

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.4

Направление подготовки: 05.03.04 - Гидрометеорология

Профиль подготовки: Метеорология

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Донецкая О.И.

**Рецензент(ы):**

Иванова Т.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Иванова Т. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 291314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Донецкая О.И. Кафедра немецкого языка Институт языка , Olga.Donetskaja@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

"Иностранный язык (немецкий) являются:

формировать и развивать у студентов-бакалавров коммуникативную компетенцию, уровень которой позволяет использовать английский язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования; подготовить студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей, а также развить навыки публичных выступлений на международных конференциях и симпозиумах.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.04 Гидрометеорология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.04 "Гидрометеорология" дисциплина "иностранный язык (немецкий)" входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1.Б4.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней (полной) общеобразовательной школе по предмету иностранный язык (английский).

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.
- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

2. должен уметь:

- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);

- понимать на слух англоязычное сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям общения;
- читать англоязычную литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение).

3. должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного понимания английской звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на английском языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексики в объеме 2500 - 4800 единиц;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть основными компетенциями

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья и личные отношения. Родители и дети. Пожилые люди. Проблемы воспитания. Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание. Настоящее время глаголов.	1	1-3	0	12	0	домашнее задание тестирование устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Знакомство. Друг друга приветствуют, представляются, спрашивают о самочувствии и на то реагируют, благодарят. Повелительное наклонение глаголов	1	4-7	0	10	0	тестирование домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Предметы в доме и бюджете. Предметы идентифицировать и классифицировать, указать качество предметов и их принадлежность. Определённый и неопределённый артикль. Местоимения. Множественное число существительных.	1	8-12	0	10	0	творческое задание письменная работа домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных Модальные глаголы.	1	13-15	0	10	0	письменная работа творческое задание домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Свободное время. Занятия и увлечении в свободное время, хобби и друзья. Простое прошедшее время глаголов. Причастие II и основные формы глаголов.	1	16-18	0	12	0	тестирование устный опрос домашнее задание
6.	Тема 6. Выходные дни. В саду, на природе, в сауне, в компании на вечеринке и т.д. Прошедшее время глаголов.	2	1-3	0	10	0	эссе устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Жильё. Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги Особые случаи склонения существительных.	2	4-7	0	10	0	тестирование устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Сохранение здоровья. Называть части тела, описывать жалобы, получать и давать советы. Будущее время глаголов. Инфинитив глаголов.	2	8-10	0	10	0	домашнее задание устный опрос
9.	Тема 9. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	11-13	0	12	0	домашнее задание устный опрос
10.	Тема 10. Ориентация в городе. Расспросить о местонахождении, кое-что объяснить, кое-что сообщить. Страдательный залог.	2	14-16	0	12	0	научный доклад домашнее задание устный опрос
11.	Тема 11. Покупки и подарки. Выразить пристрастия и желания, отвергнуть и одобрить что-либо, выразить недовольство, сделать приглашение кому-либо. Модальные глаголы.	3	1-5	0	8	0	научный доклад домашнее задание устный опрос
12.	Тема 12. Немецкий язык и культура. О необходимости изучения иностранных языков. Музыкальные жанры, театр. Сложносочинённые предложения.	3	5-9	0	6	0	научный доклад домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Образование, профессия. Образование в России. Казанский университет. Школьная система в Германии. Выбор профессии, шансы трудоустройства. Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения причины.	3	10-13	0	6	0	тестирование устный опрос домашнее задание
14.	Тема 14. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения.	3	14,15	0	6	0	научный доклад устный опрос домашнее задание
15.	Тема 15. Природа и окружающая среда. Растительный и животный мир Земли. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> .	3	16,17	0	6	0	эссе устный опрос домашнее задание
16.	Тема 16. Итоговая форма контроля	3	17	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	144	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Семья и личные отношения. Родители и дети. Пожилые люди. Проблемы воспитания. Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание. Настоящее время глаголов.**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**



Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 2. Знакомство. Друг друга приветствуют, представляются, спрашивают о самочувствии и на то реагируют, благодарят. Повелительное наклонение глаголов практическое занятие (10 часа(ов)):**



Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 3. Предметы в доме и бюджете. Предметы идентифицировать и классифицировать, указать качество предметов и их принадлежность. Определённый и неопределённый артикль. Местоимения. Множественное число существительных.**  
**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

#### **Тема 4. Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных Модальные глаголы.**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 5. Свободное время. Занятия и увлечения в свободное время, хобби и друзья.**

**Простое прошедшее время глаголов. Причастие II и основные формы глаголов.**

***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 6. Выходные дни. В саду, на природе, в сауне, в компании на вечеринке и т.д. Прошедшее время глаголов.**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 7. Жильё. Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги Особые случаи склонения существительных.**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***



Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 8. Сохранение здоровья. Называть части тела, описывать жалобы, получать и давать советы. Будущее время глаголов. Инфинитив глаголов.**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

### **Тема 9. Степени сравнения прилагательных и наречий.**

***практическое занятие (12 часа(ов)):***



Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 10. Ориентация в городе. Расспросить о местонахождении, кое-что объяснить, кое-что сообщить. Страдательный залог.**

***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 11. Покупки и подарки. Выразить пристрастия и желания, отвергнуть и одобрить что-либо, выразить недовольство, сделать приглашение кому-либо. Модальные глаголы.**

*практическое занятие (8 часа(ов)):*

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 12. Немецкий язык и культура. О необходимости изучения иностранных языков. Музыкальные жанры, театр. Сложносочинённые предложения.**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 13. Образование, профессия. Образование в России. Казанский университет.**

**Школьная система в Германии. Выбор профессии, шансы трудоустройства.**

**Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения причины.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

#### **Тема 14. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения.**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***



Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования: Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 15. Природа и окружающая среда. Растительный и животный мир Земли. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени с союзом *nachdem*.**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Развитие фонетических навыков: - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Развитие грамматических навыков: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. - Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья и личные отношения. Родители и дети. Пожилые люди. Проблемы воспитания. Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание. Настоящее время глаголов.	1	1-3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Знакомство. Друг друга приветствуют, представляются, спрашивают о самочувствии и на то реагируют, благодарят. Повелительное наклонение глаголов	1	4-7	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Предметы в доме и бюджете. Предметы идентифицировать и классифицировать, указать качество предметов и их принадлежность. Определённый и неопределённый артикль. Местоимения. Множественное число существительных.	1	8-12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных Модальные глаголы.	1	13-15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	проверка письменной работы
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Свободное время. Занятия и увлечения в свободное время, хобби и друзья. Простое прошедшее время глаголов. Причастие II и основные формы глаголов.	1	16-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к аудированию	2	проверка умения аудировать
				подготовка к пониманию прочитанного	2	проверка понимания прочитанного
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Выходные дни. В саду, на природе, в сауне, в компании на вечеринке и т.д. Прошедшее время глаголов.	2	1-3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к сочинению	2	проверка сочинения
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Жильё. Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги Особые случаи склонения существительных.	2	4-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к лексико-грамматическому тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка монологического высказывания	2	проверка монологического высказывания
8.	Тема 8. Сохранение здоровья. Называть части тела, описывать жалобы, получать и давать советы. Будущее время глаголов. Инфинитив глаголов.	2	8-10	аудирование	2	проверка аудирования
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				понимание прочитанного	2	проверка понимания прочитанного
9.	Тема 9. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	11-13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к диалогическому высказыванию	2	проверка диалогических высказываний
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Ориентация в городе. Расспросить о местонахождении, кое-что объяснить, кое-что сообщить. Страдательный залог.	2	14-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к докладу	3	доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				понимание прочитанного	1	проверка понимания прочитанного

