? a Are you having b Are you have c Do you have 6 What ____ when you leave school? a you are going to do b are you going to do c are you going to do 7 I can't see you this evening because ____ some friends. a I'm meeting b I meet c I'll meet 8 A Would you like something to drink? B Yes, ____ an orange juice, please. a I have b I'm having c I'll have 9 A I can't open this jar. B ____ help you? a Shall I b Will I c Do I 10 That's a lovely dress. Where ____ it? a have you bought b did you buy c did you bought 11 ____ good at saving money. a I've never been b I haven't never been c I've never 12 I got \$50 for my birthday, but I _____. a didn't spend it yet b haven't spent it yet c yet I haven't spent it

Тема 4. Развитие навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB CD Rom, p.16 Listen to a representative from a British newspaper giving a talk about a new campaign/ What is the main aim of the campaign? a) A To promote a new kind of store B To choose the most successful high street C To make residents want to shop in their high street. b) Listen again and answer the questions. 1 How many high streets are there in the UK today? 2 How often do British people use the high street? 3 What is the name of the Daily Telegraph campaign? 4 Who do the campaigners hope will be able to use the high street in the future? 5 Apart from politicians, who will be involved in the discussions?

тестирование , примерные вопросы:

In the street Listen to five people and answer the questions. 1 Emma says she _____. a has liked ice cream since she was a little girl b often feels ill after eating chocolate ice cream c prefers ice cream to chocolate. 2 Andrew likes Asian restaurants because _____. a he doesn't like cooking b it's cheaper than eating at home c he can't cook that type of food at home. 3 Ben and his brother went _____ together. a running b to university c on holiday. 4 Zenobia buys a bag _____. a if it's cheaper than usual b every three months c if she needs a new one. 5 Simone took part in a charity bike ride _____. a when she was nine b for a television programme c around a track

Тема 5. Развитие навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

EF Inter SB, p.21 Ask and answer with a partner. Ask for more information. 1 Have you ever been swimming in a place where the water was absolutely freezing? 2 Is there anything that makes you furious about car drivers or cyclists in your country? 3 Are there any animals or insects that you're terrified of? 4 What's the most delicious meal you've had recently? 5 Is there a comedian or a comedy series on TV in your country that you think is absolutely hilarious?

устный опрос , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 describe your diet and the typical diet in your country, and say how it is changing 2 agree or disagree with the following statement, and say why: Our favourite food is usually something we liked when we were children. 3 describe members of your family, saying what they look like and what they are like 4 describe some of your plans and predictions for the future (e.g. your studies, your family life) 5 ask and answer the following questions: ? Have you ever won any money? How much did you win? What did you do with it? ? How long have you been learning English? Where did you first start learning?

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

контрольная работа , примерные вопросы:

The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city. Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs. Some of the buses are able to carry 170-270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors - two exits and one entrance - so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station. Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems.

Example: Curitiba has one of the best public transport systems in the world. A True B False C Doesn't say 1 Jaime Lerner designed the transport system because he grew up in Curitiba. A True B False C Doesn't say 2 Cars are allowed to drive on the pedestrian streets in the evenings. A True B False C Doesn't say 3 There is good access to the city centre for cyclists. A True B False C Doesn't say 4 Curitiba's public transport system currently uses more than 1,900 buses. A True B False C Doesn't say 5 Traffic jams are common on the roads of Curitiba. A True B False C Doesn't say 6 The inhabitants of Curitiba prefer using public transport to their own cars. A True B False C Doesn't say 7 Mr Lerner thinks Curitiba would be cleaner if it had an underground system. A True B False C Doesn't say 8 Special facilities are provided for families and shoppers so that using the buses is more convenient. A True B False C Doesn't say 9 Passengers can also buy their bus tickets at the underground station. A True B False C Doesn't say 10 Mr Lerner travels to other cities to help improve their public transport services. A True B False C Doesn't say

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.12 a) Read the text quickly and answer the questions. 1 What was Paul Smith's destination? 2 Did he manage to get there? b) Read the text again and choose the correct answers 1 Paul Smith is known as 'The Twitchhiker' because? a he tweeted about his twitchhiking adventures when he got back b he has accepted help from twitter users to travel c he always tweets when he goes hiking in the country. 2 Paul thought up his plan while? a he was walking around the supermarket b he was paying for his shopping c he was driving home to his wife. 3 Thousands of twitter users knew about Paul's plan because? a he sent a message to everyone he knew b he gave an interview to a national newspaper c he had the support of a famous person. 4 Paul completed the first part of his journey? a by sea b by rail c by road. 5 After Paul had been travelling for a week, he was? a in Europe b in the USA c in New Zealand. 6 When he reached the end of his trip, Paul felt? a disappointed that he couldn't get to Campbell Island b worried about how he was going to get home c grateful to the people who had helped him

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you've had, or a difficult situation you've been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: (140-180 words) ? When and where did it happen? ? Who were you with? Why? ? What went wrong? What happened? ? What happened in the end?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter SB:p.114 An informal email. Write an informal en-mail to thank somebody you have been staying with and to tell them what you have been doing recently.

