

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философская мысль в Казанском университете Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Серебряков Ф.Ф.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941526017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Серебряков Ф.Ф. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, fanserebr@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать осознанию студентами того, что образование есть образование человека определённой конкретно-исторической формы (типа) культуры, а также пониманию значения образования в воспроизводстве культурно-исторических форм общежития;

-содействовать пониманию места и значения классического университета в истории отечественной культуры, науки и образования;

- показать место философских дисциплин в университетском образовании на материале образовательного процесса в Казанском университете в 19-нач.20 вв.;

- ознакомить студентов с историей философского образования в Казанском университете в процессе его становления и противоречивого развития, в многообразии его форм и проявлений, с его особенностями, наложившими отпечаток и на характер творчества университетских философов;

- изложить в рамках последней задачи (цели) судьбу кафедры философии Казанского университета "в лицах", ознакомить с учебными программами, курсами, формами обучения и т. д.;

- ознакомить студентов с философским творчеством представителей философии Казанского университета 19-нач.-20 вв., с их основными произведениями и характером рассматриваемых в них проблем, показать место этого творчества в контексте истории отечественной философии;

-рассмотреть и прокомментировать на практических занятиях ряд произведений казанских философов, что требует от студентов использования приобретённых знаний и позволяет на деле продемонстрировать профессиональные навыки и умения;

-содействовать формированию и развитию в ходе овладения изучаемой дисциплиной навыков и стремления к самостоятельной философской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.04.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ.8 подготовки бакалавров по направлению "Философия". Изучается в 8 семестре 4 курса.

Курс представляет собой изложение истории создания, становления и последующего развития кафедры философии Казанского университета с 1805 года до закрытия в университете историко-филологического факультета (1922 г.), в составе которого организационно она находилась с 1863 года. Предусмотрены: а) ознакомление с важнейшими этапами истории кафедры, обстоятельствами, событиями и факторами, значимыми в её судьбе и наложившими отпечаток на характер творчества её представителей, своеобразии философского образования и обучения в Казанском университете; б) изложение "в лицах" истории кафедры философии и философского образования в университете, ознакомление с философским творчеством её представителей, которые свое совокупной деятельностью и образовывали часть того, что называют отечественной университетской философией; в) практические занятия в форме анализа сочинений представителей кафедры философии, составление комментария к ним, обсуждение их проблематики и т. д.

Замечательная особенность курса состоит в том, что, завершая цикл философских дисциплин, он позволяет "проверить себя" как выпускника специализированного отделения в самых разных отношениях: не только использовать (на практических занятиях при составлении комментариев и т. д.) содержание всего приобретенного за годы учёбы знания (ибо комментировать приходится разные по философскому объёму труды), но и продемонстрировать степень овладения практическими навыками работы с текстом, которые студенты должны были приобрести в ходе изучения других дисциплин. Таким образом, курс органически связан со всеми дисциплинами и практиками философского цикла.

Изучению дисциплины предшествует, как явствует из вышесказанного, овладение циклом философских курсов самого разного характера, овладение навыками работы с философским текстом, приобретение умения ориентироваться в литературе. Курс, нацеленный в значительной мере на самостоятельную работу, оттачивает и закрепляет эти умения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ПК-18 (профессиональные компетенции)	Студент должен подготовить к защите перед студенческой аудиторией работу по одной из проблем, выделенных в содержании спецкурса, продумать аргументацию для её защиты, продемонстрировать умение защитить основное содержание и главные тезисы её.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Студент должен иметь представление об истории русской философии и основных направлениях в ней с тем, чтобы иметь возможность со знанием дела судить о философской принадлежности представителей казанской университетской философии, об их творчестве.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- в общих чертах историю университетского образования в России; своеобразие российского Университета (в сравнении с европейским);
- историю философского образования в Казанском университете, сведения о содержании преподаваемых курсов, об особенностях этого образования;
- в общих чертах философское творчество казанских философов вообще, и в контексте истории российской университетской философии в частности.

2. должен уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;

- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- продуманно составлять рефераты на основе произведений комментируемых авторов с тем, чтобы в небольшой объём вместить основное содержание этих произведений.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом представленного курса;
- навыками обсуждения со своими коллегами-студентами философских работ с целью целенаправленно и умело 'вытащить' из этих работ основные идеи и смыслы;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность использовать полученные навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	3	1-2	1	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.	3	3-4	1	4	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.	3	5-6	1	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.	3	7-8	1	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.	3	9-10	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. ТЕМА 6. "ГЕРОИ МЫСЛЯЩЕГО РАЗУМА".	3	11-12	0	2	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Университета. Образование в системе и в процессе воспроизводства культурно-исторических форм общежития и общественного идеала. Образование как образование конкретного культурно-исторического типа человека. Институты образования в структуре общества. Возникновение европейских университетов. Их функции. Место в культурно-интеллектуальном развитии Запада.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Образование как образование конкретно-исторического человека. 2. Школа как общественный институт. 3. Особенности европейских университетов. 4. Проблемы современной высшей школы.

Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Учреждение университетов в России. Особенности российских университетов. Их отличие от европейских. Учреждение университета в Казани. Устав 1804 года. Значение университета в культурном развитии Поволжья. Наука и образование в Казанском университете. Отделения (факультеты) университета.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности российского университета. Казанский университет: обзор истории.
3. Проблемы современной высшей российской школы между традицией и реформой.

Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Кафедра философии: судьба и люди. Философское образование. Основание кафедры умозрительной и практической философии. Л. С. Левицкий - первый преподаватель кафедры. Первые десятилетия существования кафедры, знаменательные события в её истории, первые преподаватели. Эпоха М.Л.Магницкого и кафедра философии. А.С.Лубкин. Архимандрит Гавриил. Сороковые годы 19 века. Увлечение гегельянством. Иванов Н.А. 50-е годы. Закрытие кафедр философии в российских университетах. Характер философского образования (как системы обучения) в первой половине 19 века. Вторичное открытие кафедры философии в Казанском университете. М. М. Троицкий. Кафедра в составе историко-филологического факультета. Ф. Ф. Зеленогорский. А. И. Смирнов. В. А. Снегирёв. Устав 1884 года. Система и характер образования во второй половине 19 века. Е.А.Бобров. А. Д. Гуляев. В. Н. Ивановский. И. И. Ягодинский. А.О. Маковельский. Н. А. Васильев. К. И.Со- тонин. Педагогическая и культурно-общественная деятельность преподавателей кафедры. "Места присутствия" философии в Казани за пределами кафедры: ученые и литературные общества, учреждения. Закрытие историко-филологического факультета Казанского университета.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Становление философского образования в Казанском университете.

Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Философское образование. Будни преподавателя: лекции, семинары, пособия. Программы и планы занятий по философии в Казанском университете. Первые десятилетия: учебные пособия ("руководства"): Рижский. Х.Баумейстер. Ф. Снелль. Л. Г. Якоб. Лекции. Практические занятия, консультации. Расписания занятий (Извещение о преподавании наук. Распределение лекций. Обзорение преподаваний). Учебники. Пособия. Курсы лекций, созданные преподавателями кафедры философии. Е. А. Бобров о преподавании философии в университетах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Преподавание философии в университете.

Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Философия и наука: как это было в Казанском университете.

Тема 6. ТЕМА 6. "ГЕРОИ МЫСЛЯЩЕГО РАЗУМА".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Казанская университетская философия в контексте истории философии в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	3	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.	3	3-4	подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.	3	5-6	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
4.	Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.	3	7-8	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.	3	9-10	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
6.	Тема 6. ТЕМА 6. "ГЕРОИ МЫСЛЯЩЕГО РАЗУМА".	3	11-12	подготовка к эссе	9	эссе
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используемые формы:

лекции;

практические занятия в следующих их видах: составление комментария на работы казанских философов и его защита (обоснование) на занятиях группы; написание реферата (размышления) по темам курса (по проблемам образования, преимущественно) и выступление на семинарском занятии; ведущими занятие (задают вопросы и т. д.) на таком обсуждении иногда являются сами студенты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Значение образования в образовании человека. Образование в контексте становления исторических общностей. Историческая обусловленность и преемственность в процессе образования. Плюсы и минусы современного реформирования системы образования, высшего в частности, в России. 1. Миссия университета. 2. Что подлежит, а что не подлежит реформированию в системе высшей школы? 3. В чём достоинства и в чём порочность экономического подхода к развитию образования?

Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.

реферат, примерные темы:

Исторические условия формирования российского Университета и его особенности по сравнению с западноевропейскими университетами.. Региональная специфика в становлении российских университетов. Учреждение казанского университета.

Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.

контрольная работа, примерные вопросы:

Кафедра философии казанского университета до её закрытия в 1850 году. Кафедра философии Казанского университета после её вторичного открытия. Преподаватели кафедры философии в первые десятилетия её существования. Преподаватели кафедры философии во 2-пол.19-нач. 20 вв.

Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.

устный опрос, примерные вопросы:

Программы по основным университетским философским курсам. "Руководства" в ранний период философского образования в Казанском университете.

Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.

