

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексико-семантические особенности языка письменных памятников литературы Б3+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Гайнуллина Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902310414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины -

дать по возможности всестороннюю историко-сравнительную характеристику семантики древних тюркских корней, исходя из имеющихся в специальной литературе материалов; помочь магистрам-филологам разобраться в сложной семантической проблематике и на этой основе выработать навыки теоретически обоснованного анализа семантики слова и его компонентов.

В задачи курса входит также выявление форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования ядра слова, и внутренних констант ядра; установление взаимоотношений плана содержания и плана выражения в семантике; описание и обоснование типологии семантических связей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

2.Место дисциплины в структуре магистерской программы

Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. 2 семестр 1 курса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	ОК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	ОК-2 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	ОК-4 - способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения;
Ок-6	ОК-6 - способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.
Пк-1	ПК-1 демонстрация знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	ПК-2 демонстрация углубленных знаний в избранной конкретной области филологии; ПК-3 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач; ПК-4 ? способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-7 ? владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций ПК-11 ? способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы ПК-12 ? способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля ПК-21 владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- периодизацию истории тюркских и татарского литературных языков;
- список письменных памятников, написанных в Поволжье;
- базовые лингвистические концепции о семантике слова;
- основную филологическую терминологию, касающуюся истории языка;

2. должен уметь:

- делать историко-лингвистический и лексико-семантический анализ языка письменных памятников;
- пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
- уметь выявлять этимоны тюркских слов, первоначальные семы, представлять процесс агглютинации;
- с помощью различных методик интерпретировать лексико-грамматические особенности морфем.

3. должен владеть:

Владеть:

- основным терминологическим аппаратом сравнительного языкознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- определить базовые лингвистические концепции о семантике слова;
- основную филологическую терминологию, касающуюся истории языка;
- пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
- уметь выявлять этимоны тюркских слов, первоначальные семы, представлять процесс агглютинации;
- с помощью различных методик интерпретировать лексико-грамматические особенности морфем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике	8		2	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Когнитивная семантика. Классический компонентный анализ лексического значения	8		2	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике	8		2	4	0	научный доклад
4.	Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней семантической реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе).	8		2	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Периодизация истории татарского языка.	8		2	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Основные письменные памятники, написанные в Поволжье	8		2	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике. Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности. Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии. Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие о современной тюркской лексико-семантической системе. Структурно-семантические подсистемы лексики. Парадигматика, синтагматика, эпидигматика. Лексико-семантическое поле.

Тема 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Когнитивная семантика. Классический компонентный анализ лексического значения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель). Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска. Возникновение понятия ?звуковой закон? (Я. Гримм) Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М. Мюллер, В. Шрадер). Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Критика натурализма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

2. Слово как основная номинативная единица языка. Слово и понятие. Способы и средства номинации. Семасиология. Семантическая структура слова: денотат, сигнификат и коннотат. Лексическое значение слова, типы лексического значения. Полисемия. Лексическая омонимия, антонимия и синонимия.

Тема 3. Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения в историческом плане Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка. Т

практическое занятие (4 часа(ов)):

3. Историческое формирование лексики тюркских языков. Пратюркская лексика. Ареальные особенности тюркских языков. Кыпчакская группа тюркских языков. Лексический состав татарского языка. Арабо-персидские, монгольские, финно-угорские и др. элементы в татарском языке. Русские и европейские заимствования в татарском языке и особенности их функционирования.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней семантической реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4. Социально-функциональная характеристика лексики современных тюркских языков. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, терминологическая и профессиональная лексика, жаргоны и арг. Эспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Стилевое расслоение лексики. Активный и пассивный состав лексики и их типы.

Тема 5. Периодизация истории татарского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Классический компонентный анализ лексического значения в историческом отношении. Понятие семантического маркера. Гипотеза об универсальности семантических компонентов. Историко-сравнительный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения по анализу языка письменных памятников художественной литературы.

Тема 6. Основные письменные памятники, написанные в Поволжье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Тема 7.

Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А.Старостин). Ностратическая гипотеза В. М. Иллич-Свитыча.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения по анализу языка письменных памятников художественной литературы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике	8		Изучение и конспектирование научной литературы	2	Проверка конспектов
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Когнитивная семантика. Классический компонентный анализ лексического значения	8		Изучение и конспектирование научной литературы	4	Проверка конспектов
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике	8		Изучение и конспектирование научной литературы	2	Проверка конспектов
				подготовка к научному докладу	4	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней семантической реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе).	8		Изучение и конспектирование научной литературы	2	Проверка конспектов
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
5.	Тема 5. Периодизация истории татарского языка.	8		Изучение и конспектирование научной литературы	2	Проверка конспектов
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Основные письменные памятники, написанные в Поволжье	8		Изучение и конспектирование научной литературы	2	Проверка конспектов
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5. Образовательные технологии
Лекции, практические занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспекты по дополнительной литературе: Бәширова И.Б. XIX гасыр ахыры - XX йөз башы татар әдәби теле: Жанр-стильләре, аерым грамматик категорияләрдә норма һәм вариантлылык. / И.Б.Бәширова. - Казан: Алма-Лит, 2008. - 340 б.