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.24 Circle the different sound [i] ? biscuit, environment, lid, packet, bin, guilty, packaging, recycle [ai] ? decide, diet, rubbish, wine, away, lifestyle, polystyrene, reapply [ei] ? container, garbage, paper, waste, danger, date, plastic, tray

тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. handsome beard sight voice mail engaged mobile Example: ear beard 1 train _____ 2 computer _____ 3 boy _____ 4 phone _____ 5 bike _____ Underline the stressed syllable. Example: moustache 1 research 2 mobile 3 depressed 4 hideous 5 frustrating

Тема 10. Закрепление лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences with the correct verb. 1 I've never tried to c _____ in an exam, because I think it is wrong. 2 I never want to t _____ an exam again. I hate them! 3 I don't know why I went to school today. I didn't l _____ anything. 4 Our English teacher always gives us a lot of work to d _____ at home. 5 The teacher said if I didn't b _____, he'd send me out of the class. 6 I want to s _____ French at university because I'd like to live in France when I graduate. 7 If you f _____ one of your exams, you can take it again next year. 8 I have a really important exam tomorrow so I need to r _____ tonight.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.31 Complete the text with the words in the list. Remote control ? screen ? speakers ? stand ? switched over ? turn down ? turned off ? turned on ? turned up ? was on My friend's brother gave him a 3D TV with a 60-inch ____ for his birthday. The TV was so big that it didn't fit on the ____ he had, so he decided to buy a new one. Once he had the TV where he wanted it, he ____ it ____ and set up the channels with the _____. When it was ready, he sat down to watch a film that _____, but the sound wasn't very good. He _____ the volume, but he still couldn't hear the actors very clearly. He had the same problem when he _____ to another channel. So he decided to go and buy a pair of _____ to attach to the set. He _____ the TV, drove into town, and found what he wanted. But he had a shock when he tried out the new sound system, because he had forgotten to _____ the volume. The noise was so loud that it made everybody jump.

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.40 Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad's a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 5. If it is nice this evening, we can/we'll be able to have a barbecue. 6. If your brother's restaurant was nearer, we could/would be able to go more often. 7. To work for this company, you must can/be able to speak three languages. 8. We're really sorry we couldn't/ weren't able to come to your party. 9. I've never could/been able to make paella, but I'd love to learn. 10. Can you/ Will you be able to make the lunch tomorrow?

тестирование , примерные вопросы:

Underline the correct word(s). Example: You won't pass the exam unless / if you study harder. 1 She won't go if / unless Rob goes, because she can't drive. 2 They said they'd phone us as soon as / until their plane lands. 3 Don't eat anything now! Wait until / when dinner's ready. 4 You won't get there on time unless / if you don't leave work early. 5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB CD Rom, p.35 Listen to an interview with Susan, a woman who moved to the country from the city. Where would she like to live in the future? B) Listen again and correct the sentences. 1 Susan lives in Southern Germany. 2 The village school has around 90 pupils. 3 Their organic food company buys fruit from other organic farms. 4 The company sells its products in Germany. 5 Susan likes going running through the fields behind her home.

тестирование , примерные вопросы:

Listen to five people and answer the questions. 1 Maria ____ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula 1 because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating ____ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by ____ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam 4 Helen likes Dirty Dancing because ____ a she loves the soundtrack b son1e of the actors in it are attractive c it makes her laugh 5 Liz chose her profile photo because she looks ____ in it. a attractive b silly c unusual

Тема 13. Закрепление навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

EF Inter SB, 61 Talk to a partner. 1 Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way? 2 How important do you think appearance is for the following people? Politicians, TV presenters, business people, singers, doctors. Do you think it is right that their appearance matters? 3 On what occasions might you judge someone by their appearance?

устный опрос , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 tell an anecdote about something that happened to you using the past simple, past continuous, and past perfect ' 2 talk about three past and three present habits of yours 3 describe a film, saying where it was set, what it is based on, who it was directed by, and what you thought of it 4 make deductions about a famous person using might be, must be and can't be

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

контрольная работа , примерные вопросы:

Read the guide. What is the connection between these things and Tchaikovsky's house? 1 Maidanovo 2 The Pathitque symphony 3 Alexei 4 Lilies of the valley 5 Doroshenko 6 The International Tchaikovsky Competition. First he rented a small house in the village of Maidanovo. But Maidanovo was too full of tourists in the summer, and Tchaikovsky had too many visitors, when what he wanted was peace and quiet. Eventually he found the perfect house, in the small town of Klin. It was 85 kilometres northwest of Moscow and he lived there until his death on 6 November 1893. It is the place where he wrote his last major work, his 6th Symphony, or the Pathitque as it is sometimes called. It's a grey wooden house with a green roof Tchaikovsky's servant Alexei lived on the ground floor, and the kitchen and dining room were On the first floor. Tchaikovsky himself lived On the Second floor. The sitting roo1n and study, where his piano is located, is the largest room in the house and there is a fireplace and a bookcase with his music books. His writing desk, where he wrote letters every morning after breakfast, is at the end of the room. But the place where he composed music, was in his bedroom, on a plain, unpainted table overlooking the garden. In his final years, Tchaikovsky's great love was his garden. It was not a tidy English-style garden, but more like a forest. He adored flowers, particularly lilies of the valley, and after his death, his brother Modest, who had decided to turn the house into a museum, planted thousands of lilies of the valley around the garden. In 1917, after the Bolshevik revolution, an anarchist named Doroshenko lived there with his family. People say that he fired shots at the portrait of Pope Innocent hanging in one of the bedrooms. He was finally arrested in April, and the house became the property of the state. Since 1958, the winners of the annual International Tchaikovsky Competition have all been invited to come to Klin to play his piano, and there is a tradition that each musician plants a tree in his garden in the hope that, like his music, it will remain beautiful forever.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.38 Read the article. Do most people have a natural ability for DIY. DIY: What's your excuse? How good are you doing DIY? 1__ Recent research has shown that DIY ability lies in our genes ? which provides the perfect excuse for these of us who struggle to assemble flat-pack furniture or change a tap. The research was in the form of a study, which was conducted for Halifax Home insurance last year. 2000 UK adults of both sexes took part. 2__ To be able to do the tasks, the participants needed to know something about shapes and mechanics. While they were putting the puzzles together, the scientists measured natural DIY ability. Those who tried to do the tasks by trial and error were unable to finish the puzzle. After analyzing the results, the researchers revealed that only a third of the participants had completed the tasks properly. 3__ Men scored higher in the experiment, which suggests that they really are better programmed to do essential repairs in the home.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

Write a description of the school you go / went to. Include the following information: (140?180 words) ? a brief introduction: the kind of school, size, location, your age when you went there, number of pupils in each class ? homework, uniform, discipline, teachers ? subjects ? best / worst ? your general opinion of the school ? good / bad? Why?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter SB, p.119 A letter of complaint. Write a letter of complaint about something you bought online.

