

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология молодежи БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 040100.62 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шакирова А.Ю.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94163816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шакирова А.Ю. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, AJShakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение молодежи как социально-демографической группы, особенностей её социализации, состояния социальных проблем в молодежной среде, принципов молодежной политики на локальном, федеральном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.62 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Социология молодежи" входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению "социология". Для освоения дисциплины студент должен освоить знания и получить умения и навыки по базовому гуманитарному, социальному и экономическому циклам, а также по ряду дисциплин базового профессионального цикла - "История социологии", "Современные социологические теории", "Основы социологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин - социологии молодежи
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - молодежи;

- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, касающихся молодежи, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

2. должен уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях - молодежи;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся молодежной политики, в своей деятельности.

3. должен владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических навыков на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

понимать методологию и методы социологического исследования, умело ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике в ходе проведения собственного эмпирического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур.	7	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Проблема поколений.	7	3-4	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.	7	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. Молодежные субкультуры.	7	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс	7	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. Социальный статус и социальный проблемы современной молодежи.	7	11-12	2	2	0	
7.	Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.	7	13-14	2	2	0	
8.	Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.	7	15-16	2	2	0	
9.	Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.	7	17-18	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психодинамические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. 2. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. 3. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. 4. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах.

Тема 2. Проблема поколений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия ?поколение?. Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этимология понятия "поколение". 2. Трактовка поколений в работах классиков социологической мысли 3. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. 4. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. 5. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодежи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры. ?Группы сверстников? Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. ?Сексуальная экономика? В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). Молодежная транзиция. Стилевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика основных этапов исследований молодежи в российской социологии. 2. Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. 3. Психология подростковости С. Холла. 4. Т.Парсонс о моратории молодежной культуры. 5. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. 6. "Сексуальная экономика" В. Райха. 7. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. 8. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. 9. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). 10. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стиль потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно-байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные (?гопники?, ?люберы?), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры ?левого? и ?правого? толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Контркультура и субкультура. 2. Молодежные субкультуры и культурные инновации. 3. Основные элементы молодежной субкультуры. 4. Классификации молодежных субкультур. 5. Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. 6. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дискурс молодежи в 1920е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дискурс молодежи в 1920е годы. 2. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. 3. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. 4. Нонкорформистская молодежь в СССР. 5. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Институты социализации молодежи в современных условиях. 2. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. 3. Факторы социального расслоения молодежи. 4. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. 5. Здоровье молодежи. 6. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. 7. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России.

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодёжной политики. Социальные технологии в области молодёжной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и типология молодежной политики. 2. Молодежная политика политических партий и движений. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. 3. Основные направления государственной молодёжной политики. 4. Молодежь и идеология. 5. Векторы политического участия молодежи в современной России. 6. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. 2. Технологии социальной помощи молодежи. 3. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. 5. Социальная работа с молодежью. 6. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. 2. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. 3. Проблема социальной дифференциации молодежи. 4. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. 5. Эмпирические исследования молодежи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур.	7	1-2	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
2.	Тема 2. Проблема поколений.	7	3-4	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
3.	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.	7	5-6	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
4.	Тема 4. Молодежные субкультуры.	7	7-8	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
5.	Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс	7	9-10	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
6.	Тема 6. Социальный статус и социальный проблемы современной молодежи.	7	11-12	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
7.	Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.	7	13-14	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.	7	15-16	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
9.	Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.	7	17-18	подготовка к семинарскому занятию	8	выступление на семинарском занятии
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы работы:

Тема 1. - Ролевые игры

Тема 2. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 3. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 4. - Ролевые игры

Тема 5. - Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Тема 6. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 7. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 8 - Разбор конкретных ситуаций

Тема 9. - Разбор конкретных ситуаций; деловые игры; компьютерная симуляция.

