МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолингвистика Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нагуманова Э.Ф.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Скворцов А. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90222314

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нагуманова Э.Ф. кафедра русской литературы и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elvira.Nagumanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студента глубокие знания, умения, компетенции, необходимые для психолингвистического обследования речевой деятельности и языковой способности носителей языка с учетом разных факторов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

ПРи изучении этой дисциплины студенты необходимы будут знания. приобретенные им в процессе изучения таких дисциплин, как Введение в языкознание, Основы коммуникативистики,Семиотика, Речевое воздействие, теория речевых жанров и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков). теории коммуникации
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Владение базовыми навыками создания на основ стандартных методик и действующих нормативов различных типов текста
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать основы психолингвистики и теории коммуникации, приемы и методы проведения психолингвистического эксперимента, обследования

2. должен уметь:

Студент должен уметь провести психолингвистическое обследование в соответствии с требованиями современной научной парадигмы, выявить характерные моменты при обследовании вербальной памяти, семантической стороны речи, порождения речи и т.д.

3. должен владеть:

Судент должен владеть существующими методиками психолингвистического описания языка и речи, как-то ассоциативный эксперимент, лексикон, аудирование речи. карта контроля состояния речи. методдополнения языкового знака. метод пиктограмм и т.д.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к проведению необходимого числа экспериментов для составления развернутого психолингвистического описания языка информанта в определенном нейрофизическом состоянии, текстовых фрагментов, рачевых моделей общения и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятийный аппарат психолингвистики. Краткая история формирования психолингвистического изучения речевой деятельности(РД) человека	7	1-2	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие речевая деятельность, виды речевой деятельности, проблемы содержания РД	7	3-4	2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Толкование понятий языковая способность; языковой/ речевой механизм; языковая/коммуникативная личность	7	5-6	2	2	0	эссе
4.	Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи в современном прикладном языкознании	7	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Основныве способы реализации РД в современном мире. Идеи Казанской лингвистической школы о 2-х энергетиках языка	7	9-10	2	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Онтогенез детской речи; актуальные проблемы современной онтолингвистики; концепция Казанской лингвистической школы (см. идеи человечения языка)	7	11-12	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Интерпретация психолого-филологического словаря; сравнительный анализ словаря ДЖ.Филда "Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов"	7	13-14	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Слово в лексиконе человека: проблемы исследования; слово и знание; гипотезы организации лексиконе в истории становления психолингвистики	7	15-16	2	2	0	творческое задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Идеи невербального общения в психолингвистике; проблемы психологии общения в искусстве	7	17-18	2	2	0	коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятийный аппарат психолингвистики. Краткая история формирования психолингвистического изучения речевой деятельности(РД) человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из истории психолингвистики. Методы психолингвистики .Объект и предмет психолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека. Специфика материала психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании. Подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистика в ракурсе речевой деятельности; порождение, понимание, восприятие речи; овладение языком; ментальный словарь; онтогенез языка; языковая компетенция. языковая активность ит

Тема 2. Понятие речевая деятельность, виды речевой деятельности, проблемы содержания РД

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сознание и его связь с языком. Проблема взаимоотношения речи и мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Экспериментальные данные по теме "Язык - мышление". Внутренняя речь как инструмент мышления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

РД6 предметность речи. значение, полисемия/омонимия; фазы речи: побудительно-мотивационная. ориентировочно-исследовательская, исполнительная; речевая память, функции памяти, виды РД:говорение, слушание, письмо. чтение и т.д.

Тема 3. Толкование понятий языковая способность; языковой/ речевой механизм; языковая/коммуникативная личность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических функций. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Врожденность языковой способности (см. Хомский); принципы организации лексикона человека; знания и память человека; фоновые знания и языковое сознание; модель информационного тезауруса человека; новые знания/известные знания, ментальный минимум и т.д.

Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи в современном прикладном языкознании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. История психолингвистических учений: американская психолингвистика 50-ых годов. Психолингвистика Миллера-Хомского, лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психолингвистики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Схохастические модели порождения речи; непосредственно составляющих; на основе трансформационной грамматики; когнитивные модели; модели порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву и др.

Тема 5. Основныве способы реализации РД в современном мире. Идеи Казанской лингвистической школы о 2-х энергетиках языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речь в системе психических функций. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вербальные, невербальные/образно-символические, креолизованные/ смешанные; устная речь и письменная; возможности оптимизации смысла фонетическими и графическими средствами в современнойкоммуникации (паралингвистика, параграфика и т.д.)

