

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и методология науки Б3.Б.6

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуруллин Р.А. , Щелкунов М.Д.

Рецензент(ы):

Шатунова Т.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94154116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Нуруллин Р.А. ; директор института социально-философских наук и массовых коммуникаций Щелкунов М.Д. Директорат Института социально-философских наук и МК Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций , Mikhail.Schelkunov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить подготовку студентов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Философия". Для этого необходимо:

- ознакомить студентов с основными этапами становления науки в контексте философской мысли;
- раскрыть методологический потенциал различных философских концепций;
- ознакомить студентов с наиболее известными методологическими принципами;
- научить студентов пользоваться принципами, определяющими общенаучный методологический уровень отражения действительности;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков системного мышления;
- научить студентов базовым приёмам системного анализа;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Обусловлена той ролью, которую играет наука в современном обществе, изучением оснований науки, основных философских и методологических концепций, а также выполнением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Философия".

В курсе "Философия и методология науки" для студентов факультета философии излагаются философские представления о современной науке, ее методологические аспекты, мировоззренческие итоги развития науки, современные концепции философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-10 (общекультурные компетенции)	умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин
ПК-11 (профессиональные компетенции)	знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ПК-16 (профессиональные компетенции)	знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю становления методологии научного познания;

- основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания;
- этапы развития науки до настоящего времени;
- иметь представление о границах научного познания;
- об особенностях гуманитарного научного познания;
- концептуальный анализ основных работ философов науки.

2. должен уметь:

- пользоваться основными принципами научного познания;
- использовать системный подход;
- пользоваться технологиями мышления;
- пользоваться общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии и науки;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода	5	1-2	4	8	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Критерии научности	5	2-3	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира	5	3-5	4	8	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки	5	6-8	4	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания	6	9-11	2	8	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	6	12-14	4	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания	6	15	4	4	0	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы	6	16	2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки	6	17	4	6	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук	6	18	4	8	0	реферат
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			34	56	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Гносеологические функции науки. Методология - философская дисциплина, занимающаяся учением о методах познания. Методология как нормировка научной деятельности. История становления научного познания. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI-XVIII вв. Проблема о возможностях и границах научного познания, поставленные И.Кантом. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII-XIX вв.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Занятие 1. Наука как предмет философского анализа 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Гносеологические функции науки. Занятие 2. Становление научного метода 1. Методология ? учение о методах познания 2. Методология как нормировка научной деятельности. 3. История становления научного познания. 4. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI-XVIII вв. 5. Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможностях и границах научного познания. 6. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII-XIX вв.

Тема 2. Тема 2. Критерии научности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Критерии научности Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических). Общеизвестность, объективность, достоверность, критикуемость, дополняемость, преемственность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 3. Критерии научности 1.Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических). 2.Общезначимость, объективность. 3.Достоверность, критикуемость. 4.Дополнительность, преемственность (принцип соответствия).

Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Осознание пределов научного познания мира Пределы философского знания. Ограниченность философии и методологии науки. Ограниченность логико-математического знания. Пределы естествознания. Ограниченность психологии и антропологии. Ограниченность науки об обществе.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Занятие 4. Осознание пределов научного познания мира 1.Пределы философского знания. 2.Ограниченность философии и методологии науки. 3.Ограниченность логико-математического знания. 4.Пределы естествознания. 5.Ограниченность психологии и антропологии. 6.Ограниченность науки об обществе. Занятие 5. Возможности и границы научного познания 1.Гносеологические возможности научного познания. 2.Историческая ограниченность науки. 3.Макроскопические ограничения науки. 4.Инструментальная ограниченность науки.

Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Эвристика и основные принципы науки Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас?судки научного сообщества. Творчество как синтез интуиции и уровня культуры. Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий. Принципы верификации и фальсификации научных теорий. Основные принципы, используемые при системном исследовании ? редукции, целостности и контрредукции. Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие 6. Эвристика и основные принципы науки 1.Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас-судки научного сообщества. 2.Творчество как синтез интуиции и культуры. 3.Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 4.Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий. 5.Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Особенности математического знания Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Занятие 7. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 1. Принципы, используемые при системном исследовании ?редукции, целостности и контрредукции. 2. Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства. Занятие 8. Особенности формализованного знания 1. Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. 2. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 3. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 4. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логи?ческой связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль). Возможности и особенности функционирования логики. Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания). Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 9. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности 1. Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль). 2. Возможности и особенности функционирования логики 3. Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). 4. Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания). 5. Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. Основные методы эмпирического уровня НП: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 10. Основные методы на различных уровнях научного познания 1. Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. 2. Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 3. Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. 4. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. 5. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение. 6. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки. Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 11. Эпохальные познавательные парадигмы 1.Сакрально-мифологическая наука. 2.Созерцательно-умозрительная наука. 3.Религиозно-догматическая наука. 4.Классическая наука. 5.Неклассическая наука. 6.Постнеклассическая наука.

Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

"Познание и заблуждение" (Э.Мах). "Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология" (Э.Гуссерль). "Личностное знание" (М.Полани). "Логика научного исследования" (К.Поппер). "Структура научных революций" (Т.Кун). "Онтологическая относительность" (У.Куайн). "Методология научных исследовательских программ" (И.Лакатос). "Человеческое понимание" (С.Э.Тулмин). "Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания" (П.Фейерабенд). "Философская антропология и философия науки" (В.С.Стёпин).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Занятие 12. Концептуальный анализ работ философов науки 1.Э.Мах: "Познание и заблуждение". 2.Э.Гуссерль: "Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология". 3.М.Полани: "Личностное знание". 4.К.Поппер: "Логика научного исследования". 5.Т.Кун: "Структура научных революций". 6. У.Куайн: "Онтологическая относительность". 7.И.Лакатос: "Методология научных исследовательских программ". 8.С.Э.Тулмин: "Человеческое понимание". 9.П.Фейерабенд: "Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания". 10.В.С.Стёпин: "Философская антропология и философия науки".

Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Методология социальных наук и "понимающая социология" М.Вебера: специфика методов социального познания, категория "идеальный тип", принцип "свободы от оценки", "понимающая социология". Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). Особенности современного социального познания. Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии. Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Занятие 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук 1.Роль философии в формировании научных знаний об обществе. 2.Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). 3.Методология социальных наук и "понимающая социология" М.Вебера: специфика методов социального познания, категория "идеальный тип", принцип "свободы от оценки", "понимающая социология". 4.Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). 5.Особенности современного социального познания. 6.Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии. 7.Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода	5	1-2	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Критерии научности	5	2-3	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира	5	3-5	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки	5	6-8	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания	6	9-11	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	6	12-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания	6	15	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы	6	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки	6	17	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук	6	18	подготовка к реферату	5	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;

- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности научной рациональности. 2. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 3. Методология как нормировка научной деятельности. 4. История становления научного познания.

Тема 2. Тема 2. Критерии научности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общность и системность методов как критерий научности. 2. Общезначимость, объективность. 3. Достоверность, критикуемость. 4. Дополнительность, преемственность (принцип соответствия).

Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира

устный опрос , примерные вопросы:

1. Пределы философского знания. 2. Пределы логико-математического знания. 3. Пределы естествознания. 4. Пределы психологии и антропологии. 5. Пределы науки об обществе.

Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас-судки научного сообщества. 2. Творчество как синтез интуиции и культуры. 3. Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 4. Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий. 5. Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания

устный опрос , примерные вопросы:

1. Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. 2. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 3. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 4. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

устный опрос , примерные вопросы:

1. История возникновения современной формальной логики. 2. Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания). 3. Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе. 1. Абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. 2. Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 3. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод.

Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Сакрально-мифологическая наука.
- 2.Созерцательно-умозрительная наука.
- 3.Религиозно-догматическая наука.
- 4.Классическая наука.
- 5.Неклассическая наука.
- 6.Постнеклассическая наука.

Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
- 2.Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
- 3.Методология социальных наук и "понимающая социология" М.Вебера
- 4.Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер).

Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук

реферат , примерные темы:

Рефераты (указаны в Приложении)

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Тематика рефератов

- 1.Предмет и основные концепции современной философии науки.
- 2.Позитивистская традиция в философии науки.
- 3.Роль науки в современном образовании и развитии личности.
- 4.Идеалы и нормы научного исследования,
- 5.Научная картина мира, ее исторические формы.
- 6.Философские основания науки.
- 7.Логика научного открытия.
- 8.Проблемные ситуации в науке.
- 9.Научная революция, ее типология.
- 10.Экологическая этика и ее философские основания.
- 11.Наука и паранаука
- 11.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
- 12.Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
- 13.Проблема истинности социально-гуманитарных наук
- 14.Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
- 15.Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
- 16.Механизмы порождения научного знания.
- 17.Основные школы философии науки начала XXI века

Вопросы к экзамену

- 1.Наука как предмет философского анализа
- 2.Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 3.Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт-Дж.Милль - Г.Спенсер)

- 4.Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
- 5.Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
- 6.Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
- 8.Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
- 10.Особенности научного познания
- 11.Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
- 14.Методы и формы эмпирического познания.
- 15.Методы теоретического познания.
- 16.Формы теоретического знания.
- 17.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
- 18.Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Структура научного знания
- 20.Научная революция, ее типология.
- 21.Этические проблемы науки в конце XX столетия.
- 22.Сциентизм и антисциентизм.
- 23.Наука и паранаука.
- 24.Наука как социальный институт
- 25.Возможности и границы науки

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа ♦1. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.В чем состоит идеал истинности знания в эпоху господства сакрально-мифологической науки?
- 2.Охарактеризуйте основные традиции научного познания, сформировавшиеся в эпоху становления созерцательно-умозрительной науки?
- 3.В чем состоит суть борьбы реализма и номинализма в религиозно-догматической науке?
- 4.В чем состоит идеал познания в классической науке? Какие отрасли науки сформировались в классической науке?
- 5.Какие открытия способствовали становлению неклассической науки? Какие новые принципы были сформулированы в рамках неклассической науки? Как изменилось понятие субъекта со становлением неклассической науки?
- 6.В чем суть новой рациональности, определившей постнеклассическую науку? Какие системы описываются синергетикой?

Знать значения терминов: эмпиризм, рационализм, субъект, объект, замкнутая система, открытая система, кибернетическая система, самоорганизующаяся система, диссипация, диссипативная система, аттрактор, бифуркация, фракталы, хаос.

Контрольная работа ♦2. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.В чем суть эмпирического и теоретического этапа познания в философии науки Э.Маха?
- 2.В чем состоит значение метафизики в научном познании по Э.Гуссерлю?
- 3.Какой смысл вкладывает М.Полани в понятие "личностное знание"?
- 4.В чем суть принципа фальсификации К.Поппера? Почему принцип фальсификации способствует развитию науки?
- 5.Охарактеризуйте этапы развития науки в процессе становления новой научной парадигмы, по Т.Куну?
- 6.У.Куайн о написании слов и понимании смысла?

7. В чем состоит смысл понятий: "твердое ядро программы", "защитный пояс программы", введенные И.Лакатосом?

8. В чем суть эволюционной социально-биологической концепции научного познания С.Э.Тульмина?

9. В основном смысл принципа пролиферации П.Фейерабенда?

10. Что составляет особенность современного этапа развития науки по В.С.Стёпину?

11. В чем суть демаркации между наукой о природе и наукой о культуре по В.Дильтею, В.Виндельбанду и Г.Риккерт?

12. Охарактеризуйте категории "идеальный тип", "свободы от оценки", "понимающая социология", введенные в методологию социального познания М.Вебером?

13. В чем состоит смысл и значение герменевтики в социальном познании?

Знать значения терминов: верификация, фальсификация, понимание, знание, объяснение, интерпретация, герменевтика, синергетика.

Методические материалы по изучению дисциплины

Содержание программы дисциплины распределено на один семестр. Освоение материала осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БРС). Согласно БРС, уровень освоения материала каждого семестра приравнивается максимально к 100 баллам, из которых 50 баллов падают на текущую работу в семестре, а 50 баллов - на аттестацию (экзамен).