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] p.18-19 2. Read the text as quickly as possible and complete the sentences with the dates of the events described. 1) The telephone was invented in ? . 2) Bell was working on both voice transmission and a "harmonic telegraph" by ? . 3) He was visiting his parents in ? . 4) Bell succeeded in transmitting speech sounds on ? . 5) Bell married Mabel Hubbard in ? . 3. Read the text more attentively and find answers to the following questions: 1) What were the first words spoken by Alexander Graham Bell into his experimental telephone? 2) What was the cutting-edge technology in 1870s? 3) What is a "harmonic telegraph"? 4) What did Bell understand while visiting his parents in 1874? 5) How did Bell announce his discovery? 6) Did Bell understand the importance of his discovery? INVENTING A TELEPHONE "Mr. Watson, come here, I want you." With these words, spoken by inventor Alexander Graham Bell into his experimental telephone on March 10, 1876, an industry was born. For down the hall, Bell's assistant, Thomas Watson, distinctly heard Bell utter the first spoken sentence ever transmitted via electricity. That achievement was the culmination of an invention process Bell had begun at least four years earlier. In the 1870s, electricity was the cutting-edge technology. Like today's Internet, it attracted bright, young people, such as Bell and Watson, who were only 29 and 22 in 1876. The field of electricity offered them the opportunity to create inventions that could lead to fame and fortune. There was already one great electrical industry ? the telegraph, whose wires crossed not only the continent but even the Atlantic Ocean. The need for further innovations, such as a way to send multiple messages over a single telegraph wire, were well known and promised certain rewards. But other ideas, such as a telegraph for the human voice, were far more speculative. By 1872, Bell was working on both voice transmission and a "harmonic telegraph" that would transmit multiple messages by using musical tones of several frequencies The telegraph transmitted information by an intermittent current. An electrical signal was either present or absent, forming the once-familiar staccato of Morse code. But Bell knew that sounds like speech were complex, continuous waves, with not only tone but amplitude. In the summer of 1874, while visiting his parents in Brantford, Ontario, Bell hit upon a key intellectual insight: To transmit the voice electrically, one needed what he called an "induced undulating current." Or to put it another way, what was required was not an intermittent current, but continuous electrical waves of the same form as sound waves.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.16 Circle the word with a different sound. 1. u: - loose, hood, suit, shoes 2. ɪ - striped, slippers, swimsuit, linen 3. ɒ - stockings, cotton, short, socks

тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. striped loose hooded leather velvet sleeveless Example: bike striped 1 egg _____ 2 boot _____ 3 computer _____ 4 tree _____ 5 bull _____

Underline the stressed syllable. Example: cotton 1 departures 2 airline 3 old-fashioned 4 undressed 5 especially

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the words in the sentences . Example: A porter's job is to help people carry their bags. 1 I walked through c_____ and told them I had nothing to declare. 2 The f_____ attendant offered tea and coffee to the passengers. 3 The plane finally t_____ off after a three-hour delay. 4 You may have to pay extra if you have excess b_____. 5 The man looked carefully at my photo as I went through passport c_____. 6 The cabin c_____ are trained to keep calm in an emergency. 7 Some of the p_____ on the plane were frightened during the bad weather. 8 When the plane l_____ at the airport the weather was awful.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.15 Circle the odd one out. 1. sleeveless, hooded, v-neck, scruffy 2. stylish, trendy, long-sleeved, smart 3. silk, striped, checked, spotted 4. denim, old-fashioned, suede, fur 5. loose long tight plain

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.22 Listen to four people talking about their favourite books. Match the titles to sentences 1-3. Which book... 1. gives you information about a place? 2. tells the story of a servant? 3. only gives one person's side of a story? A. We need to talk about Kevin B. Girl with a Pearl earring C. The Poisonwood Bible

тестирование , примерные вопросы:

Listen and circle the correct answer. 1. what did the woman buy in the sales? a. a black sweater b. a blue jacket c. a black jacket 2. How did the man feel? a. embarrassed b. offended c. confused 3. What is the man's criticism of the book? a. it's too long b. it's boring c. it's complicated 4. The flight to Budapest will leave from _____ a. gate B50 b. Gate P50 c. gate B15 5. The man is stressed because _____. a. his friends have a problem with their luggage b. his friends may think he isn't there c. his friends' light was late

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

NEF UI SB:p.58 What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychologists's advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done?

