

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные педагогические технологии в биохимии М0.В.2

Направление подготовки: 020400.68 - Биология

Профиль подготовки: Биохимия и молекулярная биология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Темников Д.А.

**Рецензент(ы):**

Невзорова Т.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Алимова Ф. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан, к.н. (доцент) Темников Д.А. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров для ВУЗов КФУ , dozhdin@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление слушателей в тренинговой активной и интенсивной форме с классическими и инновационными педагогическими технологиями в биохимии, различными формами организации учебного процесса, основными направлениями образовательной политики учреждения ВПО (университета), процессами, происходящими в современном биологическом образовании на этапе его реформирования.

Задача курса состоит в приобретении слушателями теоретических знаний и практических навыков для самостоятельной разработки и проведении всех форм образовательных мероприятий, обеспечить слушателей знаниями и навыками по вопросам современных технологий в образовании, как в содержании образования, так и технологий его проектирования; в том числе информационными и коммуникационными технологиями обучения, Болонским процессом, новым стандартом ВПО на основе компетентностного подхода, психологическим сопровождением профессиональной деятельности преподавателя вуза, что является неотъемлемым этапом развития общекультурных, общепрофессиональных навыков и компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Биология.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М0.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина является составной частью содержания подготовки магистра по направлению Биология (Обязательный цикл Учебного плана согласно ФГОС ВПО направления 020400 "Биология" (Код М0.В.2)). Проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Она логически взаимосвязана с другими общегуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами, необходимыми для реализации профессиональных функций выпускника.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется курс, являются Педагогика, Риторика.

Курс является полезным для подготовки магистерского проекта, развития навыков публичных выступлений и дальнейшей профессиональной и педагогической деятельности магистранта.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	проявляет инициативу, в том числе в ситуациях риска, способен брать на себя всю полноту ответственности, способен к поиску решений в нестандартных ситуациях. Профессиональные компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	глубоко понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекции, готов к преподаванию в высшей школе и руководству НИР студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей
ПК-2 (профессиональные компетенции)	знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
2. должен уметь:
3. должен владеть:
4. должен продемонстрировать способность и готовность:

классифицировать современные педагогические технологии; информационные и коммуникационные технологии; применять методологию и технологии научно-педагогического исследования; применять на практике разнообразные формы организации учебного процесса, в т.ч. тренинги, осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности; управлять учебной группой, применять электронные образовательные ресурсы, использовать методологию и технологии педагогического общения и педагогического мастерства

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация современных педагогических технологий	3	1-2	1	2	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Гуманизация и технологизация образования	3	3-4	1	2	0	реферат
3.	Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства	3	5-6	1	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования	3	7-8	1	4	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Инновационные образовательные технологии	3	9-10	1	6	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов	3	11-12	1	6	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Акмеологический тренинг	3	13	0	8	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Классификация современных педагогических технологий

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Классификация современных педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Игровые технологии. Игра как метод обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества. Разноуровневое обучение. Технологии проектно-творческой деятельности. Технологии развивающего обучения. Технологии группового обучения. Проблемное обучение. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии модульно-блочного обучения. Дистанционное образование: электронная дидактика, преподаватель-тьютор.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Технологии проектно-творческой деятельности. Технологии развивающего обучения. Технологии группового обучения. Проблемное обучение.

### Тема 2. Гуманизация и технологизация образования

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Гуманизация и технологизация образования. Человек - общество - образование. Образование и рынок. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Обобщение социально-значимого опыта

### **Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства. Система управления учебной группой и место преподавателя, ведущего группу в ней.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Создание и модификация учебных тренингов. Тренинг как инструмент решения учебных задач. Посттренинговое сопровождение и мониторинг учебных результатов. Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе слушателей.