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Покупки и подарки. Выразить пристрастия и желания, отвергнуть и одобрить что-либо, выразить недовольство, сделать приглашение кому-либо. Модальные глаголы.	3	1-5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к диалогическому высказыванию	2	проверка диалогических высказываний
				подготовка к лексико-грамматическому тесту	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Немецкий язык и культура. О необходимости изучения иностранных языков. Музыкальные жанры, театр. Сложносочинённые предложения.	3	5-9	подготовка доклада	3	доклад
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию по грамматике	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Образование, профессия. Образование в России. Казанский университет. Школьная система в Германии. Выбор профессии, шансы трудоустройства. Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения причины.	3	10-13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию по грамматике	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				понимание прочитанного	2	проверка понимания прочитанного
14.	Тема 14. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения.	3	14,15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к аудированию	1	проверка аудирования
				подготовка к докладу	2	доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Природа и окружающая среда. Растительный и животный мир Земли. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> .	3	16,17	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к аудированию	2	аудирование
				подготовка к сочинению	3	проверка сочинения
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				108	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Иностранный язык (немецкий)" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, семинар и самостоятельная работа.

В свою очередь формирование компетентностного подхода может быть реализовано в курсе посредством использования интерактивных форм обучения, таких как, общение с носителями языка, просмотр программ, видео-материалов на иностранном языке.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Семья и личные отношения. Родители и дети. Пожилые люди. Проблемы воспитания. Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание. Настоящее время глаголов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

тестирование , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. 2. Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. 3. Написание официальных и неофициальных писем, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

**Тема 2. Знакомство. Друг друга приветствуют, представляются, спрашивают о самочувствии и на то реагируют, благодарят. Повелительное наклонение глаголов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

тестирование , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

**Тема 3. Предметы в доме и бюджете. Предметы идентифицировать и классифицировать, указать качество предметов и их принадлежность. Определённый и неопределённый артикль. Местоимения. Множественное число существительных.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

письменная работа , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание: подготовить раздаточный материал с предметами обихода и их названиями для последующей игры.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

**Тема 4. Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных Модальные глаголы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка письменной работы , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить красочный раздаточный материал с продуктами питания для последующей игры, разработать собственное меню для праздничного ужина в ресторане и описать его с указанием цен.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

**Тема 5. Свободное время. Занятия и увлечения в свободное время, хобби и друзья. Простое прошедшее время глаголов. Причастие II и основные формы глаголов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка понимания прочитанного , примерные вопросы:

Понимание прочитанного предполагает работу с текстом: его прочтение и выполнение заданий к прочитанному. Студенты овладевают также разными видами чтения.

проверка умения аудировать , примерные вопросы:

Формируется компетенция восприятия на слух аутентичных текстов разной тематики и разных жанров.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

### **Тема 6. Выходные дни. В саду, на природе, в сауне, в компании на вечеринке и т.д. Прошедшее время глаголов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка сочинения , примерные вопросы:

Формируется компетенция письменного высказывания по заданной тематике.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

### **Тема 7. Жильё. Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги Особые случаи склонения существительных.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка монологического высказывания , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

тестирование , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

### **Тема 8. Сохранение здоровья. Называть части тела, описывать жалобы, получать и давать советы. Будущее время глаголов. Инфинитив глаголов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка аудирования , примерные вопросы:

Формируется компетенция восприятия на слух аутентичных текстов разной тематики и разных жанров.

проверка понимания прочитанного , примерные вопросы:

Понимание прочитанного предполагает работу с текстом: его прочтение и выполнение заданий к прочитанному. Студенты овладевают также разными видами чтения.



устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

### **Тема 9. Степени сравнения прилагательных и наречий.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка диалогических высказываний , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

тестирование , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

### **Тема 10. Ориентация в городе. Расспросить о местонахождении, кое-что объяснить, кое-что сообщить. Страдательный залог.**

доклад , примерные вопросы:

Формируется компетенция выступления с докладами (доклад как разновидность монологического высказывания), а также умение отвечать на вопросы слушателей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка понимания прочитанного , примерные вопросы:

Понимание прочитанного предполагает работу с текстом: его прочтение и выполнение заданий к прочитанному. Студенты овладевают также разными видами чтения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

### **Тема 11. Покупки и подарки. Выразить пристрастия и желания, отвергнуть и одобрить что-либо, выразить недовольство, сделать приглашение кому-либо. Модальные глаголы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка диалогических высказываний , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

тестирование , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.