устный опрос , примерные вопросы:

Can you...? - talk about what you would do and what you would have done in certain situations - speculate about someone's past actions using may/must/can't have, and criticize how someone acted in the past using should have - talk about why body language is important and explain what certain gestures indicate

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI Derek Bentley was sentenced to death and was subsequently hanged on 28 January 1953. He was 19 years old and had been found guilty of murder. However, many thought that his trial was a great legal tragedy and it served to help end the use of the death penalty in Britain a few years later. So, why was he hanged? It all began on a Sunday in November 1952 when Bentley attempted to carry out a burglary with his friend Christopher Craig. Whose idea the burglary was isn't known for sure, although the personalities of the two men do suggest who might have been the leader. Craig was loud and had a high opinion of himself, whereas Bentley, in contrast, was quiet and reserved, and very much impressed by his younger friend's confidence. Both were armed with knives, but Craig also had a revolver concealed in his jacket, something that Bentley almost certainly knew about. Bentley himself also carried a knuckleduster, a small metal weapon that could seriously hurt someone in a fight. The two were on the roof of a building when the police spotted them. They had earlier been seen breaking into the building by a young girl whose mother had called the police, and now they were trapped. Two policemen chased them, and soon caught Bentley, but Craig decided to try and get away. He fired his gun, hitting a policeman in the shoulder. It was then that Bentley shouted to Craig, 'Let him have it!', words that would become famous as a key piece of evidence in the trial. Moments later, more police arrived and started to chase Craig up some stairs. He turned and fired, killing a policeman before jumping from the roof and breaking his back. He was then arrested. 1 According to the text, it is extremely likely that _____. A Bentley planned the burglary B Craig planned the burglary C they planned the burglary together 2 Bentley's character could be described as _____. A arrogant B insecure C sociable 3 Craig was armed with _____. A a knife and a knuckleduster B a gun and a knife C a knife, a gun, and a knuckleduster 4 When committing the burglary, Bentley and Craig were first seen by _____. A a young child B a mother C some policemen 5 In the chase, the police _____. A couldn't catch either of the young burglars at first B didn't catch one of the boys until he injured himself C caught the boys after shooting at them 6 At his trial, Craig _____. A said he was guilty of the crime B had enough evidence to prove his innocence C probably should have admitted he was guilty

тестирование , примерные вопросы:

The marathon runner Thrilling yet terrifying, the Marathon des Sables is arguably the world's toughest foot race. Competitors attempt a six-day 150-mile run across the Sahara desert in temperatures of over 100 degrees. Just imagine getting lost. That, however, is exactly what happened to an Italian policeman called Marco Contadino, a regular competitor, when he took part in the race in 1996. A sandstorm developed as he was running, which covered the marks of the course he was following with sand. Marco should have stopped and waited for the storm to calm down, but he kept on, desperate to stay in seventh place in the race, only to find that when the wind dropped he could no longer see the course. He reached for his water bottle and found there were only a few drops left in the bottom of it. For three whole days Marco tried to find his way back to the course, with barely any water and no idea what direction he was heading in. He started to visualize the agonising death he would soon have to face. A friend had once told him that dying of thirst was the worst of all possible deaths. Fearing such a long and painful death, he decided to cut his wrists with a knife. But, short of water, his blood was thick and would not flow. In desperation, he headed out into the desert one more time, expecting to die. Five more days passed until, miraculously, a group of Tuareg nomads found him and took him to a village. Marco discovered he was in Algeria, 130 miles away from the race course. 1 What does the writer not say about the Marathon des Sables? A It makes you feel incredibly excited. B It gives you a real sense of achievement. C It's extremely difficult. 2 When Marco competed in the Marathon des Sables in 1996 _____. A he used a new route B it wasn't the first time he had competed C it was the hottest weather ever 3 Why couldn't Marco find his way back to the course? A He had no way of knowing which way to go. B He was having strange visions from lack of water. C He was too tired to concentrate on where he was going. 4 Marco attempted suicide because _____. A he knew someone who had died of thirst B he thought it'd be better than dying slowly without water C he thought it was the best thing to do if the pain was too much 5 Marco was rescued _____. A eight days after he got lost B not far from where he first got lost C by people who had been looking for him

Тема 22. Автоматизация навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

Write a composition about the following statement: 'Nothing can be done to prevent crime.' Write 140-180 words. Include the following information: - say whether you agree or disagree with the statement - a description of what the situation is like now regarding crime and punishment and what is being done to prevent crime in your country - what changes could be made to prevent crime and to what extent you think these changes will be successful

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

контрольная работа , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] p.20-21 THREE INVENTIONS THAT CHANGED THE WORLD 1. Read a story about some of the most important inventions. Before you read translate the following words with the help of a dictionary or your teacher. Stumble, mold, implication, light bulb, carbon filament. 2. Read about the three inventions that changed the world and complete the sentences given below with the missing words. 1) Three top inventions that changed the world are ?, ? and ? . 2) Penicillin is credited to scientist Alexander Fleming in ? . 3) Ernest Duchesne was a person who ? . 4) The father of electricity is ? . 5) Thomas Edison, Alessandro Volta, Andre-Marie Ampere and others contributed to our modern ? ? . 6) Most people believe that the light bulb was invented by ? . In fact, it was invented in ? by Humphry Davy, an English chemist. 7) Edison invented ? that burned for up to 40 hours. 8) It is said that Edison tried and failed over 2000 times before finally perfecting the filament. THREE INVENTIONS THAT CHANGED THE WORLD Throughout history, people have made inventions that changed the world. Some got lucky and stumbled on something, some actually set out to make something, and still others improved upon existing technology to create something revolutionary. We're going to show what we consider the top 3 world changing inventions, from how they were found, to how they ended up being used. Penicillin Penicillin was actually discovered a bit by accident. It is credited to scientist Alexander Fleming in 1928. He noticed that certain mold could kill bacteria, which proved that there was an antibacterial agent in the mold. Fleming did not actually invent penicillin though - he merely made popular the knowledge that there was an anti-bacterial agent in the mold *Penicillium notatum*. It was originally noticed by French medical student Ernest Duchesne in 1896. Fleming, however, saw the potential importance of what he named penicillin. In a 1929 paper, he noted that the results he observed could have medical implications if the anti-bacterial agent could be isolated and produced in quantity. Electricity While most people generally attribute Benjamin Franklin as electricity discoverer, it isn't entirely accurate. He did, however, lay the ground work for future scientists to make world changing breakthroughs, so there is some degree of accuracy in calling him the father of electricity. The list of scientists who did groundbreaking work with electricity reads like a who's who list of famous inventors - Thomas Edison, Alessandro Volta (volt), AndreMarie Ampere (amp), Georg Simon Ohm (ohms), Nikola Tesla, Samuel Morse, and Alexander Graham Bell, among others. Each of them contributed to our modern electrical technology Light Bulb Most people believe that the light bulb was invented by Thomas Edison. In fact, it was invented in 1809 by Humphry Davy, an English chemist. Unfortunately, it was not very useful, and wasn't like our modern version of a light bulb. What Edison did do was invent a carbon filament that burned for up to 40 hours - a good bit longer than the one invented a year earlier that burned for around 13.5 (and the one before that was even less!). It is said that Edison tried and failed over 2000 times before finally perfecting the filament.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Wind Power Lecture - <http://www.youtube.com/watch?v=i390f-ennOk>