### **Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методология и технологии научно-педагогического исследования. Методы исследования как условие совершенствования педагогической теории. История зарождения и развития экспериментальной педагогики

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Содержательно-процессуальная характеристика методов педагогического исследования: педагогических ((педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент); социологических (анкетирование, интервьюирование, рейтинг, метод экспертных оценок))

### **Тема 5. Инновационные образовательные технологии**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса: технологии, практики, опыт, закономерности

### **Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов. Вопросы качества электронных образовательных ресурсов

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Моделирование проекта вуза по разработке ЭОР

### **Тема 7. Акмеологический тренинг**

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Акмеологический тренинг "Коммуникативная составляющая профессионального мастерства преподавателя высшей школы"

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Классификация современных педагогических технологий	3	1-2	подготовка к коллоквиуму работа с Интернет-источниками и образцами		

ЭОР

4

КОЛЛОКВИУМ

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Гуманизация и технологизация образования	3	3-4	подготовка к реферату работа с литературой и Интернет	4	реферат
3.	Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства	3	5-6	подготовка к "творческому экзамену" самостоятельно организованная студентами работа в группах в рам	4	творческое задание
4.	Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования	3	7-8	подготовка к коллоквиуму работа с литературой и Интернет	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Инновационные образовательные технологии	3	9-10	подготовка к коллоквиуму работа с литературой и Интернет	6	коллоквиум
6.	Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов	3	11-12	подготовка к коллоквиуму работа с Интернет-источниками и образцами ЭОР	6	коллоквиум
7.	Тема 7. Акмеологический тренинг	3	13	подготовка к защите персональной и групповой позиции самостоятельно организованная студентами работ	6	деловая игра
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины осуществляется через использование традиционных (лекции, практические занятия) и инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий: изложение лекционного материала с элементами диалога, обсуждения, использование мультимедийных программ, подготовка и выступление магистрантов в рамках акмеологического тренинга.



Изучение дисциплины включает:

- посещение всех видов аудиторных работ, т.к. курс является важным для магистра биологии;
- чтение магистрантами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с источниками Интернет;
- подготовку к контрольным мероприятиям;
- подготовка к итоговой форме контроля - зачету.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Классификация современных педагогических технологий**

коллоквиум , примерные вопросы:

Классификация современных педагогических технологий. 1. Традиционные педагогические технологии. 2. Игровые технологии. Игра как метод обучения. 3. Технологии личностно-ориентированного обучения. 4. Педагогика сотрудничества. 5. Разноуровневое обучение. 6. Технологии проектно-творческой деятельности. 7. Технологии развивающего обучения. 8. Технологии группового обучения. 9. Проблемное обучение. 10. Информационные и коммуникационные технологии. 11. Технологии модульно-блочного обучения. 12. Дистанционное образование: электронная дидактика, преподаватель-тьютор.

### **Тема 2. Гуманизация и технологизация образования**

реферат , примерные темы:

Гуманизация и технологизация образования. 11. Человек - общество - образование. 12. Образование и рынок. 13. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании.

### **Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства**

творческое задание , примерные вопросы:

Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства. 14. Система управления учебной группой и место преподавателя, ведущего группу в ней. 15. Создание и модификация учебных тренингов. Тренинг как инструмент решения учебных задач. Посттренинговое сопровождение и мониторинг учебных результатов. 16. Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе слушателей.

### **Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования**

коллоквиум , примерные вопросы:

Методология и технологии научно-педагогического исследования. 17. Методы исследования как условие совершенствования педагогической теории. История зарождения и развития экспериментальной педагогики. 18. Содержательно-процессуальная характеристика методов педагогического исследования: педагогических ((педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент); социологических (анкетирование, интервьюирование, рейтинг, метод экспертных оценок)).

### **Тема 5. Инновационные образовательные технологии**

коллоквиум , примерные вопросы:

Инновационные образовательные технологии. 19. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация 20. Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса.

### **Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов**

коллоквиум , примерные вопросы:

Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов.  
Вопросы качества электронных образовательных ресурсов.

