МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика и психология М0.ДВ.1

Направление подготовки: 020400.68 - Биология
Профиль подготовки: Микробиология и вирусология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. , Асафова Е.В.

Рецензент(ы):

Шакурова Н.В. , Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 849451114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Педагогика и психология"является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности магистрантов, развитие представлений о современных образовательных технологиях, психологических техниках коммуникационного взаимодействия, способах организации учебно-познавательной деятельности, психологичских основах когнитивной деятельности обучающихся, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.Приобщение студентов к психологической культуре, как к важной составной части духовной культуры общества. Первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М0.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

М.0 ДВ.1 - цикл Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин - дисциплина по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен к творчеству (креативность) и системному мышлению (ОК-1);
ОК-2, (общекультурные компетенции)	способен к инновационной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	глубоко понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умеет планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с целями магистерской программы)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

- основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных отношений

- формы освоения человеком действительности;

- понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений;

- соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

2. должен уметь:

- осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику;
- проектировать решение типовых психолого-педагогических задач
- анализировать психологические особенности поведения человека с позиций разных концепций личности,
- использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания в соответствие с целями образовательного этапа, с учетом психо-физиологических особенностей контингента,
- ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и анализировать современные образовательные системы

3. должен владеть:

- владеть знаниями в области общей, возрастной и социальной психологии;
-навыками межличностных коммуникаций, урегулирования внутренних и внешних конфликтов,
-основными педагогическим приемами и методами обучения, необходимыми для преподавания дисциплин биологического направления

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить полученные знания и навыки в практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. история развития психологии	3	1-2	2	3	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. психические процессы, состояния, свойства	3	3-4	0	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. социально-психологические феномены	3	5-6	0	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Основы общей педагогики	3	7	2	3	0	творческое задание
5.	Тема 5. Дидактика	3	8	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. история развития психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (3 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. психические процессы, состояния, свойства

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 3. социально-психологические феномены

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности

Тема 4. Основы общей педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические основы педагогики

практическое занятие (3 часа(ов)):

Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогические закономерности, принципы и методы. Философские основы - метапринципы образования, воспитания и саморазвития.

Тема 5. Дидактика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил . Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Аксиологический метапринцип. Культурологический метапринцип. Антропологический метапринцип. Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герменевтический метапринцип. Педагогические максимы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. история развития психологии	3	1-2	подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. психические процессы, состояния, свойства	3	3-4	подготовка к контрольной работе	11	контрольная работа
3.	Тема 3. социально-психологические феномены	3	5-6	подготовка к тестированию	10	тестирование
4.	Тема 4. Основы общей педагогики	3	7	подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
5.	Тема 5. Дидактика	3	8	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе обучения планируется использование активных и интерактивных методов обучения:
дискуссионный анализ тематических докладов,
разбор конкретных психологических ситуаций и способы решения педагогических задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. история развития психологии

тестирование , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

Тема 2. психические процессы, состояния, свойства

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

Тема 3. социально-психологические феномены

тестирование , примерные вопросы:

Уровни ролевого поведения

Тема 4. Основы общей педагогики

творческое задание , примерные вопросы:

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил . Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Аксиологический метапринцип. Культурологический метапринцип. Антропологический метапринцип. Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герменевтический метапринцип. Педагогические максимы.

Тема 5. Дидактика

контрольная работа , примерные вопросы:

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, творческие задания, задания-тренинги, проектная деятельность

Самостоятльная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

а) посещаемости лекционных и практических занятий;

б) степени активности и участия на практических занятиях;

в) качества выполняемых заданий;

г) результатов тестирования;

д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

контрольные вопросы по психологии:

1. Воображение и творчество.
2. Отличие воображения от восприятия и памяти.
3. Участие мышления и речи в процессах познания.
4. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач.
5. Общее понятие об интеллекте.
6. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции.
7. Речь и общее развитие человека.
8. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития.
9. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
10. Определение внимания. Способности.
11. Понятие о способностях. Виды способностей у людей.
12. Способности и задатки.

13. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей.
14. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.
15. Происхождение термина "темперамент". Характер человека.
16. Определение характера, его основных черт.
17. Типология характеров. .
18. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека.
19. Влияние эмоций на поведение человека.
20. Эмоциональная жизнь личности.
21. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
22. Основные характеристики группы.
23. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
24. Основные этапы социализации индивида.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. . Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.

62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.

64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.

65. Подростковый возраст.

66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

7.1. Основная литература:

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник [Текст] / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Проспект, 2010. - 400 с.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=469411

5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Лихачев Б.Т. - М.; Владос, 2010. - 405 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2982/

7.2. Дополнительная литература:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. ?- Москва: Академия, 2009. - 393 с.

2. Бордовская, Н.Б. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений [Текст] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с.

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=371396

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. - http://znanium.com/bookread.php?book=452129

психология - http://lib.ru/PSIHO/

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.// - http://znanium.com/bookread.php?book=398710

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.// - http://znanium.com/bookread.php?book=394126

энциклопедия практической психологии - http://psychologos.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

компьютер, проектор, лекционная аудитория, аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Микробиология и вирусология .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шакурова Н.В. _____
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.