Текущая работа включает в себя выступления на семинарских занятиях и прохождение 2 контрольных точек. Выступления на семинарских занятиях оцениваются рейтингом от 1,0 до 5 баллов в зависимости от их качества. Каждая из контрольных точек включает написание тестов соответственно по темам и оценивается в 10 баллов. Минимальный уровень допуска к зачету и экзамену - 27,5 баллов.

Аттестация осуществляется на основе БРС, выставление итогового БР-показателя и перевод его в оценку производится в соответствии с Положением о БРС.

Словарь терминов

Интернализм - течение в философии науки, представители которого считают, что научное знание должно рассматриваться как саморазвивающаяся система, содержание которой не зависит от социокультурных условий ее бытия, от степени развитости социума.

Научная картина мира - широкая панорама знаний о природе и человечестве, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты.

Научная рациональность - тип рациональности, которой свойственны: объектная (эмпирическая или теоретическая) предметность, упорядоченность, однозначность, точность, доказательность, верифицируемость (эмпирическая или аналитическая), способность к саморефлексии.

Научная революция - этап развития науки, связанный с перестройкой исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки

Научное сообщество - это совокупность ученых-профессионалов, организация которой отражает специфику научной профессии.

Научная традиция - система канонизированных, общепринятых знаний, норм и идеалов научного познания.

Научная школа - организованная и управляемая научная структура, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая, как правило, личностью выдающегося ученого.

Научный этос - набор внутренних ценностей научного сообщества, имеющих статус моральных норм.

Парадигма - концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности.

Постнеклассическая наука - исторический этап в развитии науки, начиная с 20-й половины XX века. На этом этапе наука приобретает черты знания-инструмента, ориентированного на утверждение человека в мире.

Принцип верификации - логико-методологическая процедура установления истинности научной гипотезы на основе ее соответствия

Принцип глобального эволюционизма - принцип современной науки, означающий, что вселенская материя в целом и во всех ее частях не может существовать вне развития эмпирическим данным.

Принцип фальсификации - совокупность приемов доказательства ложности теории на основе установления в опыте ложности вытекающих из нее логических следствий.

Редукционизм - методологический принцип, согласно которому высшие формы могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам, то есть, сведены к последним.

Социальный институт - действующий, вплетенный в функционирование комплекс норм, принципов, правил, моделей поведения, регулирующих деятельность человека.

Статистические законы - законы, в которых предсказания носят не достоверный, а лишь вероятностный характер .

Теоретическое познание - познание, которое характеризуется преобладанием рационального момента (понятий, теорий, законов), чувственное познание здесь становится подчиненным аспектом. Исследуемые явления отражаются со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей.

Техногенная цивилизация - тип цивилизационного развития, формирующийся в Западной Европе в XVII-XVIII веках, отличающийся быстрыми темпами развития производительных сил и социальных изменений (главные ценности - инновация, научная рациональность).

Фаллибилизм - принцип, согласно которому научно-теоретическое знание носит принципиально гипотетический характер, подвержено заблуждениям, научные теории в принципе ошибочны, какие бы проверки они не проходили.

Экзегетика - искусство истолкования священного писания, основной инструмент познания в Средневековой науке.

Экстернализм - течение в философии науки, представители которого исходят из убеждения, что основным источником инноваций в науке, определяющим направление, темпы ее развития, содержание, являются социальные потребности и культурные ресурсы общества.

Экологическая этика - особая часть этического учения, которая исследует моральные нормы и нравственные принципы поведения людей, направленные на сохранение и восстановление окружающей природной среды.

Эмпирическое познание - познание, в котором преобладает живое созерцание (чувственное познание), рациональный момент здесь имеет подчиненное значение. Исследуемый объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений.

7.1. Основная литература:

Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: Инфра-М, 2005, 2008.

Лебедев С.А. Философия науки. - М.: Изд-во: Академический Проект, Альма Матер, 2007. - 731 с.

Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=468881>

Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=459826>

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

7.2. Дополнительная литература:

Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6, 600 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=425677>

Курашов В.И. Начала философии науки: учебное пособие для студентов вузов. - Казань, Москва, 2004, 2007. Гриф. 2004-6 экз. 2007-15 экз.

Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по классич. унив. образованию / [С.А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков и др.]; под ред. С.А. Лебедева.-[3-е изд., перераб. и доп.].-Москва: Акад. Проект, 2006.-734,[1] с.; 21.- (Учебное пособие для вузов).-(Gaudeamus). 25 экз.

Философия науки

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354>

Эпистемология и философия науки

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=25206>

1..Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII - XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. - М.: Наука, 1980. - 567 с.

2.Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений - Ростов н/Д.: "Феникс", 1999.
- 576 с.

3.Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 456 с.

4.Осмоловская И.М. Методология науки. Юнита 1. Научное познание: формы, методы, подходы. - М.: Изд-во: СГУ, 2002. - 73 с.

5.Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов выс-ших учебных заведений / под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.

6.Штанько В.И. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов. - Харьков: ХНУРЭ, 2002. - 292 с.

К занятию 1. Наука как предмет философского анализа

1.Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методоло-гию науки: Структуры систем знания. - М.: "Аспект Пресс", 1994. - 304 с.

2.Гайденко П.П. Эволюция понятия науки Становление и развитие первых научных программ. - М.: Наука, 1980. - 567 с.

3.Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учеб. пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 319с.

4.Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 456 с.

5.Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1997. - 288 с.

6.Единство научного знания / Под ред. Н.Т.Абрамовой. - М.,1988.

7.Кочергин А.Н., Митрофанова С.С. Классификация в современной науке. Новосибирск: Наука, 1989. - 168 с.

8.Наливайко Н. В. Гносеологические и методологические основы научной деятельности. - Новосибирск, 1990.

9.Наука в зеркале философии XX в. - М., 1992.

10.Научная картина мира. Логико-гносеологический аспект. - Киев, 1983

11.Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 1998.

12.Роль философии в научном исследовании. - Л., 1990.

13.Рорти Р. Философия и зеркало природы. - Новосибирск, 1997.

14. Рузавин Г.И. Философия науки. - М., 2005.

К занятию 2. Становление научного метода

1. Ахундов М.Д. Эволюция и смена научных картин мира // Философия, естествознание, социальное развитие / Отв. ред. Ю.В. Сачков. - М.: Наука, 1989. - С.154-169.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе // Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1950. - С.259-318.
3. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения. В 8 т. - М.: "Чоро", 1994. - Т.3. - 741 с.
4. Кант И. Метафизические начала естествознания // Соч в 8-т., - М.: Мысль, 1063. - Т.8. - 543 с.
5. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. - М.: Издательская группа "Прогресс"- "VIA", 1993. - 140 с.
6. Кант И. Критика чистого разума. - М.: Мысль, 1994. - 591 с.
7. Кант И. О педагогике // Соч. в 8-т. - М.: Чоро, 1994. - Т.8. - С.399-462.
8. Кант И. Логика // Соч. в 8-т. - М.: Чоро, 1994. - Т.8. - С.366-498.
9. Кейлоу П. Принципы эволюции. - М.: Мир, 1986. - 128 с.
10. Крутов В.И., Грушко В.В. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
11. Лукашевич В.К. Научный метод: Структура, обоснование, развитие. - Минск: Наука, 1990. - 168 с.
12. Майданов А.С. Искусство открытия: методология и логика научного творчества. - М., 1993.
13. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. - СПб, 1994.
14. Научный метод и методологическое сознание. - Свердловск: УрГУ, 1986.
15. Подкорытов Г.А. О природе научного метода. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988. - 224 с.
16. Проблемы методологии постнеклассической науки. - М.: ИФРАН, 1992. - 319 с.
17. Рожанский И.Д. Античная наука. - М.: Наука, 1980. - 200 с.
18. Романовская Т.Б. Наука XIX-XX веков в контексте культуры: Субъективные очерки. - М.: Радикс, 1995.
19. Философия природы в античности и в средние века / Под ред. П. П. Гайдено и В. В. Петрова. В 2 ч. - М.: ИФ РАН, -1998, - Ч.1, - 275 с.; - 1999, - Ч.2, - 292 с.

