### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б3.Б.1.1

Направление подготовки: <u>050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование</u>
Профиль подготовки: <u>Логопедия</u>
Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>
Форма обучения: <u>заочное</u>
Язык обучения: <u>русский</u>
Автор(ы):
Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

### СОГЛАСОВАНО:

<u> </u>			
Заведующий (ая) кафедрой: Валее Протокол заседания кафедры No		201г	
Учебно-методическая комиссия Ин Протокол заседания УМК No	•	огии и образования (от 201г	деления педагогики):
Регистрационный No 801235514			
	Казань	<b>,</b>	

2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- раскрыть сущность, миссию и особенности педагогической профессии в современном обществе, динамику ее возникновения и развития, профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- показать перспективы развития педагогической профессии;
- раскрыть сущность, основные виды и структуру педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" находится в разделе "Профессиональный цикл". Курс открывает цикл педагогических дисциплин, осваиваемых студентами в вузе. Он является вводным в системе вузовских педагогических курсов. Оттого, насколько качественно будут решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи данного этапа обучения, во многом зависит успешность реализации задач профессионально-педагогической подготовки в целом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- требования к личности и профессиональной компетентности педагога;
- слагаемые профессионально-педагогического личностного роста.
- 3. должен владеть:
- навыками и методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:



- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных лич-ностных качеств:
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического роста;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычле-няя в них педагогические задачи;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- приобретать навыки первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки);
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Нед семе	Неделя семестра	местра (в часах)			Текущие формы контроля
			•	Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	•
1.	Тема 1. Тема. Общая характеристика социально-педагогичес профессии	кой		4	4	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

# Тема 1. Тема. Общая характеристика социально-педагогической профессии *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1-2. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Профессиональные и личностные качества педагога. Свойства и характеристики личности. Требования к психолого-педагогической подготовке. Требования к специальной подготовке. Требования к методической подготовке по специальности. 2. Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность. Познавательная направленность.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

	N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	١.	Тема 1. Тема. Общая характеристика социально-педагогичес профессии	кой	l	подготовка к эссе	60	эссе
Ī		Итого				60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации



# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Тема. Общая характеристика социально-педагогической профессии** эссе , примерные темы:

Эссе "Моя будущая профессия". Вопросы для самостоятельной работы: 1. Что такое общение? 2. В чём заключаются особенности субъектно-объектного Воздействия? 3. Каковы черты субъек-субъектного общения? 4. Правомерно ли использование выражений: "общение с книгой", "общение с телевизором", "общение с компьютером? 5. В чём заключаеются различия монологического и диалогического общения. 6. Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. 7. Какова взаимосвязь понятий "общение " и"деятельность"? 8. Приведите примеры социально-ориентированного общения, группового предметно-ориентированного общения и личностно-ориентированного общения. 9. Докажите, что в общении можно выделитьвыдимую и скрытую стороны. Подберите пед. ситуацию, в которй проявляются эти стороны. 10. каковы особенности общения с реальным партнёром? 11. В чём суть общения реального субъекта с воображаемым партнёром?

### Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1. Педагогическая профессия в системе профессий
- 2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, специфика
- 3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
- 4. Структура педагогической деятельности
- 5. Основные виды профессиональной деятельности педагога
- 6. Стили педагогической деятельности
- 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога
- 8. Профессионализм педагога
- 9. Уровни профессионального роста педагога
- 10. Сущность педагогического общения
- 11. Стадии педагогического общения
- 12. Функции и средства общения
- 13. Стили общения
- 14. Педагогическое общение как деятельность
- 15. Студент как субъект учебной деятельности
- 16. Карьера педагога
- 17. Имидж педагога
- 18. Профессиональное саморазвитие и саморегуляция.

### 7.1. Основная литература:

Введение в педагогическую деятельность, Никитина, Наталья Николаевна; Кислинская, Нонна Владимировна, 2004г.

1. История педагогики: учеб. пособие/В.А. Капранова. -4-е изд., испр. - Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2012. -240с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=254618

### 7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.



- 1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. М.: ИЦ РИОР, 2010. 112 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559
- 2. Липский И. А.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 384 с., 500 экз.,

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Children Full of Life Important Documentary. Very. Children Full of Life Important Documentary. Very http://www.youtube.com/watch?v=1tLB1IU-H0M&app=desktop
- 2. Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество. http://www.ted.com/talks/ken\_robinson\_says\_schools\_kill\_creativity.html
- 3. Фильм о системе образования Сатья Саи http://www.saiorg.ru/?id=8009
- 4. Новый взгляд на систему образования? Кен Робинсон http://socfilm.ru/?p=1243
- 5. Игорь Дроздов: Образование сегодня это бизнес? http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.



Программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность"; 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование; доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г.

Автор(ы):			
Парфилова Г.І	Г		
"	_ 201	г.	
Рецензент(ы):			
Валеева Р.А			
" "	_ 201	г.	