

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Нормативно-правовое обеспечение образовательного туризма ФТД.Б.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образовательный туризм

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самигуллина Г.С.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, GaSSamigullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с нормативно-правовым обеспечением образования. Дисциплина "Нормативно-правовое обеспечение образования" входит в блок общепрофессиональных дисциплин по выбору (ФТД.2) по программе образовательный туризм, педагогическое образование.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Законодательство Российской Федерации в области образования, согласно ст. 3 Закона РФ "Об образовании", включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон "Об образовании", принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. Соблюдение законных прав и исполнение обязанностей составляют основу формирования гуманитаризации образования.

Гуманитарность, обращенность правам и интересам человека, характерная черта современного общества и образования. Гуманитаризация современного образования в условиях российской поликультурности, обеспечивает демократизацию управления образованием, активное и заинтересованное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

В результате освоения дисциплины студент:

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;  
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;  
готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием

современных методов науки;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Законодательство об образовании.	3		1	0	0	реферат
2.	Тема 2. 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.	3		1	2	0	реферат
3.	Тема 3. 3. Права участников образовательного процесса.	3		1	2	0	реферат
4.	Тема 4. 4. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании	3		1	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1. Законодательство об образовании.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лекция 1. Законодательство об образовании Цель лекции: познакомить студентов законами в области образования. Задачи: 1. познакомить студентов с предназначением законов в области образования; 2. дать понятия платных дополнительных образовательных услуг и предпринимательской деятельности; 3. правовая защита ребенка, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.

## **Тема 2. 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лекция 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога Цель лекции: анализ нормативно-правовых актов образования. Задачи: 1. дать понятие о структуре норм образовательного права; 2. рассмотреть основные нормы образовательного права: прием на работу, увольнение, регулирование рабочего времени и времени отдыха, дисциплинарные отношения, оплата труда, охрана труда и здоровья.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа 1. Цель работы: анализ характерных путей и способов реализации гуманитарной стратегии в образовании, нормативно-правовых актов образования, примеров из практики образования для более глубокого понимания учебного материала в рамках самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Ситуационная задача 1. Допустимо ли как обсуждение поведения ученика с его бабушкой. Ситуационная задача 2. Есть ли различие между платными дополнительными образовательными услугами и предпринимательской деятельностью? Ситуационная задача 3. Можно ли утверждать, что в сфере образовательной деятельности возникают лишь педагогические отношения? Ситуационная задача 4. К ситуациям правового взаимодействия относятся: основания и порядок исключения (отчисления) обучающегося из образовательной организации, ??????????????????.. Ситуационная задача 5. Учитель обратился к обучаемому, назвав его неофициальным именем. Прокомментируйте ситуацию. Ситуационная задача 6. Классный руководитель напомнил обучающимся о том, что завтра необходимо вымыть окна в кабинете. Нарушены ли права ребёнка? Прокомментируйте ситуацию. Ситуационная задача 7. Могут ли родители принуждаться к уплате алиментов на основании решения суда и в каком случае это происходит? Ситуационная задача 8. Обязанность по содержанию детей возлагается на обоих родителей. Поэтому, если, например, дети (ребенок) проживают с матерью, иск о взыскании алиментов предъявляется отцу. Если же дети находятся с отцом, то такой иск может быть предъявлен матери. Бывают случаи, когда дети находятся на воспитании у других лиц (у деда, бабушки, тети, дяди и т.п.). В этих случаях у этих лиц есть право взыскать алименты с кого из родителей? Ситуационная задача 9. Действующее семейное законодательство предусматривает возможность воспитания детей-сирот в приемной семье. Кто может создать такую семью? Ситуационная задача 10. Отличается ли приемная семья и семья с усыновлением. Ситуационная задача 11. Право гражданина на образование, закрепленное в ст. 43 Конституции РФ, является универсальным. Государство гарантирует ??????????????????.. Ситуационная задача 12. Что же касается среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, которые можно получить в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, то их также можно получить бесплатно. При каких условиях? Ситуационная задача 13. Для какой категории возможно исключение получения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях?

