

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис Б3.Б.2.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернышева А.Ю. , Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902218514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. кафедры русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Svetlana.Safonova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Чернышева А.Ю. кафедры русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Alefina.Chernysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о синтаксисе современного русского языка; дать знания не только о современных синтаксических концепциях, но и традиционных; показать, что традиционные представления о языке, несмотря на свою дискуссионность, являются ценностью, так как существенно обогащают представление о синтаксической системе русского языка, позволяет глубже понять ее закономерности, имея большую теоретическую и практическую значимость

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Б.2.5. Базовая часть". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в системе курса современный русский язык.

Дисциплина осваивается на 3 курсе бакалавриата (семестры 5 и 6)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	? способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	? владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

концептуально значимые разделы курса "Современный русский язык. Синтаксис"

2. должен уметь:

применять теоретический материал на практике и в научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

методами и приемами синтаксического анализа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц	5	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Синтаксические связи	5	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Словосочетание	5	3-5	6	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Простое предложение	5	6-13	16	24	0	реферат
6.	Тема 6. Экзамен	5		0	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Сложное предложение	6	1-16	30	30	0	тестирование
8.	Тема 8. Сложное синтаксическое целое	6	17	3	3	0	устный опрос
9.	Тема 9. Чужая речь	6	18	3	3	0	устный опрос
10.	Тема 10. Экзамен	6		0	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			62	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис современного русского языка как наука. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

Тема 2. Синтаксические связи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения.

Тема 3. Словосочетание

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Словосочетание. Виды подчинительных словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Значение и структура словосочетаний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Согласование. Управление. Примыкание. Характер связи (предсказующая/непредсказующая, обязательная/необязательная). Вопрос об именном примыкании.

Тема 4. Простое предложение

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Словосочетание. Простое предложение. Формальная организация простого Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума. Смысловая организация простого предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Коммуникативная организация простого предложения.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Члены предложения, входящие в предикативный и номинативный минимум. Осложненное простое предложение.

Тема 6. Экзамен

Тема 7. Сложное предложение

лекционное занятие (30 часа(ов)):

науке. Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Синтаксические связи Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определительные, местоименно-соотнесительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, присоединительные).

Тема 8. Сложное синтаксическое целое

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Синтаксис текста.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Коммуникативные регистры: репродуктивный, информативный, генеративный.

Тема 9. Чужая речь

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Чужая речь. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь

практическое занятие (3 часа(ов)):

Разграничение видов чужой речи.

Тема 10. Экзамен

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Словосочетание	5	3-5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Простое предложение	5	6-13	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Экзамен	5		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
7.	Тема 7. Сложное предложение	6	1-16	подготовка к тестированию	20	тестирование
8.	Тема 8. Сложное синтаксическое целое	6	17	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Чужая речь	6	18	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
10.	Тема 10. Экзамен	6		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, коллоквиум.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц

Тема 2. Синтаксические связи

Тема 3. Словосочетание

письменная работа , примерные вопросы:

а) выписать их художественных текстов именные словосочетания с зависимой предложно-падежной формой; проанализировать эти словосочетания с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе. б) найти в прозе и поэзии односоставные предложения всех типов; сопоставить и проанализировать эти предложения с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе.

Тема 4. Простое предложение

реферат , примерные темы:

Односоставные предложения и относительно независимые высказывания?; ?Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке?. Проблема второстепенных членов предложения?: традиция и современность?.