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

презентация , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] p.33 If people in your country voted for the greatest people of all time, who do you think would be the on the list? Why?

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

письменная работа , примерные вопросы:

Retarded radiation forces The typical experimental setup in optomechanics consists of an optical cavity where one of the end-mirrors can move. For example, experimentalists have attached micromirrors to atomic force microscope cantilevers or doubly clamped beams. When the cavity is illuminated by a laser, the circulating light gives rise to a radiation pressure force that deflects the mirror. Any displacement of the mirror will, in turn, change the cavity's length, shifting the optical cavity mode frequency with respect to the fixed laser frequency, and thereby alter the circulating intensity. It is this coupled dynamics that produces a wealth of interesting effects in such systems. The role of the cavity is twofold: It resonantly enhances the circulating intensity, and it makes the intensity depend very sensitively on the position. Although the setup described here may seem rather special at first, it is in fact just one incarnation of a very generic nonlinear nonequilibrium situation: On the most general level, we are dealing with a resonance (the optical cavity mode) that is driven (by a laser), and whose resonance frequency is pulled by the displacement of some mechanical degree of freedom (the movable mirror). Having the resonance frequency depend in this manner on the position immediately implies that there will be a mechanical force. Given this general description, it is no wonder the same physics has by now been realized in a diverse variety of physical systems, including superconducting microwave circuits and ultracold atoms. However, in the following we will employ the terms appropriate for a simple optical setup, keeping in mind that the concepts can readily be translated to other situations. Intrinsically, the movable mirror is a harmonic oscillator. However, as the radiation force depends on the mirror's position, it modifies the mechanical properties of the mirror. The force gradient will change the mirror's spring constant, creating an "optical spring" effect, which has been used to increase the frequency of a mirror by a factor of more than 20, essentially trapping it using light. The potential in which the mirror moves can be changed drastically by the radiation forces, eventually giving rise to multiple stable positions if the circulating intensity is large enough.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.16 Circle the word with a different sound. 1. u: - loose, hood, suit, shoes 2. ɪ - striped, slippers, swimsuit, linen 3. ɒ - stockings, cotton, short, socks

тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. striped loose hooded leather velvet sleeveless Example: bike striped 1 egg _____ 2 boot _____ 3 computer _____ 4 tree _____ 5 bull _____ Underline the stressed syllable. Example: cotton 1 departures 2 airline 3 old-fashioned 4 undressed 5 especially

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word. Example: Harry's fingers look horrible because he bites his nails. 1 I thought my boss was being serious, but in fact he was pulling my _____. 2 The fortune teller looked at the lines on the _____ of my hand and told me I would have a long and happy life. 3 When I asked Simon why he didn't want to go out with Anna, he _____ his shoulders and said he didn't know. 4 I can't do up the zip of these trousers. They're too tight at the _____. 5 I'm sure they're going out together. When I saw them he was _____ her hand. 6 People often _____ hands when they meet each other for the first time. 7 Can you give me a tissue? I need to blow my _____.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.39 Right or wrong? Correct the wrong verbs. 1. If it carries on raining this afternoon, I EXPECT the match will be cancelled. 2. My brother REMEMBERED me about my grandmother's birthday. 3. My boyfriend was STOLEN yesterday. They took his phone and his wallet. 4. Jay often starts work before the sun RISES. 5. I don't believe people who say they never DISCUSS with their partners. 6. You SEEM like your mother. Your face is the same shape

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.39 Listen to three people talking about arguments they have had. Which speaker ... 1. A. was accused of doing something they hadn't done? B. accused somebody else of doing something they hadn't really done? C. had an argument because a friend insulted someone? 2. Listen again. Which speaker(s) stayed friends with the person they argued with?

тестирование , примерные вопросы:

1 Listen to the phone conversation between two friends. Tick (-) A, B, or C. 1 Where is Jane working? A in London B in England C in Milan 2 How does Jane feel now? A bored B tired C homesick 3 What sort of teaching job has Jack been offered? A teaching adults English B teaching children sport C teaching children English 4 How long has Jack been studying at college? A about a year B two years C more than three years 5 What does Jane say about Jack staying at her apartment? A The apartment is large enough for him to stay B It won't only be her decision if he stays or not C It won't be possible 2 Listen to five conversations. Match the people to what they say they would do if they found a wallet. 1 Ben 2 Martin 3 Sally 4 Amanda 5 Tim A ? would leave a note about the wallet somewhere nearby. B ? would not pick it up. C ? would take it and spend the money. D ? would phone the police. E ? would look for contact details in the wallet. F ? would want some money for being honest. G ? would give it to a local shopkeeper.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

NEF UI SB, p.58 What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychologists's advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done?

