#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт экологии и природопользования





подписано электронно-цифровой подписью

#### Программа дисциплины

Педагогика и психология Б1.В.1

Направление подготовки:	022000.62 - Экология	и природопользование
•		•

Профиль подготовки: Природопользование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Асафова Е.В., Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О., Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:	
Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М. Протокол заседания кафедры No от "" 201г	
Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользо Протокол заседания УМК No от "" 201г	вания
Регистрационный No 2132014	
Казань	
2014	

#### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena. Asafova@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Чернов А.В. Кафедра общей психологии отделение психологии , Albert. Chernov@kpfu.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями позволит студентам приобщиться к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества. Также целью курса является первоначальная подготовка студентов направления "экология и природопользование" к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 022000.62 Экология и природопользование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 "Экология и природопользование" дисциплина "Педагогика и психология" входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - Б1.В1. дисциплина "Педагогика и психология" (3 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Общая психология", "История", "Экологическая психопедагогика"

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	развитие способностей к восприятию, анализу информации по проблемам образования и воспитания, развитие культуры экологического мышления
ОК-11 (общекультурные компетенции)	иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре, об экологических стереотипах жизни, мотивирующих самосохранительное поведение
ОК-2 (общекультурные компетенции)	формирование умений аргументировано, последовательно выстраивать устную и письменную речь при проработке и обобщении теоретического материала и подготовке доклада
ОК-3 (общекультурные компетенции)	развитие направленности на работу в сотрудничестве, в кооперации с коллегами, повышение учебно-профессиональной мотивации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	развитие способности к анализу социально значимых экологических проблем на основе использования методов психолого-педагогического исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	формирование умений по использованию базовых гуманитарных знаний в области экологии и природопользования, развитие эколого-нравственных представлений и убеждений
OK-7 (общекультурные компетенции)	развитие способности к осуществлению дидактических и организационно-педагогических функций в нестандартных учебных ситуациях
ОК-8 (общекультурные компетенции)	формирование коммуникативных и организационных умений, развитие лидерских качеств

#### В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования.

Знать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

Иметь общее представление об истории становления научной психологии, и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;

Иметь общее представление о природе психики человека;

#### 2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним.

Осуществлять элементарную психологическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику;

Проектировать решение типовых психологических задач.

#### 3. должен владеть:

основами функционирования психической деятельности человека, а также механизмами ее проявления. Владеть способами и приемами диагностики психических явлений. овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания социологических дисциплин.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Самостоятельно использовать знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, для наилучшего осознания своих психологических особенностей и особенностей других людей в процессе межличностного взаимодействия.



#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	шодуля			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	3	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования	3	2	4	2	0	
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли	3	3	2	4	0	
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики.	3	4	4	0	0	
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения.	3	5	4	4	0	
6.	Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	3	6	2	0	0	
7.	Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.	3	7	4	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	аботы, ость )	Текущие формы контроля
	-			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Развитие личности и воспитание.	3	8	2	0	0	
9.	Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.	3	9	2	4	0	
10.	Тема 10. Введение в психологию. Предмет и методы психологии	3	10	2	4	0	устный опрос
	Тема 11. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	3	11	1	2	0	презентация
12.	Тема 12. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	3	12	1	0	0	научный доклад
	Тема 13. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	3	13	0	0	0	отчет
14.	Тема 14. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.	3	14	2	4	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Основные методы социально-психологиче исследований. Общение.	скиЗа	15	0	0	0	
16.	Тема 16. Место социальной психологии в системе научного знания	3	16	2	0	0	
17.	Тема 17. Итоговая форма контроля	3	17	0	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			34	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные** педагогические проблемы

лекционное занятие (2 часа(ов)):



Предмет педагогики? воспитание. Свое название педагогика получила от греческих слов paides? дети и адо? вести. В дословном переводе? пайдагогос? означает? детоводитель?. Постепенно слово? педагогика? стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства? вести ребенка по жизни?. Главной задачей педагогики как науки является накопление и систематизация знаний о воспитании человека. Знания фиксируются в понятиях, определениях, общих абстрагированных положениях, закономерностях и законах. Поэтому педагогика? наука о законах и закономерностях воспитания.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

#### Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принцип комплексного использования методов исследования при изучении проблем педагогики. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса. Принцип объективности

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

## **Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли**

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

#### Тема 4. Предмет и задачи дидактики.

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

#### **Тема 5. Характеристика методов обучения.**

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

#### Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы

#### Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

#### Тема 8. Развитие личности и воспитание.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения

#### Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):



## **Тема 10.** Введение в психологию. Предмет и методы психологии *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психология как наука. Предмет и задачи психологии Психология: объект, предмет и методы психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления. Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Структура психологии как науки. Задачи психологии на современном этапе. Структура психологических явлений. Человек как предмет познания. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии (работы С. Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса). Место психологии в системе наук о человеке. История развития психологического знания и основные направления в психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные и древневосточные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.) Учение о душе в эпоху Средневековья и Возрождения. Формирование психологических концепций в XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, - начала XX в. Развитие психологии в России (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. К. Анохин и др.). Современные психологические концепции.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные требования к научному исследованию. Методы психологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, включенное наблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Объективные методы психологического исследования. Основные типы психологических тестов. Общее представление о методах моделирования. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Организация психологического исследования.

## **Тема 11.** Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о психике и ее эволюции Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики (А. Н. Леонтьев). Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Становление низших форм психики и поведения у животных. Структура психики. Возникновение и развитие психики человека, ее сущность. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Понятие, функции, психологическая структура познания. Основные психические процессы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л. С. Выготский). Основные источники развития высших психических функций у человека. Нейрофизиологические основы психики человека Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД). Типологические особенности высшей нервной деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Деятельность как источник психического развития человека Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Психологические теории деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Операционнотехнические аспекты деятельности (структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности). Теория деятельности и предмет психологии (потребности и мотивы). Понятие о внутренней деятельности. И. М. Сеченов и Н. А. Бернштейн о физиологии движений. Механизмы организации движений. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Автоматизация движений. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития представлений о психике. Рассмотрение различных подходов и направлений.