Тема 6. Экзамен

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет синтаксиса. 2. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки. 3. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. 4. Место синтаксиса в системе языка. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка. 5. Понятие словосочетания. 6. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. 7. Свободные и несвободные, членимые и нечленимые словосочетания. 8. Аспекты характеристики словосочетания. 9. Определение понятия ?предложение?. 10. Традиционные аспекты классификации простого предложения, или формальная организация предложения. 11. Вопрос о нечленимых предложениях. 12. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. 13. Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы. 14. Односоставные глагольно-личные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. 15. Односоставные безличные предложения. 16. Односоставные инфинитивные предложения. 17. Односоставные номинативные предложения (или предложения именного строя). 18. Вопрос о вокативных предложениях. 19. История изучения второстепенных членов предложения в синтаксической науке. 20. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. 21. Определение как второстепенный член предложения. 22. Дополнение как второстепенный член предложения. 23. Обстоятельство как второстепенный член предложения. 24. Структурная схема и парадигма предложения. 25. Семантическая организация предложения. 26. Коммуникативная организация простого предложения.

Тема 7. Сложное предложение

тестирование , примерные вопросы:

Проанализируйте многокомпонентное сложное предложение. 1. Сделайте общий анализ многокомпонентного сложного предложения: а) дайте его схему, б) укажите количество предикативных единиц и ведущую связь между частями многокомпонентного сложного предложения (паратаксис, гипотаксис, бессоюзие), в) назовите принципы соединения частей (однородное, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение), г) определите уровни членения предложения (между какими частями проходит членение на первом уровне, на втором и т.д.) 2. Проанализируйте сложноподчиненные предложения, указав: а) структуру (нерасчлененная, расчлененная), б) тип подчинительной связи (присловная, детерминантная, коррелятивная), в) вид выражаемой в предложении с данным придаточным связи (обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая), г) вид придаточного (изъяснительное, присубстантивно-определяющее и т.д.), д) выражаемые им смысловые отношения (субъектные, объектные, атрибутивные и т.д.), е) характер средства связи: способ подчинения (союзное, относительное), вид союза (синтаксический, семантический.), морфологический способ выражения и синтаксическую функцию союзного слова. 1. Приходилось слышать от охотников, что медведь иногда в такое дуплистое дерево забирается сверху, и узнать о его пребывании там можно бывает по намерзши от дыхания, а если очень морозно, то и по пару, исходящему от дерева (Пришв.). 2. На тарелке, надо полагать, лежит стопка блинов, потому что если ношение завтрака косцам было крепкой традицией, то уж совсем железной традицией были блины на этот завтрак (Сол.). 3. Если вот так во всем задаться целью спрашивать и самому догадываться, то в новом краю можно с утра и до ночи бродить с таким же захватывающим интересом, как бывает, попадешь на такую книгу, где по жизни другого человека станешь себя самого понимать, и многое непонятное себе самому объяснять (Пришв.). 4. У подъезда магазина стояла закопченная и развинченная мотоциклетка с лодочкой, и дверь на пружине поминутно хлопала, и каждый раз, как она открывалась, над ней звенел великолепный звоночек ? бррынь-брр-рынь, напоминающий счастливые и недавние времена мадам Анжу (Булг.). 5. Старик предложил нам с церемонной вежливостью купить эту рыбку на обед, но так как он говорил на одном из неизвестных нам диалектов Южного Китая, то мы молча шли дальше, а старик долго кивал нам вслед своей ? в общем-то, еще совсем не старой ? головой на тонкой фарфоровой шейке, в то время как появился еще один ? третий! ? старик, а может быть, все тот же самый ? но на этот раз опять китаец ? и шел по горизонту, держа на плечах коромысло с двумя мелкими плетеными корзинами, делавшими его похожим на весы (Кат.). 6. Она прошмыгнула мимо, а они смотрели вслед, и ей казалось, что эти люди видят ее насквозь ? знают, что на ней надето и какая она глупая, и даже сны ее угадывают (Чивил.); 7. Матушка до того времени сидела у тетки Анны Львовны, а мы с тетей Ольгой, которая терпеть не могла Анны Львовны, расхаживали по пустой квартире; но чуть прибыла наша мебель, матушка тоже пришла в свою квартиру, чтобы распорядиться, где ставить вещи (Леск.); 8. Приятели не взошли а вбежали по лестнице потому что Чичиков стараясь избежать поддерживания под руки со стороны Манилова ускорил шаг а Манилов тоже со своей стороны летел вперед стараясь не позволить Чичикову устать и потом у оба запыхались весьма сильно когда ступили в темный коридор (Г.); 9. Наконец бричка, сделавши порядочный скачок, опустилась, как будто в яму, в ворота гостиницы, и Чичиков был встречен Петрушкой, который одною рукою придерживал полу своего сюртука, ибо не любил, чтобы расходились полы, а другую стал помогать ему вылезать из брички (Г.).