К занятию 3. Критерии научности

1. Введение в историю и философию науки: Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический Проект, 2007. - 384 с.
2. Идеалы и нормы научного исследования // Сост: В.С. Степин. - Минск: Изд-во БГУ, 1981.
3. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 608 с.
4. Кузнецов Б.Г. Идеалы современной науки. - М.: Наука, 1983. - 255 с.
5. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 704 с.
6. Философия науки: Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2007. - 731 с.

К занятию 4. Осознание пределов научного познания мира

1. Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань, КГТУ, 2004. - 516 с.
2. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. - М.: Республика, 1995. - 400 с.
3. Научные и вненаучные формы мышления. - М.: ИФ РАН, 1996. - 335 с.
4. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. - М.: Смысл, 1997. - 336 с.

К занятию 5. Возможности и границы научного познания

- 1.Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. - М.: "Издательство ПРИОР", 2001. - 428 с
- 2.Мудрагай Н.С. Знание и вера: Абеляр и Бернар / Вопр. Философии. - 1988. - ♦10. - С.133-145.
- 3.Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 280 с
- 4.Рассел Б. Человеческое познание. / Пер. с англ. Н. Воробьев. ? М.: Изд-во иностранной литературы, 1957.
- 5.Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И.Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 400 с.
- 6.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: Академический Проект, 2004. - 320 с.

К занятию 6. Эвристика и основные принципы науки

- 1.Антонов А.Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 171 с.
- 2.Арнольд В.И. Теория катастроф. - М.: Наука, 1987.
- 3.Афраймович В.С. Внутренние бифуркации и кризисы аттракторов // Не-линейные волны. Структуры и бифуркации. - М.: Наука, 1987.
- 4.Ахлибининский Б.В. Система и информация. - Л.: Лениздат. 1969.
- 5.Ахромеева Т.С. и др. Нестационарные структуры и диффузионный хаос. - М.: Наука, 1992. - 544 с.
- 6.Богданов В.А. Бог, личность и алгоритм саморазвития. - СПб.: СПбГУ, 1992. - 86 с.
- 7.Бор Н. О понятиях причинности и дополнительности. Избр. науч. труды / В 2 т. - М.: Наука, 1970. - Т.2. - 675 с.
- 8.Гейзенберг В. Физика и философия: Часть и целое. - М.: Наука, 1989. - 400с.
- 9.Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - 232 с.
- 10.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание // Вопросы философии. 1994. - ♦ 2. - С.110-122
- 11.Коган А.Б. Фактор случайности в самоорганизации адаптивных систем // Самоорганизация и адаптивные информационные системы. - М., 1979. - С.5-16.
- 12.Лейбниц Г. Об искусстве открытия / В 4 т. - М.: Мысль, 1984. - Т.3. - С.395-398.
- 13.Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
- 14.Никколас Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. - М.: Мир, 1979. - 512 с.
- 15.Нелинейные волны: Самоорганизация / Академия наук СССР, Институт прикладной физики; Под ред.: А.В.Гапонова-Грехова, М.И.Рабиновича. - Москва : Наука, 1983. - 264 с.
- 16.Новое в синергетике: Загадки мира неравновесных структур. -М.: Наука, 1996. - 264 с.
- 17.Пригожин И. От существующего к возникающему. - М.: Наука, 1985. - 328 с.
- 18.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М.: Наука, 1986. - 432 с.
- 19.Петров М. К Самосознание и научное творчество. - Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1992. - 272 с.

К занятию 7. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

- 1.Алексеев И.С. Симметрия, инвариантность, реальность // Принцип сим-метрии / Под ред. Б.М. Кедрова и Н.Ф. Овчинникова. - М.: Наука, 1978. - 398с.
- 2.Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода НТМ. - М.: Наука, 1973. - 270 с
- 3.Гленсдорф П., Пригожин И. Термодинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 312 с.
- 4.Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - 232 с.

- 5.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И.Пригожиным // Вопросы философии. 1992. - ♦12. - С.3-20.
- 6.Флейшман Б.С. Основы системологии. - М.: Радио и связь, 1982. - 368 с.
- 7.Федер Е. Фракталы. - М.: Мир, 1991. - 254 с.
- 8.Хакен Г. Синергетика. - М.: Мир, 1980. - 404 с.
- 9.Хакен Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. - М.: Мир, 1985. - 424 с.
- 10.Эбелинг В. Образование структур при необратимых процессах. - М.: Мир, 1979. - 279 с.

