

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методика преподавания философии Б1.Б.5

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юринов В.Ю.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94151618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, vol-yurinov2@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - ознакомление с основными проблемами, существующими в школе на современном уровне преподавания обществознания. В данном курсе прослеживаются и раскрываются вопросы преподавания как формирования специфического мировоззрения учащихся в школе:

- содействие формированию у учащихся навыков и глубоких представлений о истории философии, гносеологии, онтологии и других разделах философского знания;
- усвоение представлений о месте и роли преподавателя в университете;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.04.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Методика преподавания философии в вузах" входит в число дисциплин В1, предусмотренных для магистров. Он представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно преподавать философии в системе высшего образования. Курс замыкает все имеющиеся знания по базовым дисциплинам, демонстрируя применимость полученных знаний на практике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	готов и способен использовать на практике знания, умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении исследовательским коллективом
ОК-7	готов и способен к осуществлению профессиональной деятельности в мультикультурной среде, реализовывать в своей повседневной практике толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным, социальным и иным различиям людей
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять руководство подготовкой и проведением количественных и качественных исследований, социальных обзоров, прогнозов, экспертных оценок
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен к процедурному и документационному оформлению практик, методов и способов профессиональной деятельности в сопровождении индивидуальных, межличностных, культурных, социальных и профессиональных практик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные принципы и подходы преподавания философии;  
методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и философии в частности в вузе.

**2. должен уметь:**

пользоваться в процессе преподавания в высшей школе базовыми знаниями в области методики преподавания философии в системе высшего профессионального образования;  
 демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной педагогической этики;  
 применять полученные знания;  
 работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с коллегами;  
 уметь использовать основные принципы и методы привлечения внимания в процессе преподавания.

**3. должен владеть:**

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности философии;  
 терминологическим аппаратом педагога;  
 навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области философии;  
 навыками передачи информации, результатов различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области философии;  
 конкретными методами педагогической работы.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет методики преподавания обществознания в школе	3	1-3	1	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания обществознания	3	4-5	1	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Обществознание как комплексная учебная дисциплина.	3	6-8	1	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Урок и его формы	3	9-10	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе	3	11-13	1	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе	3	14-15	1	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Факультативные занятия Экскурсии	3	16-18	1	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет методики преподавания обществознания в школе

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Обществознание в современной школе. Структура, включенность в систему гуманитарных наук. Педагогика, дидактика и методики преподавания.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Общие и частные методы преподавания. О логических основах преподавания обществознания.

### Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания обществознания

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Целеполагание в гуманитарном образовании. Сложная структура обществознания как комплексной дисциплины, и методы раскрытия предмета изучения.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Стандарт и программа по обществознанию. Воспитательный потенциал обществознания.

### Тема 3. Обществознание как комплексная учебная дисциплина.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Содержание курса обществознания и представления. Общество и социальные отношения. Философский блок. Политологический блок. Правовой блок.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Программы по обществознанию: типы, формы, модели, курсы.

### Тема 4. Урок и его формы

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы. План и структура урока. Вводное слово и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по обществознанию.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные дидактические принципы преподавания обществознания. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения.

**Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие наглядности. Классификация наглядных пособий по обществознанию. Психологические основы наглядности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании обществознания в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств.

**Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Организация и проведение контрольных опросов. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по обществознанию.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Единый государственный экзамен по обществознанию и особенности подготовки и оценки результатов. Инвариантное и вариативное преподавание.

**Тема 7. Факультативные занятия Экскурсии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Статус этих дисциплин в школе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Экскурсия. Правила проведения. Экскурсовод и учитель.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет методики преподавания обществознания в школе	3	1-3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания обществознания	3	4-5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Обществознание как комплексная учебная дисциплина.	3	6-8	подготовка к тестированию	10	тестирование
4.	Тема 4. Урок и его формы	3	9-10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе	3	11-13	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе	3	14-15	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Факультативные занятия Экскурсии	3	16-18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать: Лекции в традиционной форме (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций); и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов), тренинговое обучение (практика кратких лекций).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет методики преподавания обществознания в школе

устный опрос , примерные вопросы:

Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания. Общие и частные методы преподавания.

### Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания обществознания

устный опрос , примерные вопросы:

Образовательная цель Воспитательная цель Развивающая цель

### Тема 3. Обществознание как комплексная учебная дисциплина.

тестирование , примерные вопросы:

Философский блок. Программы по обществознанию: типы, формы, модели, курсы.

### Тема 4. Урок и его формы

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме.

### Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме.

### Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме.

### Тема 7. Факультативные занятия Экскурсии

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:



В процессе изучения учебного курса большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов, как к занятиям, так и к педагогической практике. Роль преподавателя в этом случае сводится к курированию правильного направления подготовки. При этом студенту рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение в данном случае оправдывает себя в процессе педагогической практики. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Семинарские занятия:

Занятие ♦ 1. Предмет методики преподавания обществознания в школе.

1. Место обществознания в средней школе.
2. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания.
3. Общие и частные методы преподавания.