Тема 6. Онтогенез детской речи; актуальные проблемы современной онтолингвистики; концепция Казанской лингвистической школы (см. идеи человечения языка)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Проблема усвоения ребенком речи. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Овладение лексикой, морфологией, синтаксисом. Овладение способами организации текста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Детская речь; основные периоды становления речи; язык жеста в детской коммуникации; невербальная семиотика в общении ребенка и взрослого; влияние современных информационных каналов на детскую речи: за и против

Тема 7. Интерпретация психолого-филологического словаря; сравнительный анализ словаря ДЖ.Филда "Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка проекта словаря психолингвистических понятий в современном общении

Тема 8. Слово в лексиконе человека: проблемы исследования; слово и знание; гипотезы организации лексиконе в истории становления психолингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психология слова; слово в системе языковой/ когнитивной компетенции человека; аспекты психолингвистической характеристики текста

Тема 9. Идеи невербального общения в психолингвистике; проблемы психологии общения в искусстве

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система невербальных средствобщения; сравнительный анализ российских и зарубежных ученых; см. идеи Крейдлина, М.Нэппа, ДЖ.Холл и др.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятийный аппарат психолингвистики. Краткая история формирования психолингвистического изучения речевой деятельности(РД) человека	7	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие речевая деятельность, виды речевой деятельности, проблемы содержания РД	7	3-4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Толкование понятий языковая способность; языковой/ речевой механизм; языковая/коммуникативная личность	7	5-6	подготовка к эссе	4	эссе
4.	Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи в современном прикладном языкознании	7	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Основныве способы реализации РД в современном мире. Идеи Казанской лингвистической школы о 2-х энергетиках языка	7	9-10	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Онтогенез детской речи; актуальные проблемы современной онтолингвистики; концепция Казанской лингвистической школы (см. идеи человечения языка)	7	11-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Интерпретация психолого-филологического словаря; сравнительный анализ словаря ДЖ.Филда "Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов"	7	13-14	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Слово в лексиконе человека: проблемы исследования; слово и знание; гипотезы организации лексиконе в истории становления психолингвистики	7	15-16	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
9.	Тема 9. Идеи невербального общения в психолингвистике; проблемы психологии общения в искусстве	7	17-18	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия и СРС; также предусматривается использование активных, интерактивных форм: разбор ситуаций, тренинги, ассоциативные эксперименты и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятийный аппарат психолингвистики. Краткая история формирования психолингвистического изучения речевой деятельности(РД) человека

домашнее задание , примерные вопросы:

Схемы РД; деривационная теория сложности (см. Хомский), модель аналогии, конкуренции; восприятие речи, сегметацияречи, стиль обучения и т.д.; можно это систематизировать в виде умственной карты

Тема 2. Понятие речевая деятельность, виды речевой деятельности, проблемы содержания РД

письменная работа , примерные вопросы:

графосемиотическое представление базовых вопросов РД

Тема 3. Толкование понятий языковая способность; языковой/ речевой механизм; языковая/коммуникативная личность

эссе , примерные темы:

Язык коммуникативной личности; Языковая личность в пространстве речи; языковая способность человека и ментальный лексикон; речевой механизм человека всовременномобщении

Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи в современном прикладном языкознании

устный опрос , примерные вопросы:

Стохастическая модель порождения речи; моторная теория восприятия речи; критерии поиска слов в памяти; когнитивная модель порождения речи и т.д.

Тема 5. Основныве способы реализации РД в современном мире. Идеи Казанской лингвистической школы о 2-х энергетиках языка

дискуссия , примерные вопросы:

РД в современном мире; информационные технологии и смена механизмов речи: миф или реальность

Тема 6. Онтогенез детской речи; актуальные проблемы современной онтолингвистики; концепция Казанской лингвистической школы (см. идеи человечения языка)

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка умственной карты по вопросам онтогенеза детской речи

Тема 7. Интерпретация психолого-филологического словаря; сравнительный анализ словаря ДЖ.Филда "Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов"

дискуссия , примерные вопросы:

Психолого-филологические словари: перспективы создания и совершенствования

Тема 8. Слово в лексиконе человека: проблемы исследования; слово и знание; гипотезы организации лексиконе в истории становления психолингвистики

творческое задание , примерные вопросы:

Символическое ,образное представление темы Слово в лексиконе человека; Слово в информационном тезаурусе человека

Тема 9. Идеи невербального общения в психолингвистике; проблемы психологии общения в искусстве

коллоквиум , примерные вопросы:

Система невербальных средств общения; национальный, культурный, социальный. психологический маркеры;невербальные средства и их влияние на коммуникантов, коммуникативную среду, на понимание информации в общении

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет психолингвистики.Краткая история становления психолингвистики
2.Природа и структура РД
3. Виды РД
4.Речевой механизм, языковая способность
5. Языковая личность в аспекте психолингвистики
6.Базовые экспериментальные исследования в лингвистике
7.Идеи Казанской лингвистической школы механизмах и структуры речи
8. Основные теории порождения и восприятия речи
9.Слово в лексиконе человека. Слово и знание. Слово и память
10.Невербальное общение в психолингвистическом преломлении

7.1. Основная литература:

1. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=409942

2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : колл.монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 328 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=448801

3. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 92 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=245228

4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.: Академия, 2008. - 320 с. (25 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=220732

2. Фефилов, А. И. Когитология [Электронный ресурс] :моногр. / А. И. Фефилов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 407 с. //

http://znanium.com/bookread.php?book=462734

3. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник для студ. вузов / В. П. Белянин .- 5-е изд. - М. : Флинта, 2008 .- 232 с. (1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета - http://www.i-u.ru/biblio

Лингвистический энциклопедический словарь - http://lingvisticheskiy-slovar.ru/

Русский филологический порталPhilology.ru Раздел - http://philology.ru/linguistics1.htm

Электронная библиотека - http://www.znanium.com

Электронная библиотека - http://www.bibliorossika.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Студент должен иметь доступ в Интернет и пользоваться компьютерным классом стандартной комплектации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):
Нагуманова Э.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.