## **Тема 12. Немецкий язык и культура. О необходимости изучения иностранных языков. Музыкальные жанры, театр. Сложносочинённые предложения.**

доклад , примерные вопросы:

Формируется компетенция выступления с докладами (доклад как разновидность монологического высказывания), а также умение отвечать на вопросы слушателей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

тестирование , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

## **Тема 13. Образование, профессия. Образование в России. Казанский университет. Школьная система в Германии. Выбор профессии, шансы трудоустройства.**

**Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения причины.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка понимания прочитанного , примерные вопросы:

Понимание прочитанного предполагает работу с текстом: его прочтение и выполнение заданий к прочитанному. Студенты овладевают также разными видами чтения.

тестирование , примерные вопросы:

Текущее тестирование предполагает быструю проверку пройденного лексико-грамматического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

## **Тема 14. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения.**

доклад , примерные вопросы:

Формируется компетенция выступления с докладами (доклад как разновидность монологического высказывания), а также умение отвечать на вопросы слушателей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка аудирования , примерные вопросы:

Формируется компетенция восприятия на слух аутентичных текстов разной тематики и разных жанров.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

## **Тема 15. Природа и окружающая среда. Растительный и животный мир Земли.**

**Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени с союзом nachdem.**

аудирование , примерные вопросы:

Формируется компетенция восприятия на слух аутентичных текстов разной тематики и разных жанров.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание предполагает в данном случае выполнение упражнений разного вида из основного учебника.

проверка сочинения , примерные вопросы:

Формируется компетенция письменного высказывания по заданной тематике.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос предполагает умение задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них, составлять диалоги. Тренируется также монологическое высказывание по теме: описание картинок и ситуаций, рассуждение по проблеме, выражение собственной точки зрения.

## **Тема 16. Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

Методические рекомендации по изучению английского языка для студентов

Слова: как запоминать слова?

? Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами.

? Комбинировать: по родам, по смысловым группам.

? Придумать историю.

Вопросы к зачету:

1. сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух! Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.
2. напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.
3. из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.
4. слова учите всегда с грамматическими формами: существительные - артикль=род и множественное число, глаголы - три основные временные формы и т.п.
5. метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.
6. метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.

7. метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

Чтение//Текст:

Чтение поисковое

Чтение сообщим охватом содержания

Чтение на скорость

Читать по предложениям несколько раз.

Читать, закрывая половину строки

Чтение с ограничением времени.

1. чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше?

2. сделайте текст интересным для себя

3. задания к тексту помогают понять его: предтекстовые снимают трудности, по тексту - заставляют быть внимательным.

4. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? - тогда смело ищите слово в словаре.

5. перед пересказом прочтите еще раз: сделайте скелет текста, выбирая ключевые слова.

6. прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро "узнаете".

7. если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!

Вопросы к экзамену:

Аудирование//текст

Общее понимание

1. ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда?

2. какие эмоции вызывает услышанное у Вас?

Избирательное понимание

1. Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое

2. при первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса.

3. при повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.

Полное понимание

Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания.

Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.

Письмо

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа.

При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию.

### 7.1. Основная литература:

Васильева М.М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие/М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 349 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=21158>

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие/М.М. Васильева.- 13-е изд., перераб., и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=203124>

Исакова Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник/ Л.Д. Исакова. - М.: ФлинтаЖ Наука, 2009. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=320790>

Панина Т.Г., Винокурова М.И. Deutschland stellt sich vor. - Иркутск: Иркутский гос. Лингвистический университет, 2012. - 329 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8440>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=441988>

2. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: Учебник / Л.Д. Исакова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 96 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0714-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=320790>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Немецкий online - <http://www.goethe.de/> <http://www.deutsch-online.com/>

Немецкий в сети - <http://www.daf-netzwerk.org/>

Немецкий как иностранный - <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

Учебник Люди - <http://www.hueber.de/menschen/>

Учебник Темы - <http://www.hueber.de/themen-aktuell/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

1. Мультимедиапроектор.

2. Ноутбук

3. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 05.03.04 "Гидрометеорология" и специализации Метеорология .

Автор(ы):

Донецкая О.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Иванова Т.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.