Тема 10. - Встреча с представителями властных органов РТ, ответственных за реализацию молодежной политики, представителей НГО.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психоаналитические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

Тема 2. Проблема поколений.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия ?поколение?. Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т.Парсонс о моратории молодежной культуры. ?Группы сверстников? Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. ?Сексуальная экономика? В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). Молодежная транзиция. Стилиевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стиль потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные ("гопники", "люберы"), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры "левого" и "правого" толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция. Написать эссе по итогам просмотра двух фильмов "Легко ли быть молодым" 1998 г и 2008 года.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Дискурс молодежи в 1920- е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа. Студенты предлагается задание: взять интервью у кого-либо из родственников и подготовить презентацию по итогам интервью "Назад, в СССР"

Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований.

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодежной политики. Социальные технологии в области молодежной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса. Проведение игры по итогам всем пройденных тем по аналогии с игрой "Своя игра". Набор баллов за правильные ответы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Текущий контроль успеваемости строится на основе оценивания выступлений студентов на семинарах, активность участия в групповой работе.

Для текущего контроля самостоятельной работы в курсе используются эссе и аналитические записки (мемо). Аналитические записки представляют собой реакцию студента на прочитанные первоисточники (статьи, главы из книг) по темам курса. Мемо обсуждаются на семинарах, оцениваются по трехбалльной шкале: "принято" (1 балл итоговой десятибалльной оценки), "не принято" (0 баллов итоговой оценки), "не сдано" (-1 балл итоговой оценки). На первой строке титульного листа мемо должны быть указаны имя автора, номер учебной группы, название дисциплины и номер темы. Мемо сопровождается полным библиографическим описанием анализируемого источника. Все цитаты сопровождаются библиографическими ссылками, соответствующими действующему ГОСТу.

Эссе должны быть подготовлены по теме, касающейся курса в виде авторского анализа проблемы с привлечением научных и публицистических источников. Объем - от 15000 до 16000 знаков с пробелами. Все цитаты сопровождаются библиографическими ссылками, соответствующими действующему ГОСТу.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие возрастной когорты.
2. Возрастная пирамида населения Российской Федерации.
3. Антропологический подход к возрастной периодизации.
4. Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков.
5. Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель.
6. Демографическая классификация поколений.
7. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР.
8. Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская).
9. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи.
10. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи.
11. Молодёжная культура и субкультура.
12. Основные элементы молодежной субкультуры.
13. Классификации молодежных субкультур.
14. Молодежные субкультуры в России.
15. Дискурс молодежи в 1920-е годы.
16. Молодежная революция на Западе.
17. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода.
18. Образование и трудоустройство молодежи.
19. Факторы социального расслоения молодежи.
20. Проблемы молодой семьи.
21. Проблемы девиантного поведения молодежи.
22. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики.
23. Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодёжной политики.
24. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики.
25. Основные направления государственной молодёжной политики.
26. Молодежь и идеология. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.
27. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др.
28. Социальная защита и социальная работа с молодежью.
29. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.
30. Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан.

7.1. Основная литература:

Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964>

Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2005. - 457 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392177>

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

7.2. Дополнительная литература:

Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=414944>

<http://znanium.com/bookread.php?book=414944>

Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Социология", спец. "Социология", "Орг. работы с молодежью" / [к.социол.н., доц. М.Ю. Попов, к.филол.н., проф. С.А. Гусова, к.филол.н., проф. Л.Г. Костюченко и др.] ; под ред. д.социол.н., проф., чл.-кор. РАН В.Н. Кузнецова .? Москва : Гардарики, 2005 .? 335 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

European Commission Youth - http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm

Ассоциация молодежных правительств - <http://www.molprav.ru/>

Государственный комитет по статистике - <http://gcst.ru>

Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru>

Молодежные культуры и субкультуры - <http://subculture.narod.ru/>

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>

РосМолодежь. Молодые новости - <http://www.rosmolodezh.ru/>

Фонд "Общественное мнение" - www.fom.ru

Центр изучения молодежи "Поколения.Net" - <http://www.regioncentre.ru/generation/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеотека (фильмы, видеоролики), возможность демонстрировать презентации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.62 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Шакирова А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.