устный опрос , примерные вопросы:

Can you...? - talk about what you would do and what you would have done in certain situations - speculate about someone's past actions using may/must/can't have, and criticize how someone acted in the past using should have - talk about why body language is important and explain what certain gestures indicate

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.41 A. Read the article once and find out what Mary Ann Sieghart's problem is Who are you again? Mary Ann Sieghart is one of the 2.5 per cent of the population that suffers from prosopagnosia - an inability to recognise people's faces out of the context. She describes how it affects her life and the strategies she has devised to cope with it. 1... I'm moving along the row towards my seat at the theatre when I see smiling woman clearly heading for the seat next to me. Do I know her? In a neutral venue like a theatre I have no idea if she is a colleague, a fellow parent at my children's school, a politician, or a friend. So I smile back and hope desperately that a few moments of conversation will give me a clue to her identity. Sure enough, it does. I soon realize she is a managing editor of the newspaper I work for. She sits in the office right next to mine, and I see her most days of the week. B. Match the sentences to the correct paragraph a) Like many prosopagnosics, though, I have developed ways of coping. b) I have had this problem all my life. c) The consolation is that I have at last discovered that the problem is not my fault. d) Here's a classic example

тестирование , примерные вопросы:

The yachswoman As an experienced sailor, Lynn Walker knows nothing is ever certain on the high seas. However, when she took on the job of sailing a luxury yacht from Tahiti to San Diego, she must have believed that it would be one of the less complicated trips she had done. Little did she know that after a week of calm sailing the weather would change dramatically, bringing a tropical depression from Central America to blast the yacht with 50-foot waves. Lynn found herself battling against Hurricane Raymond. It was an unequal battle, and the boat soon turned over. Lynn was unconscious for a long time. When she did finally come round, she realized that the boat had miraculously righted itself, and that she had been saved by the lifeline connecting her to the boat. She had tied it to herself moments before the boat had first gone under the waves. Tragically, she could see Simon, her boyfriend, lying dead in the water. There was plenty of food on the boat, and the weather was calm again, but Lynn could only feel an overwhelming sense of hopelessness. She found that she couldn't eat, and simply sat on the soaking wet deck. It was as if she had given up, and was waiting to die. Then, all of a sudden, a voice in her head told her to survive. She managed to put up a makeshift sail, and consulting the surviving charts on the boat, somehow sailed to Hawaii. 1 Lynn accepted the job of sailing the boat from Tahiti _____. A knowing that it wouldn't be difficult B hoping that it would be quite easy C expecting it to be easy 2 During the first few days, _____. A it was good weather for sailing B Lynn was very worried about the bad weather C the bad weather made sailing difficult 3 The boat quickly turned over because _____. A Lynn was only used to sailing in good weather B the hurricane was so powerful C the boat was badly designed 4 What was a major reason why Lynn survived? A She quickly gained consciousness. B Simon saved her. C She had attached herself firmly to the boat. 5 The main reason Lynn was able to save herself was _____. A she was a well-trained sailor B a feeling inside her that she didn't want to die C she was near to Hawaii

Тема 32. Совершенствование навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

NEF UI SB:p.65 You are going to write an article for a school magazine about how to be safe if you go walking in the country or the mountains.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод

научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

контрольная работа , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] p.35 THE POWER OF WIND Since early recorded history, people have been harnessing the energy of the wind. Wind energy propelled boats along the Nile River as early as 5000 B.C. By 200 B.C., simple windmills in China were pumping water, while vertical - axis windmills with woven reed sails were grinding grain in Persia and the Middle East. New ways of using the energy of the wind eventually spread around the world. By the 11th century, people in the Middle East were using windmills extensively for food production; returning merchants and crusaders carried this idea back to Europe. The Dutch refined the windmill and adapted it for draining lakes and marshes in the Rhine River Delta. When settlers took this technology to the New World in the late 19th century, they began using windmills to pump water for farms and ranches, and later, to generate electricity for homes and industry. American colonists used windmills to grind wheat and corn, to pump water, and to cut wood at sawmills. As late as the 1920s, Americans used small windmills to generate electricity in rural areas without electric service. When power lines began to transport electricity to rural areas in the 1930s, local windmills were used less and less, though they can still be seen on some Western ranches. Nowadays, wind power plants, or wind farms, as they are sometimes called, are clusters of wind machines used to produce electricity. A wind farm usually has dozens of wind machines scattered over a large area. The world's largest wind farm, the Horse Hollow Wind Energy Center in Texas, has 421 wind turbines that generate enough electricity to power 220,000 homes per year. There are two types of wind machines (turbines) used today, based on the direction of the rotating shaft (axis): horizontal - axis wind machines and vertical - axis wind machines. The size of wind machines varies widely. Small turbines used to power a single home or business may have a capacity of less than 100 kilowatts. Some large commercial - sized turbines may have a capacity of 5 million watts, or 5 megawatts. Larger turbines are often grouped together into wind farms that provide power to the electrical grid.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Wind Power Lecture - <http://www.youtube.com/watch?v=i390f-ennOk>

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

презентация , примерные вопросы:

Wind energy How do wind turbines work Wind power Wind: Turbines, Transmission and Integration