## **Тема 3. 3. Права участников образовательного процесса.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лекция 3. Права участников образовательного процесса Цель лекции: ознакомить студентов с правами участников образовательного процесса. Задачи: 1. конституционный правовой статус педагогических работников и обучающихся; 2. отраслевой статус участников образовательного правоотношения; 3. специальный, 4. региональный, 5. индивидуальный правовой статус.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога Цель работы: использование категориально-понятийного аппарата, характеризующего нормативно-правовую основу образования, анализ нормативно-правовых актов образования, решение ситуаций по основным нормам образовательного права. Ситуационная задача 14. Тарифно-квалификационными характеристиками вводится различие между должностями ?учитель? и ?преподаватель?. В чём это отличие? Ситуационная задача 15. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена ??????????????????????. Ситуационная задача 16. На основании ст. 47 УК РФ лишение права заниматься педагогической деятельностью устанавливается судом на срок от одного года до пяти лет в качестве ??? вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве ?????.. вида наказания. Ситуационная задача 17. Ограничивается ли в законодательном порядке максимальный размер должностного оклада, предусмотренный трудовым договором? Ситуационная задача 18. Заработная плата руководителей и специалистов образовательного учреждения, имеющих почетные звания ?Народный учитель?, ?Заслуженный учитель?, ?Заслуженный преподаватель?, ученые степени кандидата и доктора наук, устанавливается выше предусмотренной по занимаемой ими должности на ??? разряда. Ситуационная задача 19. Может ли воспользоваться ежегодным отпуском продолжительностью 56 календарных дней учитель географии? Ситуационная задача 20. Есть ли основание прекращения трудового договора по инициативе администрации, действующим законодательством РФ за нарушение устава образовательного учреждения, не входящего в устав? Ситуационная задача 21. Учителя обвинили в психическом насилии обучаемого. По каким основаниям можно утверждать о данной форме насилия.

#### **Тема 4. 4. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Лекция 4. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании. Цель лекции: ознакомить студентов с Международным образовательным правом, правовым обеспечением реформ в образовании. Задачи: 1 основные документы формирования Международного правового статуса субъектов образовательного права; 2 ознакомить студентов с Конвенцией о правах ребенка 1989 г., Всеобщей декларацией прав человека 1948 г.; 3. ознакомить студентов с правовым обеспечением реформ в образовании.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3. Права участников образовательного процесса** Цель работы: решение ситуаций, связанных с конституционными, отраслевыми, индивидуальными статусами участников образовательного правоотношения. Ситуационная задача 22. Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации определяются Конституцией, которая устанавливает конституционное право в том числе, педагогическим работникам свободу преподавания. Прокомментируйте данное утверждение. Ситуационная задача 23. Учитель географии объявил обучающимся о проведении акции ?Очистим лес?. Запрещает ли закон привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой? Ситуационная задача 24. Учитель географии автоматически записал обучаемых в региональное отделение Русского географического общества. Запрещено ли это законом? Ситуационная задача 25. 19-летний обучаемый претендует на получение основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме (с отрывом от производства), прав ли он? Ситуационная задача 26. Индивидуальный правовой статус характеризует права и обязанности, присущие конкретным субъектам сообразно их социально-правовому положению. В частности, индивидуальный правовой статус граждан определяется их возрастом, родом занятий, отношением к сфере образования, участием в образовательном процессе. Какие категории обучаемых им обладают? Ситуационная задача 27. Учитель пытается склонить педагогический совет принять решение об устройстве обучаемого в специальное учебно-воспитательное учреждение. Полномочен ли педсовет принять данное решение? Ситуационная задача 28. Учитель пытается склонить педагогический совет принять решение об устройстве обучаемого с девиантным поведением в специальное учебно-воспитательное учреждение. Полномочен ли педсовет принять данное решение? Ситуационная задача 29. Органы государственной власти и органы управления образованием могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Приведите примеры нетиповых образовательных учреждений высшей категории. Существуют ли таковые при КФУ? **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4. Цель:** отработка ситуаций использования Международного образовательного права, правового обеспечения реформ в образовании. Ситуационная задача 29. Общие принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений. Подберите примеры, подтверждающие данные принципы. Ситуационная задача 30. Главная задача российской образовательной политики ? обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Подберите примеры.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Законодательство об образовании.	3		подготовка к реферату	14	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.	3		подготовка к реферату	14	реферат
3.	Тема 3. 3. Права участников образовательного процесса.	3		подготовка к реферату	14	реферат
4.	Тема 4. 4. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании	3		подготовка к реферату	16	реферат
	Итого				58	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентностного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, встречи, вебинары, решение ситуационных задач.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. 1. Законодательство об образовании.