### **Тема 7. Акмеологический тренинг**

деловая игра , примерные вопросы:

Акмеологический тренинг 21. Формирование игровых коллективов и формулирование правил взаимодействия участников занятия. 22. Метод "Мозговой штурма". 23. Выявление поля проблем "аудитории". 24. Ранжирование проблем, выявление приоритетной для каждой группы. 25. Самоанализ и самооценка на индивидуальном и групповом уровне решения проблем. 26. Функциональная карта решения проблемы. 27. Модели решения проблем.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

коллоквиум, зачет.

Главными принципами промежуточного (коллоквиумы) и итогового (зачет) контроля студентов являются систематичность, объективность, аргументированность.

### **ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМОВ**

Классификация современных педагогических технологий.

1. Традиционные педагогические технологии.
2. Игровые технологии. Игра как метод обучения.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Педагогика сотрудничества.
5. Разноуровневое обучение.
6. Технологии проектно-творческой деятельности.
7. Технологии развивающего обучения. Технологии группового обучения.
8. Проблемное обучение.
9. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии модульно-блочного обучения.
10. Дистанционное образование: электронная дидактика, преподаватель-тьютер.

Гуманизация и технологизация образования.

11. Человек - общество - образование.
12. Образование и рынок.
13. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании.

Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства.

14. Система управления учебной группой и место преподавателя, ведущего группу в ней.
15. Создание и модификация учебных тренингов. Тренинг как инструмент решения учебных задач. Посттренинговое сопровождение и мониторинг учебных результатов.
16. Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе слушателей.

Методология и технологии научно-педагогического исследования.

17. Методы исследования как условие совершенствования педагогической теории. История зарождения и развития экспериментальной педагогики.
18. Содержательно-процессуальная характеристика методов педагогического исследования: педагогических ((педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент); социологических (анкетирование, интервьюирование, рейтинг, метод экспертных оценок)).

Инновационные образовательные технологии.

19. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация
  20. Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса.
- Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов.  
Вопросы качества электронных образовательных ресурсов.
- Акмеологический тренинг
21. Формирование игровых коллективов и формулирование правил взаимодействия участников занятия.
  22. Метод "Мозговой штурма".
  23. Выявление поля проблем "аудитории".
  24. Ранжирование проблем, выявление приоритетной для каждой группы.
  25. Самоанализ и самооценка на индивидуальном и групповом уровне решения проблем.
  26. Функциональная карта решения проблемы.
  27. Модели решения проблем.

### **7.1. Основная литература:**

- Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. Москва: Академия, 2007. - 350 с.
- Куратор академической группы. Педагог. Организатор. Наставник/ Авторы-составители: А.М.Межведилов, Ю.В.Виноградова и др. - Методическое пособие. - Казань: Казанский университет, 2013. - 67 с.
- Сидельникова Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики. Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 351 с.
- Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избранные труды. Москва: Смысл, 2007. - 686 с.
- Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Казань: Центр инновац. технологий, 2005. - 499 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Сидельникова Т.Т., Темников Д.А. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. - 186 с.
- Темников Д.А. Методология разработки и графическое оформление электронных образовательных ресурсов. К.:Бриг, 2010. - 80 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- ДЕПАРТАМЕНТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ, СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ КФУ -  
[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=5035](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=5035)
- Конгресс конференций - [ito.bitpro.ru](http://ito.bitpro.ru)
- образовательный контент - <http://old.kpfu.ru/temnikov/index.php?id=3>
- персональный сайт преподавателя - <http://old.kpfu.ru/temnikov/index.php>
- преподаватель он-лайн - <http://temnikov.professorjournal.ru/>
- пример интернет-курса - <http://old.kpfu.ru/nilkto/cell/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии в биохимии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудиторные работы:

1. Лекционная аудитория с комплексом мультимедийной аппаратуры (проектор и ноутбук); принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.
2. Аудитория для проведения семинаров, практических занятий, оборудованная комплектом мультимедийной аппаратуры: проектор, ноутбук.

Материально-техническое обеспечение требуется для проведения лекций и организации самостоятельной работы (в сети Интернет и работы на ПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Биохимия и молекулярная биология .

Автор(ы):

Темников Д.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Невзорова Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.