

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика и психология Б1.В.Од.1

Направление подготовки: 05.03.04 - Гидрометеорология

Профиль подготовки: Метеорология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. , Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201 ____ г

Регистрационный № 242215

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. Кафедра педагогики отделение психологии , Valeriy.Katashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология и Педагогика (Раздел "Педагогика") являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности. Приобщение студентов к психологической культуре, как к важной составной части духовной культуры общества. Первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.04 Гидрометеорология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

"Педагогика и психология" относится к циклу Б1.В.1 (2 курс, 3 семестр) ООП бакалавриата по направлению подготовки 021600.62 Гидрометеорология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, уметь осваивать, анализировать, обобщать новые знания, ставить цели и намечать пути их достижения
OK-10 (общекультурные компетенции)	осознает необходимость здорового образа жизни и физической культуры
OK-12 (общекультурные компетенции)	обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
OK-13 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
OK-14 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
OK-4 (общекультурные компетенции)	способен к письменной и устной коммуникации на родном языке
OK-8 (общекультурные компетенции)	обладает базовыми знаниями основ экономики и социологии, базовыми представлениями об основах философии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-9 (общекультурные компетенции)	владеет базовыми знаниями педагогики, умеет применять их в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

- Формы освоения человеком действительности;

- основы психологии человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений

- знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

2. должен уметь:

- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания
- осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний)
- интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику
- проектировать решение типовых психолого-педагогических задач

3. должен владеть:

методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования 1. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	3	1-2	4	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	3	3-4	4	4	0	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	3	5-8	4	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	3	9-11	4	4	0	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	3	12-13	6	4	0	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	3	14-15	4	4	0	тестирование
7.	Тема 7. социально-психологические феномены	3	15-16	4	4	0	тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	3	17	4	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			34	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Закон об образовании РФ.
2. Доступность образования.
3. Обеспечение образования.
1. Профилизация обучения как тенденция развития общего образования
2. Профили обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ принципов формирования содержания обучения Типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Обучение , воспитание, саморазвитие учащихся
2. Я - концепция личности
1. Принципы формирования содержания учебных дисциплин
2. Содержание профильных дисциплин
3. Региональные компоненты образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ методик выявления особенностей личности Анализ различных подходов формирования содержания учебных дисциплин

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

- 1.Репродуктивные методы обучения
2. Проблемные методы обучения
3. Методы поиска и отбора содержания обучения в информационном обеспечении
1. Концепция творчества и одаренности
2. Типы интеллектов
- 3.Виды деятельностиных отношений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тренаж пользования информационными средствами Изучение методик определения типа интеллекта

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие личности
2. Объект обучения
3. Субъект обучения
4. Переход учащегося из объекта в субъект обучения, как критерий его развития
- 1.Уровни усвоения учебного материала
- 2.Типы обучения
3. Показатели усвоения учебного материала

практическое занятие (4 часа(ов)):

Моделирование ситуаций объектного и субъектного подходов к развитию личности Обратная связь в процессе обучения

Тема 5. история развития психологии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 7. социально-психологические феномены

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. . Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Основные этапы социализации индивида.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности

Тема 8. особенности психодиагностики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования 1. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	3	1-2	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	3	3-4	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	3	5-8	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	3	9-11	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	3	12-13	подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	3	14-15	подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. социально-психологические феномены	3	15-16	подготовка к тестированию	6	тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	3	17	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
Итого					46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

тестирование , примерные вопросы:

понятие образования типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

тестирование , примерные вопросы:

обучение и воспитание как единый процесс научный принцип формирования содержания образования

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

тестирование , примерные вопросы:

активные методы обучения способности ,интересы , возможности обучения

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

тестирование , примерные вопросы:

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. История педагогических систем.

Тема 5. история развития психологии

тестирование , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

тестирование , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

Тема 7. социально-психологические феномены

тестирование , примерные вопросы:

Уровни ролевого поведения

Тема 8. особенности психодиагностики

контрольная работа , примерные вопросы:

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов тестирования;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Вопросы к зачету по педагогике и психологии

1.Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

2.Основные педагогические понятия - категории.

- 3.Принципы и методы педагогического исследования.
- 4.Методологическая культура учителя.
- 5.Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.
- 6.Образование как общечеловеческая ценность.
- 7.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 8.Педагогика в системе наук о человеке.
- 9.Педагогический процесс и его составляющие.
- 10.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
- 11.Обучение в целостном педагогическом процессе.
- 12.Воспитание в педагогическом процессе.
- 13.Развитие личности в образовательном пространстве.
- 14.Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
- 15.Формы организации педагогического процесса.
- 16.Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
- 17.Педагогическое мастерство и педагогическая культура.
- 18.Преподаватель, его профессиональные и личностные качества.
- 19.Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
- 20.Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя.
- 21.Стили и модели педагогического общения.
- 22.Характеристика основных подходов в воспитании.
- 23.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- 24.Общие формы организации учебной деятельности.
- 25.Иновационные процессы в образовании.
- 26.Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
- 27.Образовательная система России.
- 28.Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
- 29.Природные, социальные и педагогические факторы развития личности.
- 30.Проблемы творчества и одаренности.
- 31."Я-концепция" личности.
- 32.Система педагогических закономерностей, принципов и правил.
- 33.Классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
- 34.Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
- 35.Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
- 36.О понятиях "теория" и "технология" обучения.
- 37.Развивающее обучение.
- 38.Проблемное и эвристическое обучение.
- 39.Модульное обучение.
- 40.Компьютеризация и информатизация обучения.
- 41.Дифференцированное обучение.
- 42.Личностно-ориентированное обучение.
- 43.Обучение творческому саморазвитию.
- 44.Практические и семинарские занятия.
- 45.Игры и драматизации.
- 46.Самостоятельная работа студентов.
- 47.Об условиях развития и саморазвития личности.
- 48.Теория и технология педагогических нововведений.

49. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
50. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
51. История педагогических систем.
52. Воображение и творчество.
53. Отличие воображения от восприятия и памяти.
54. Участие мышления и речи в процессах познания.
55. Мысление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач.
56. Общее понятие об интеллекте.
57. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции.
58. Речь и общее развитие человека.
59. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития.
60. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
61. Определение внимания. Способности.
62. Понятие о способностях. Виды способностей у людей.
63. Способности и задатки.
64. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей.
65. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.
66. Происхождение термина "темперамент". Характер человека.
67. Определение характера, его основных черт.
68. Типология характеров. .
69. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека.
70. Влияние эмоций на поведение человека.
71. Эмоциональная жизнь личности.
72. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
73. Основные характеристики группы.
74. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
75. Основные этапы социализации индивида.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1.. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.

13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивиду", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.

50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эрикsona.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.
65. Подростковый возраст.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова] .? Москва : Проспект, 2010 .? 400 с.

Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с.

Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Психология и педагогика: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика : учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009 .? 299 с.

Психология: учеб. для студентов вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; Моск. гос. ун-т. - М.: Высш. образование, 2005. - 484 с.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Петровский, А.В. Психология : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .? 8-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 500, [1] с

Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
<http://znamium.com/bookread.php?book=454594>

7.3. Интернет-ресурсы:

Общие основы педагогики - <http://www.psyst.net/pedagogika/>
Педагогика как наука - <http://www.profile-edu.ru/pedagogika>
психология - <http://lib.ru/PSIHO/>
Социальная педагогика - socpedagogika.narod.ru
Учебник для вузов. Педагогика - <http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>
Учебник по педагогике. - pedagogy.ru
энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекционный экран, проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.04 "Гидрометеорология" и профилю подготовки Метеорология .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

Каташев В.Г. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" 201 __ г.