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М:Изд. Центр "Академия", 2004 г.
2. Бендин А.М. Религиозная толерантность в Российской империи как этнообразующий и консолидирующий фактор вторая половина XIX - начало XX вв.) // Кафоликия: сборник научных статей / Под ред. А.В. Данилова - Минск: ТЕСЕЙ , 2003.с. 96-108

Занятие ♦ 2.1: Понятия метода и приема обучения.

2. Функции методов обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Характеристика методов обучения.
5. Применение методов обучения на различных этапах урока.
6. Отбор и сочетание методов.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. "Оптимизация процесса обучения. Общий дидактический процесс". М., 1989.
2. Лернер И.Я. "Дидактические основы методов обучения".
3. Ильина Т.И. Педагогика. М., 1974.
4. Пидкосистый П.И. Педагогика М., 1998.
5. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе/ Под ред. Ю.К. Бабанского и др. М., 1980.
6. Лосев А.Ф. О методах религиозного воспитания // Вестник русского христианского движения.

Занятие 2.2: Целеполагание в религиозном образовании.

1. Образовательная цель
2. Воспитательная цель
3. Развивающая цель

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для ВУЗОВ. - С-Пб.: ПИТЕР, 2004.
2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под.ред. М.Н. Скаткина - М.: Просвещение, 1982.

Занятие ♦ 3. Обществознание как комплексная учебная дисциплина.

- 1.Содержание курса обществознания и представления.
2. Общество и социальные отношения.



3. Философский блок.
4. Политологический блок.
5. Правовой блок.
6. Программы по обществознанию: типы, формы, модели, курсы.

На занятии обсуждаются программы по обществознанию для 8-11 классов, в тренинговой форме предлагается раскрыть содержание тех или иных дидактических единиц, в частности, по философии (деятельность, познание и т.д.).

Литература к занятию:

Любые программы по обществознанию.

Занятие ♦ 4.1: Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

1. Требования к уроку.
2. Виды уроков.
3. Структура урока.
4. Подготовка. Конспект и план урока.

Литература:

1. Махмутов М.И. Современный урок и пути его организации. М., 1975.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.: Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
3. Корнетов Г.Б. Общая педагогика: уч. пособие. - Москва, 2003.
4. Краевский В.В. Методологические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса // Теоретические основы обучения в советской школе. - М., 1989.

Занятие ♦ 4.2: Основные дидактические принципы изучения и преподавания обществознания в школе

1. Взаимосвязь принципов.
2. Соответствие принципу историзма.
3. Соответствие принципу динамичности.
4. Принцип единства и плюрализма в образовательном пространстве.
5. Принцип научности и систематичности.
6. Принцип доступности.

Литература:

1. Ильин В.В. Критерии научности знания. - М.: Высшая школа, 1989.
2. Краевский В.В. Методологические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса // Теоретические основы обучения в советской школе - М., 1989.

Занятие ♦ 5. Наглядность в обучении.

1. Виды наглядности. Учебная картина на уроках.
2. Применение условно-графической наглядности.
3. Технические средства обучения.
4. Методы и приемы обучения.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для ВУЗОВ. - С-Пб.: ПИТЕР, 2004.
2. Пидкосистый П.И. Педагогика М., 1998.
3. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение. 1982.
4. Зеньковский В.В. Педагогика. - Париж - Москва, 1996.

Занятие ♦ 6. Методика проверки и оценки знаний в школе:

1. Организация и проведение контрольных опросов.
2. Опрос и тест.
3. ЕГЭ. Блоки А, В, С.
4. Особенности и сложности оценки знаний по обществознанию.

Занятие частично в тренинговой форме. Студентам предлагается оценить работы школьников по обществознанию в различных формах (эссе, тест, письменный ответ и т.д.). Предлагается решать задания ЕГЭ, с дальнейшим обсуждением сложностей оценки.

Занятие ♦ 8. Факультативные занятия. Экскурсии.

1. Особенности факультативных занятий.
2. Особенности экскурсий.
3. Требования предъявляемые к экскурсии.

Литература:

1. Программа факультативов духовно-нравственной направленности для светских учебных заведений. - Воронеж, 1998.
2. Краевский В.В. Методологические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса // теоретические основы обучения в советской школе. - М., 1989.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. Изд. 7-ое. - Минск, 2002.
4. Таенков Д.В. Программа факультатива "История русской православной церкви до начала XX в // Препод. истории в школе. 2002 г. ♦ 9. с.63-67.
5. Кудрявцева В. Программа факультативного курса "История православия" // Воскр. шк. - прил. к газ. 2000 ♦ 47 .С.13.

### 7.1. Основная литература:

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995. 1 экз.
2. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. - 2003. - ♦8. - с.36-41. 1 экз.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - Сб.: Питер, 2004. 17 экз.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.

2. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. - 2003. - 3 8. - с.36-41.

3. Болотова Л. Концепция воспитания духовности, целомудрия и альтруистического поведения // Школа духовности. - 1997.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - Сб.: Питер, 2004.

5. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - УРАО, 1999.

6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа - Пресс, 1989.

7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под. Ред. Н.Л. Селивановой. Педагогическое общество, 1998.

8. Зеньковский В.В. Педагогика. - Париж- Москва, 1996

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека атеизма - <http://books.atheism.ru/study>

библиотека философии - [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

История философии - <http://filosof.historic.ru>

РИНЦ - <http://elibrary.ru>

Философская антропология - <http://anthropology.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Социальная философия .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.