реферат , примерные темы:

1.1. Разграничение компетенций и ответственности в области образования федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 1.2. Разграничение компетенций и ответственности в области образования субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. 1.3. Правовой статус участников образовательного процесса. 1.4. Правовое регулирование имущественных отношений. 1.5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации. 1.6. Сфера платной образовательной деятельности образовательной организации. 1.7. Правовые гарантии качества образования.

### Тема 2. 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.

реферат , примерные темы:

Лекция 2. Компетенции образовательного учреждения. Допуск к педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Права, социальные гарантии и льготы работников образовательных учреждений. Основания прекращения трудового договора по инициативе администрации, действующим законодательством Российской Федерации. Формы насилия в образовательных учреждениях.

### Тема 3. 3. Права участников образовательного процесса.

реферат , примерные темы:

Лекция 3. Ограничения прав граждан на получение впервые бесплатно общего образования. Право получения бесплатного профессионального образования. Право на аттестацию в форме экстерната. Права родителей. Обязанности образовательного учреждения.



## **Тема 4. 4. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании**

реферат , примерные темы:

Лекция 4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка Содействие образования взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами. Рекомендации о положении учителей (Париж, 5 октября 1966 г.): Образовательная политика России. Общие принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Приоритетные задачи обеспечения современного качества образования. Структурная и институциональная перестройка профессионального образования.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Система, каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?
2. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?
3. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования?
4. Какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством?
5. Какие варианты реализации права гражданина на образование предусмотрены действующим законодательством?
6. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?
7. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?
8. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России?
9. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

### **7.1. Основная литература:**

1. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. .Издатель: Издательство "Познание" Института экономики, управления и права (г. Казань) Язык: Русский Дата издания: 2014, Казань [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)
2. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство). .Издатель: Феникс Язык: Русский Дата издания: 2013, Ростов-на-Дону [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)
3. Гневко В.А. Модернизация систем развития муниципального образования. .Издатель: Экономика Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)
4. Анисимов Ю.П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
5. Холостова Е.И. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02027-8. [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Отв. за вып.: Е. Н. Лапинкова, Н. Н. Григоренко. .3.00.08 - Теория и методика профессионального образования. .Издатель: Кемеровский государственный университет культуры и искусств Язык: Русский Дата издания: 2012, Кемерово [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)
2. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др.. Инновационные процессы в системе начального образования. .Издатель: Прометей Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)
3. Захарова Т.И. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие. .Издатель: Евразийский открытый институт Язык: Русский Дата издания: 2010, Москва [www.bibliorossica](http://www.bibliorossica)
4. Куняев Н.Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс] / Н. Н. Куняев. - М.: Логос, 2010. - 348 с. - ISBN 978-5-98704-513-8. [znanium.com](http://znanium.com)
5. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. - (Серия "Научные издания для юристов"). - ISBN 978-5-238-01726-6. [znanium.com](http://znanium.com)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.ru>

Открытая электронная библиотека - <http://orel.rsl.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение образовательного туризма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Образовательный туризм .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.