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

письменная работа , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] p.44 Find equivalents for these definitions in the text. a) _____ is a small flute. b) _____ means to move or cause to move back and forth rapidly; shake, quiver, oscillate or throb. c) _____ is a wave that propagates sound. d) _____ means to increase in size, extent, effect, etc., as by the addition of extra material; augment; enlarge; expand. e) _____ is to cause to come into existence. f) _____ means in addition; too. g) _____ means made up of various interconnected parts; composite. THE SOUND OF MUSIC. Music is one of the glories of sound. When a musician plays a note of a certain pitch, the musical instrument vibrates or RESONATES and produces a complex pattern of sound waves made up of many different frequencies. The most noticeable sound wave is called the fundamental, but there are other waves with higher frequencies, called harmonics. Notes from a flute sound more pure than those from a saxophone because they contain fewer harmonics. Musical instruments often make very quiet sounds, but some are designed to AMPLIFY the sounds they make so we can hear them more easily. A violin makes musical sounds when its strings vibrate. If you pluck a violin string and watch it closely, you can see it vibrating very quickly. The vibrations begin with the strings, but quickly make the large wooden body of the instrument vibrate as well. The vibrating body amplifies the sound greatly. Hitting the two metal prongs of a tuning fork causes them to vibrate at a precise frequency. As they vibrate, they make the air around them vibrate, too. This produces sound waves in the form of a single, pure note. If you stand the base of the vibrating fork on a table, the table vibrates as well. This amplifies the note by making louder sound waves. When you play any form of pipe instrument, such as a flute, the air inside vibrates in complex patterns. Sound waves come out and you hear them as musical notes. A long flute can make a long sound wave and a low-pitched note. A short piccolo makes shorter sound waves and higher notes. By blocking holes in a pipe with your fingers or by pressing keys, you can play notes of different pitch.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.]

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I've known (know) Nathan since I was child.

1 Take a map with you in case you _____ (get) lost.

2 Where have you been? I _____ (wait) for you for ages!

- 3 It's very noisy here at the moment because the flat next door _____ (redecorate).
- 4 She would have been happier if she _____ (not get married) so young.
- 5 You shouldn't _____ (say) that to her yesterday. She'll never forgive you.
- 6 My little brother has promised _____ (not talk) in class.
- 7 I arrived at the cinema half an hour late and the film _____ (start).
- 8 The man that the police are looking for _____ (say) to be in his 30s.
- 9 By the end of the year we _____ (save) enough to buy a house.
- 10 This time tomorrow I _____ (sit) on the plane to Hawaii.
- 11 When it started raining we _____ (play) for about half an hour.
- 12 I'll phone you as soon as I _____ (speak) to Tim.
- 13 Ouch! I _____ (cut) my finger - have we got any plasters in the house?
- 14 The thief admitted _____ (steal) the bracelet.
- 15 I wish I _____ (not tell) the truth when my friend asked me if I liked her boyfriend.

2 Complete the sentences with one word.

Example: A I loved the film. B So did I.

- 1 It sounds as _____ the people next door are having a party.
- 2 Julian didn't _____ to be very sociable, but now he goes out much more often.
- 3 We're _____ the living room painted at the moment.
- 4 I don't speak German, but my husband _____.
- 5 There's _____ milk. We've finished it all.
- 6 Sam went to France for his holiday last year, _____ he?
- 7 The man with _____ I used to share an office has just set up his own company.
- 8 Neither Ben _____ Liz can come to my party.
- 9 The cafe, _____ is on the corner of Green Street, sells great coffee.
- 10 I can't _____ used to driving this car. It's really different from my old one.
- 11 _____ having a lot of work, the lawyer agreed to take on a new client.
- 12 _____ earlier we leave tomorrow morning, the less traffic there will be.
- 13 You can't _____ left your keys at the restaurant. You used them to open the door.
- 14 It was _____ a windy day that we decided not to go to the beach.
- 15 I don't feel well. I'd _____ go to the doctor's.

3 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Who made this cake?

Who made Who did make Who make

- 1 Do you know what time _____?
the film ends ends the film does end the film
- 2 She has _____.
dark beautiful long beautiful long dark long beautiful dark
- 3 I watch British and American TV programmes _____ forget my English.
to not not to so as not to
- 4 _____ the fact that the exam was difficult, everybody passed.
Although In spite Despite
- 5 Her father is in _____ hospital. He's having an operation tomorrow.
the a (-)
- 6 _____ are famous for their cooking.
French The French The French people
- 7 The climbers have reached the summit of _____ Mount Everest.
(-) a the

8 _____ of us passed the exam. We all failed.

Neither None Some

9 I love _____ in their house.

some furnitures the furnitures the furniture

10 On the weather forecast they said that it's _____ to snow tomorrow.

likely probable probably

VOCABULARY

4 Complete the words in the sentences.

Example: very angry = furious

1 extremely pleased = d _____

2 when you open your mouth very wide because you are tired = y _____

3 acting without thinking = i _____

4 the opposite of tight (trousers) = l _____

5 a person who sees a crime = w _____

6 a snow storm with very strong winds = b _____

7 you use these to breathe = l _____

8 the person who plays the drums = d _____

9 a person who writes about the good and bad qualities of a book, film, or play = c _____

10 a group of people who sing together = c _____

11 a person who works with you in a company = c _____

12 another word for luggage = b _____

13 A person who speaks two languages is b _____.

14 an illness where you usually have a cold and a temperature = f _____

15 you put your head on this when you sleep = p _____

PRONUNCIATION

7 Circle the different sound.

1 /egg/ weather heatwave heavy sweat

2 /girl/ allergic slogan burglar beggar

3 /shower/ specialist infection choke rash

4 /key/ ache chemist cheerful orchestra

5 /fish/ business mild rhythm physics

6 /bird/ murder firm jury advert

7 /horse/ scorching drought fraud caught

8 /car/ calm smart warm staff

9 /chess/ scratch machine chest chilly

10 /boot/ monsoon flood cool moody

1 Read the article and tick (-) A, B, or C.

China is a modern, dynamic country that is currently undergoing such a remarkable period of regeneration and renewal that a visitor returning after ten years away would find it difficult to recognize the place. It is a country of brand new cities, and, as factories are built and the economy booms, people are flooding into these thriving urban centres at an alarming rate. At first, it was the great cities along China's southern coast which experienced sudden population growth, but the demand for urban living amongst China's poor, largely rural population is such that completely new cities far from the sea are now rising up and expanding outwards.