Тема 12. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.



#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика познавательных процессов Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Психологические теории внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Теоретические подходы к изучению эмоций и чувств (концепции Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, В. Вундта, П. В. Симонова и др.). Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности.

## **Тема 13.** Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

### Тема 14. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое состояние человека. Понятие психических состояний. Типичные положительные состояния человека: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния и их предупреждение: психическая напряженность, стресс, беспокойство-тревога.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Технологии управления психическим состоянием человека.

#### **Тема 15. Основные методы социально-психологических исследований. Общение.**

## **Тема 16. Место социальной психологии в системе научного знания** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	3	1	анализ основных понятий/категорі педагогики	h	письменный (тест)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования	3	2	выбор диагностической методики	6	письменный отчет
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли	3	3	подготовка диалога по анализу взглядов ученых- педагогов	6	устный
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики.	3	4	анализ учебных планов	6	письменный отчет
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения.	3	5	проектно-творче задание	<sup>ское</sup> 6	презентация
10.	Тема 10. Введение в психологию. Предмет и методы психологии	3	1 1()	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Тема 11. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	3		подготовка к презентации	6	презентация
12.	Тема 12. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	3		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				46	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные** педагогические проблемы



письменный (тест), примерные вопросы:

понятийный аппарат

#### **Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования**

письменный отчет, примерные вопросы:

диагностические методики

## **Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли**

устный, примерные вопросы:

выступления с диалогами

#### Тема 4. Предмет и задачи дидактики.

письменный отчет, примерные вопросы:

тест

#### **Тема 5. Характеристика методов обучения.**

презентация, примерные вопросы:

проектно-творческое задание по использованию интерактивного обучения

- Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.
- Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.
- Тема 8. Развитие личности и воспитание.
- Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.

#### **Тема 10. Введение в психологию. Предмет и методы психологии**

устный опрос, примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу. Научная и житейская психология, сопоставление. Предмет и объект исследования психологии. Психологические методы исследования. Категория психических явлений

## **Тема 11.** Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

презентация, примерные вопросы:

Презентация: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

#### **Тема 12. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.**

научный доклад, примерные вопросы:

Опрос: структура психических процессов. Понятия и виды психических процессов, основные функции и свойства.

## **Тема 13.** Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

- Тема 14. Психическое состояние человека. Понятие психических состояний.
- **Тема 15. Основные методы социально-психологических исследований. Общение.**
- Тема 16. Место социальной психологии в системе научного знания
- **Тема 17. Итоговая форма контроля**
- Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Вопросы к зачету

- 1. Психология как наука, этапы ее развития, место в системе наук о человеке.
- 2. Психика. Развитие психики в филогенезе.
- 3. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития психики.
- 4. Сознание как высшая форма психического отражения.
- 5. Структура психических явлений.



- 6. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект.
- 7. Основные научные направления психологии.
- 8. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
- 9. Гештальтпсихология основное содержание подхода.
- 10. Когнитивный подход в психологии.
- 11. Психоанализ основная суть направления и его специфика.
- 12. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
- 13. Научные принципы современной психологии.
- 14. Методы современной психологии.
- 15. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
- 16. Понятие о восприятии.
- 17. Воображение и его роль в жизни человека.
- 18. Внимание и его виды.
- 19. Память как познавательный процесс.
- 20. Мышление как форма творческой активности человека.
- 21. Речь, ее виды и функции.
- 22. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
- 23. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
- 24. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
- 25. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
- 26. Потребности и мотивы поведения.
- 27. Эмоции и чувства.
- 28. Понятие о воле.
- 29. Психические состояния человека.
- 30. Проблема стресса в психологии.
- 31. Технологии управления состоянием человека.
- 32. Общение как основа межличностных отношений
- 33. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
- 34. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
- 35. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте, в период юношества и ранней зрелости, в зрелом и пожилом возрасте.

#### 7.1. Основная литература:

- 1.Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. СПб.: Питер, 2009. 299 с.
- 2.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2009. 393 с.
- 3.КравченкоА.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с
- 4.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник[Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2013. 400 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

5.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710



6.Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306830

#### 7.2. Дополнительная литература:

- 1. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования.? Москва: ЧеРо: Омега-Л: НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.? 332 с.
- 2. История педагогики. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и др. / Д.И. Латышина .? Москва : Гардарики, 2003 .? 603 с.

#### 7.3. Интернет-ресурсы:

A.M.Новиков Основания педагогики - www.anovikov.ru/books/op.pdf

ж-л образовательные технологии и общество -

http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V 161 2013EE.html

Журнал - http://www.voppsy.ru/news.htm

Журнал - http://old.kpfu.ru/uz\_r/index3.php?id=5

Педагогика В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - http://krotov.info/lib\_sec/shso/71\_slaso.html

пособие Актуальные проблемы современной педагогики -

http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2262

современные проблемы педагогической науки -

http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\_article&article\_id=7784453

Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие - www.knigafund.ru/books/106633

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

дидактические материалы, компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.62 "Экология и природопользование" и профилю подготовки Природопользование .



Программа дисциплины "Педагогика и психология"; 022000.62 Экология и природопользование; доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. , ассистент, к.н. Чернов А.В.

Автор(ы):	
Асафова Е.В	
Чернов А.В	
"_"	_201 г.
Рецензент(ы):	
Прохоров А.О.	
Андреев В.И	
""	201 г.