К занятию 8. Особенности формализованного знания

- 1.Клайн М. Математика: утрата определенности. - М.: Мир, 1984. - 434 с.
- 2.Подниекс К.М. Вокруг теоремы Геделя. - Рига, 1992, - 191 с.
- 3.Нысанбаев А.Я. Диалектика и математика. - Алма-Ата, 1982. 3.Рузавин Г. И. Математизация научного знания. - М.: Мысль, 1984. - 207 с
- 4.Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска: Обзор англо- американской литературы. М.: ИНИОН, 1986
- 5.Смирнов Г. Проблема формализации знания: системно-феноменологический подход. - М.: Наука, 1993.

К занятию 9. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

- 1.Бэкон Ф. Новый органон или истинные указания для истолкования природы // Сочинения. В 2 т. - М.: Мысль, 1972. - Т.2. - С.5-222.
- 2.Декарт Р. Рассуждения о методе // Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1950. - С.257-318.
- 3.Клименко А.В. Основы естественного интеллекта. - Ростов-на-Дону, 1994. - 304 с.

К занятию 10. Основные методы на различных уровнях научного познания

- 1.Купцов В.И. Философия и методология науки. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 551 с.
- 2.Лосева Я.С. Теоретическое знание: Проблемы генезиса и различения форм. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.
- 3.Научное познание как деятельность. - М.: Политиздат, 1984. - 232 с.
- 4.Творческая природа научного познания. - М.: Наука, 1984. - 288 с.
- 5.Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. - М.: Наука, 1978.

К занятию 11. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. - Тбилиси, 1984. - 82 с.
- 2.Философские проблемы классической и неклассической физики: Под редакцией: Илларионов С.В., Мамчур Е.А. - М.: ИФ РАН, 1998. - 369 с

К занятию 12. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.Кун Т. Структура научных революций. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. - 608 с.
- 2.Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань, КГТУ, 2004. -516 с.
- 3.Лакатос И. Методология научный исследовательских программ. // Вопросы философии. - 1995. - ♦4. - С.135-153.
- 4.Лакатос И. Доказательства и опровержения. - М.: Наука,1967. -152 с.
- 5.Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. - М., 1985. - 344 с.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 497 с.
- 7.Степин В.С. Становление идеалов и норм постнеклассической науки // Проблемы методологии постнеклассической науки / Отв. ред. Е.А.Мамчур. - М.: Институт философии РАН, 1992. - С.3-16.
- 8.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

- 9.Степин В.С. Становление научной теории. - Минск, 1976.
- 10.Степин В.С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.
- 11.Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.
- 12.Тулмин С. Человеческое понимание. - М.: "Прогресс", 1984. - 327 с.
- 13.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986. - 542 с.

К занятию 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968. - 340 с.
- 2.Гуревич Ю. Профессия ученого и развитие науки // Мир науки. 1981. - ♦2. - С.21-23.
- 3.Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
- 4.Мамчур Е.Л. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. - М.: Наука, 1987. - 127 с.
- 5.Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.
- 6.Насонова Л.И. и др. Рефлексия и рациональность в социальном познании. - М.: Знак, 1998. - 218 с.
7. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. - М.: Издательство "Наука", 1980. - 360 с.
- 8.Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.: Республика, 1998. - 413с.
- 9.Тушин С. Человеческое понимание. - М.: Просвещение, 1984. 245 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Лекционные курсы кафедры социальной философии и философии истории СПбГУ - <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=130#humanities>

Литература к курсу "Философия техники" - Философский факультет СПбГУ - <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349>

МФТИ. Философия науки (учебное пособие) - <http://philosophy.mipt.ru/textbooks/uchebnikonline/>

Учебно-методические комплексы кафедры философии и методологии науки РГУ - <http://metod.philos.rsu.ru/umat.htm>

Философско-литературный журнал "Логос" - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

раздаточные материалы.

принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Нуруллин Р.А. _____

Щелкунов М.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шатунова Т.М. _____

"__" _____ 201__ г.