Chongqing is one of these great new cities. It's a huge, sprawling metropolis of half-built skyscrapers and towering cranes wrapped in grey clouds of wintry mist and man-made pollution, and its mighty yet monotonously uniform buildings stretch far into the distance. Its population already exceeds 30 million, and with 40,000 people making their way to the city from the countryside every month, this population growth shows no sign of slowing down.

This marked shift from rural to urban living has worried many of China's national decision makers, but not its urban planners. Rather than feeling overwhelmed by the idea of population movement on a scale not experienced up to now, these architects and designers are rising to the challenge and attempting to meet the needs of their new citizens. In the next two decades, China plans to create 20 new cities, designed to meet the needs of an estimated 12 million people whom the government expect to move from the countryside.

Example: China is changing rapidly.

A True - B False C Doesn't say

1 One reason why new cities are being built is that China is going through a period of economic growth.

A True B False C Doesn't say

2 According to the text, China's most densely-populated cities are on its southern coast.

A True B False C Doesn't say

3 Chongqing is not near the coast.

A True B False C Doesn't say

4 They haven't finished building the city of Chongqing.

A True B False C Doesn't say

5 The population of Chongqing is growing faster than builders can build homes for them.

A True B False C Doesn't say

6 Those responsible for city planning and design in China are concerned about the number of people moving to live in cities.

A True B False C Doesn't say

WRITING

Write a description of the most interesting city you have ever visited. Include the following information:

- which city it is and where exactly it is
- what you can see and do there
- what the people who live there are like
- what the weather was like
- what was special about the place when you were there and how it made you feel

Write 140-180 words.

LISTENING

1 Listen to the interview on a science programme. Tick (-) A, B, or C.

1 Professor Jones has most recently published research on the relationship between the brain and _____.

A music B noise C language

2 At the moment, Professor Jones is carrying out research _____.

A on his own B with American support C with other colleagues

3 In his research, Professor Jones decided to use _____.

A eighteenth-century music B nineteenth-century music

C twentieth-century music

4 Professor Jones didn't want to use _____.

A memorable pieces of music B music people didn't recognize

C famous composers

5 Professor Jones thinks we could use music to _____.

A make work more enjoyable B improve our concentration

C understand the science of silence better

Give a good translation of the text.

Field and particle theories

Quantum field theory considers the vacuum ground state not to be completely empty, but to consist of a seething mass of virtual particles and fields. Since these fields do not have a permanent existence, they are called vacuum fluctuations. In the Casimir effect, two metal plates can cause a change in the vacuum energy density between them which generates a measurable force.

Some believe that vacuum energy might be the "dark energy" (also called quintessence) associated with the cosmological constant in General relativity, thought to be similar to a negative force of gravity. Observations that the expanding Universe appears to be accelerating seem to support the Cosmic inflation theory first proposed by Alan Guth (1981) in which the nascent Universe passed through a phase of exponential expansion driven by a negative vacuum energy density (positive vacuum pressure).

Implications

Vacuum energy has a number of consequences. Vacuum fluctuations are always created as particle/antiparticle pairs. The creation of these "virtual particles" near the event horizon of a black hole has been hypothesized by physicist Stephen Hawking to be a mechanism for the eventual "evaporation" of black holes. The net energy of the universe remains zero so long as the particle pairs annihilate each other within Planck time. If one of the pair is pulled into the black hole before this, then the other particle becomes "real" and energy/mass is essentially radiated into space from the black hole. This loss is cumulative and could result in the black hole's disappearance over time. The time required is dependent on the mass of the black hole, but could be on the order of 10^{100} years for large solar-mass black holes....

7.1. Основная литература:

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>
2. Гаспарян Е.Б., Чертовских О.О. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar : Act It Out : учебное пособие : уровень B2. - М.: МГИМО - Университет, 2012. - 71с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7284>
3. Валиева Г.Ф., Еремеева Г.Р., Мефодьева М.А., Фахрутдинова А.В. The Verbals [Электронный ресурс]. Казань: КФУ, 2014. // Режим доступа: - URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539>
4. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=235606>
5. Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] .? Электронные данные (1 файл: 2,29 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .? Загл. с экрана .? Для 3-го и 4-го семестров .? Режим доступа: открытый .? URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17_1_ds031.pdf .
6. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462975>

7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык. Upgrade Your English : учебник. В 2 ч. Ч. 1 /А.О. Денисенко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. яз. ♦ 4. ? М. : МГИМО-Университет, 2011. ? 227 с.- <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197>
2. Английский язык. Upgrade Your English : учебник. В 2 ч. Ч. 2 /А.О. Денисенко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т)МИД России, каф. англ. яз. ♦ 4. ? М. : МГИМО-Университет, 2011. ? 219 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7218&search_query=english
3. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-141с
4. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson.- Oxford: Oxford University Press, 2012.-80 с.
5. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 48 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=490146>
6. Попова В.В., Каширина Е.С. Effective Commenting On the Text. - М.: Изд-во: Прометей, 2011. - 49с. - Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4356>
7. Методические рекомендации по английскому языку для аспирантов и соискателей / [сост.: Г. А. Багаутдинова, И. И. Лукина] ; Казан. гос. ун-т .? Казань : [б. и.], 2005 .? 50 с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 50 (11 назв.).
8. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
9. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455230>

7.3. Интернет-ресурсы:

Englishfile - - - www.oup.com/elt/englishfile
Longman - - - www.longman-elt.com
Macmillan - - - www.macmillantnglish.com
Myenglishlab - - - <http://www.myenglishlab.com>
Newsweek - - - www.newsweek.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

v

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 03.03.03 "Радиофизика" и профилю подготовки Телекоммуникационные системы и информационные технологии.

Автор(ы):

Валиева Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Махмутова А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.