

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

Казанцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. Кафедра педагогики отделение психологии, Valeriy.Katashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Педагогика как модуль в структуре ООП бакалавриата относится к разделам 5.1., 5.2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;

- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;

- распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая педагогика	6		0	0	0	
2.	Тема 2. Дидактика	6		0	0	0	
3.	Тема 3. Теория восприятия	6		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая педагогика

Тема 2. Дидактика

Тема 3. Теория восприятия

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая педагогика

Тема 2. Дидактика

Тема 3. Теория восприятия

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов контрольных работ;
- д) готовности и способности проявить знания на экзамене по данному курсу.

Приложение ♦11(стр.93-64)

7.1. Основная литература:

основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс, Казань, 2007.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебн. пособ. - М., 2004.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.
5. . Педагогика: учеб. для студентов вузов / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2005.
6. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. Москва: Пед. о-во России, 2005.
7. Педагогика высшей школы / Под ред. В.Г. Каташева. - Казань: КГТУ, 2005.
8. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебн. пособ. - М., 2002.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.
11. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон.- М.: Инфра - М., 2003.-44 с.
12. Об образовании: Федеральный закон.- М.: Инфра - М. , 2003.-55с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Армстронг Г. Эвристический метод обучения. - М., 1900
3. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1961.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в раннем возрасте. - М., 1968.
5. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.
6. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования.- М., 1956.
8. .Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа // Вопросы философии. - 1957. - ♦ 6. - С.58-69.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. -М.: Школа-пресс, 1995.
10. Гринь Н.Н. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2006. - 160 с.
11. Дистервег А. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1956.
12. Занков П.В. Обучение и развитие.- М.,1975
13. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. 2-е изд. - СПб, 1915.

14. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.
16. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1987
17. Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1939.
18. Крупская Н.К. Рецензия (Паркхерст Е. Воспитание при помощи дальтоновского плана. - Лондон, 1922) // Пед.соч. Т.10. - М.,1959.
19. Крупская Н.К. О терминологии методических приемов // Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - Т.10. - М.: Педагогика, 1959
20. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования НИИ РАО. - Бийск, 1994.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.
22. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знания, 1980.
23. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991
24. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981.
25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972
26. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. - Казань, 1972.
27. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века.-М., 1997.
28. Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко. - М.: Высшая школа, 1972.
29. Паламарчук В.Ф. Логические методы и приемы обучения, условия их эффективного применения: Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
30. Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М., 1996.
31. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе. - Л., 1924
32. Фрумин И. Феномен инновационной школы // Народное образование. -1995. - ♦ 7.
33. Хуторской А.В. Школа творчества. - М., 1996.
34. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., 1996.
35. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. - Т.1, 2. - М.: Педагогика, 1980.
36. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / Под общей редакцией В.С.Библера. - Кемерово: Алеф. Гуманитарный центр, 1993.
37. Шмырева Н.А. Педагогические ситуации: от теории к практике: учебное пособие.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 100 с.
38. Щедровицкий П. Новшества и инновации // Учительская газета.-1995.-♦ 28. - Май.
39. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. -М.,1997.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,1978.
41. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. - Вильнюс, 1989.
42. Ягодковский К.П. Исследовательский метод в школьном обучении. - М.-Л., 1929.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996
44. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М., 1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение) .

Автор(ы):

Каташев В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Казанцева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.