Тема 8. Сложное синтаксическое целое

устный опрос , примерные вопросы:

Привести примеры из произведений Пушкина, представляющие собой все виды коммуникативных регистров.

Тема 9. Чужая речь

устный опрос , примерные вопросы:

Привести примеры всех видов чужой речи.

Тема 10. Экзамен

устный опрос , примерные вопросы:

1. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. 2. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. 3. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств. 4. Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами. 5. Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц. 6. Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями. 7. Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений. 8. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки. 9. Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения. 10. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой структуры. 11. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. 12. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. 13. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. 14. Сложное многокомпонентное предложение. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью. 15. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. 16. Сложные формы организации монологической речи. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. 17. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. 18. Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет синтаксиса.
2. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки.
3. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей.
4. Место синтаксиса в системе языка. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.
5. Понятие словосочетания.
6. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
7. Свободные и несвободные, членимые и нечленимые словосочетания.
8. Аспекты характеристики словосочетания.
9. Определение понятия "предложение".
10. Традиционные аспекты классификации простого предложения, или формальная организация предложения.
11. Вопрос о нечленимых предложениях.
12. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
13. Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы.
14. Односоставные глагольно-личные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные.
15. Односоставные безличные предложения.
16. Односоставные инфинитивные предложения.
17. Односоставные номинативные предложения (или предложения именного строя).
18. Вопрос о вокативных предложениях.
19. История изучения второстепенных членов предложения в синтаксической науке.
20. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.
21. Определение как второстепенный член предложения.
22. Дополнение как второстепенный член предложения.

23. обстоятельство как второстепенный член предложения.
24. Структурная схема и парадигма предложения.
25. Семантическая организация предложения.
26. Коммуникативная организация простого предложения.
27. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
28. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
29. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств.
30. Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами.
31. Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц.
32. Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями.
33. Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.
34. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки.
35. Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения.
36. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой структуры.
37. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
38. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
39. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
40. Сложное многокомпонентное предложение. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью.
41. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
42. Сложные формы организации монологической речи. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом.
43. Способы передачи чужой речи в современном русском языке.
44. Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

7.1. Основная литература:

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений[Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>
2. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка[Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>
3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка[Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 294 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462810>
 2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>
 3. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 456 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455212>
- Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 117 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>
- Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс]. - Москва: ООО "Издательство Оникс": "Издательство "Мир и образование": "Издательство Астрель", 2011. - 464 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>
- Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку (словообразование, морфология, синтаксис): Учебное пособие. - Казань, 2008.
- Современный русский язык. Теория и анализ языковых единиц / Под ред Е.И.Дибровой. М. издательский центр "Академия", 2006, 624 с.
- Чернышева А.Ю. Синтаксис современного русского языка, Словосочетание, простое предложение: учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А.Ю.Чернышева.- Казань: Изд-во КГУ, 2008.- 42 с.
- Чернышева А.Ю. Синтаксис современного русского языка, Сложное предложение: учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А.Ю.Чернышева. - Казань: Изд-во КГУ, 2008.- 42 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Книгафонд - www.knigafund.ru
- Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
- Портал "Словари русского языка" - www.slovari.ru
- Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
- Русский филологический портал - www.philology.ru
- Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника (проектор для показа слайдов, ноутбук), теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Чернышева А.Ю. _____

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.