устный опрос, примерные вопросы:

нефилософские гуманитарные и естественнонаучные дисциплины как источник философского образования и просвещения в университете. Иные, помимо кафедры философии, каналы "проникновения философии" в университет. Философское значение научной и педагогической деятельности выдающихся университетских учёных естественных и гуманитарных наук.

Тема 6. ТЕМА 6. "ГЕРОИ МЫСЛЯЩЕГО РАЗУМА".

эссе, примерные темы:

Становление и основное содержание "университетской философии" в Казанском университете. Казанская "университетская философия" в контексте истории философии в России. Основные философские труды представителей казанской университетской философии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту:

1. Возникновение университетов в Европе: культурно-исторические предпосылки, структура, функции, вехи истории.
2. Зарождение университетов в России, их особенности и отличия от европейских университетов.
3. Учреждение Казанского университета: культурно-исторические предпосылки, трудности, основные вехи истории.
4. Открытие кафедры умозрительной и практической философии в Казанском университете: периоды в её истории, представители, становление и развитие.
5. Представители кафедры философии в период до её закрытия и их научная и педагогическая деятельность.
6. Архимандрит Гавриил (Н.В.Воскресенский) и его ?История русской философии?: анализ содержания и значение в истории русской философии.

7. Критика А.С. Лубкиным кантианства: анализ аргументации.
8. Философское образование в Казанском университете: история и содержание. Обеспечение учебного процесса.
9. М.М.Троицкий и его значение в истории философского образования в России.
10. . Основные произведения М.Троицкого по психологии: общая характеристика.
11. Представители кафедры философии после её вторичного открытия: характеристика их творчества.
12. Представители казанской университетской философии в контексте основных направлений современной им европейской философии.
13. Представители казанской университетской философии в контексте истории философии в России: проблематика, направления, произведения.
14. Понятие ?университетской философии?: содержание, место в истории философии в России. Казанская университетская философия.
15. Снегирёв В.А. и его психологические воззрения; его отношение к важнейшим европейским направлениям философии.
16. Научная и педагогическая деятельность А.И. Смирнова. Работа Смирнова А.И. ?Эстетика как наука о прекрасном в природе и искусстве?.
17. Философское и педагогическое творчество Е.А. Боброва в дореволюционный период его жизни.
18. Е.А.Бобров как историк философии и просвещения.
19. ?Критический индивидуализм? Е.А. Боброва в контексте европейской философии и философии в России.
20. Логика в научной и преподавательской деятельности представителей казанской университетской философии (Васильев Н., Ягодинский И., Ивановский В. И др.)
21. Античная философия в трудах и преподавательской деятельности казанских философов (Е.Бобров, А.Д.Гуляев, А.О.Маковельский, И.Ягодинский).
22. Пособия по философии, подготовленные преподавателями кафедры философии: ?Введения в философию? А.Маковельского и В.Ивановского: сравнительная характеристика.
23. ?Воображаемая логика? Н.А.Васильева.
24. Философские и педагогические взгляды В.Ивановского.
25. ?Философская клиника? К.Сотонина.
26. Философия и философское просвещение в Казани и Казанском университете за пределами кафедры философии: основные каналы и формы, виднейшие представители.
27. ?Наука о человеке? В.И.Несмелова, его взгляд на ?веру и знание?.
28. Образование в контексте образ-ования человека и как фактор исторического развития..Историко-культурная обусловленность образования. Образование как процесс и как институт.
29. История философии, по воззрениям преподавателей кафедры философии: архимандрит Гавриил. Зеленогорский Ф.А.. Лютославский В.Ф. Бобров Е.А. Смирнов А.И.. Ивановский В.Н. Маковельский А.О. Ягодинский И.И. Сотонин К.И.

7.1. Основная литература:

Серебряков Ф.Ф. Философское образование и философская мысль в Казанском университете : учебное пособие / Ф. Ф. Серебряков .- Казань : Казанский государственный университет, 2009 - 145 с. <http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21692/0-777453.pdf>

7.2. Дополнительная литература:

Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414839>, 2003.

История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414693>

Нижников С. А. Метафизика веры в русской философии: Монография / С.А. Нижников. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 313 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=242819>

Сухов А.Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20-50-е гг. XIX в.) [Текст] / А.Д. Сухов; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: ИФ РАН, 2009. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=356951>

7.3. Интернет-ресурсы:

- - <http://ksu.ru/lib/index1.php?id=5&idm=36>
- - <http://www.humanities.edu.ru>
- - <http://filosof.historic.ru>
- - <http://www.i-u.ru/biblio>
- - <http://www.philosophy.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философская мысль в Казанском университете" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор и ноутбук,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Социальная философия .

Автор(ы):

Серебряков Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.