Тема 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Когнитивная семантика. Классический компонентный анализ лексического значения

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспекты по дополнительной литературе: Бәширова И.Б. XIX гасыр ахыры - XX йөз башы татар әдәби теле: Жанр-стильләре, аерым грамматик категорияләрдә норма һәм вариантлылык. / И.Б.Бәширова. - Казан: Алма-Лит, 2008. - 340 б.

Тема 3. Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике

научный доклад , примерные вопросы:

Обсуждение научного доклада по заранее заданной теме

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспекты по дополнительной литературе: Хаков В.Х. Тел ? тарих көзгесе. ? Казан: Тат.кит.нәшр., 2003. ? 295 б.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней семантической реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе).

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: Старотатарский литературный язык и теория вариативности литературного языка

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспекты по дополнительной литературе: 10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. ? М., Наука, 1997.//Переизд.: М., Наука, 2001. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Добродомовым И.Г., Кормушиным И.В., Левитской Л.С., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Тенишевым Ә.Р.

Тема 5. Периодизация истории татарского языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспекты по дополнительной литературе: 10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. ? М., Наука, 1997.//Переизд.: М., Наука, 2001. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Добродомовым И.Г., Кормушиным И.В., Левитской Л.С., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Тенишевым Ә.Р.

Тема 6. Основные письменные памятники, написанные в Поволжье

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант: 1. Исем сүз төркеменең тарихи үсеше турында сөйләгез. 2. Әдәби телгә билгеләмә бирегез. 3. Әдәби телнең биш билгесен күрсәтегез. 4. Әдәби телнең үсешенә тәэсир итә торган экстралингвистик факторлар турында сөйләгез. 5. Текстка тарихи-лингвистик анализ ясагыз: а)...Ол кулуй учсуз сатун алдачысән, Аны сатуб, үкүш нигъмәт болдачысән... б) ...Өлдүрүмүз йукса тийү коркоттылар, Кул тип саталым мотыйг олгыл имди...

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспекты по дополнительной литературе: 10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. ? М., Наука, 1997.//Переизд.: М., Наука, 2001. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Добродомовым И.Г., Кормушиным И.В., Левитской Л.С., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Тенишевым Ә.Р.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи исторической семасиологии.
2. Этапы развития исторической семасиологии.

3. Связь исторической семасиологии с другими научными дисциплинами.
4. Исторические законы семасиологии, сформулированные М.М. Покровским.
5. Взаимодействие языка и культуры.
6. Языковая картина мира и культура.
7. Мифологическое мышление и его роль в развитии языка.
8. Этнопсихологические основы формирования семантики цвета.
9. Значимость идеи целостности для архаического мировосприятия.
10. Отражение неконвенционального отношения к языковому знаку в семантике слова.
11. Лексемы, отражающие особенности русского национального характера.
12. Лексические средства выражения понятий ?воля?, ?счастье?, ?судьба?.
13. Лексемы, отражающие христианский нравственный идеал.
14. Взаимосвязь языка и религии.
15. Лексические средства выражения понятий ?совесть?, ?смирение?, ?вера?, ?надежда?, ?любовь?.

7.1. Основная литература:

Бәширова И.Б. XIX гасыр ахыры - XX йөз башы татар әдәби теле: Жанр-стильләре, аерым грамматик категорияләрдә норма һәм вариантлылык. / И.Б.Бәширова. - Казан: Алма-Лит, 2008. - 340 б.

Василий Васильевич Радлов: 1871-1884 гг. : сборник документов и материалов / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств, Отд-ние татар. филологии, Каф. истории татар. яз. и тюрк. языкознания ; [науч. ред. - д.филол.н., проф. Ф. Ш. Нуриева ; сост. - Л. Н. Закирова] .? Казань : Ихлас, 2012 .? 83

Кадирова Э.Х. Древнетюркский язык <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=432>

7.2. Дополнительная литература:

Нуриева Ф.Ш. Исторические и лингвистические условия формирования тюрко-татарского литературного языка золотоордынского периода / Ф. Ш. Нуриева. - Казань: Казан.гос. ун-т, 2004. - 375 с.

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .? 511, [1]

Атрибуция языка письменных памятников золотоордынского периода / Нуриева Ф. Ш. ; М-во образования и науки Респ. Казахстан, Тюрк. акад. ? Астана : [Сарыарка], 2011 .? 206 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

интернет-сайт Познание - 4. www.filologia.ru/

Интернет-библиотека - <http://znanium.com/>

Интернет-библиотека - www.bibliorossica.com

интернет-сайт-форум - 3. <http://www.philology.ru/>

сайт КФУ - 5. www.kpfu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексико-семантические особенности языка письменных памятников литературы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов с использованием авторского электронного учебника по курсу необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Необходимы учебники советского времени.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайнуллина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.