

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория языка Б1.В.ОД.7.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (турецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Ф.Х., Замалетдинов Р.Р., Исламова Э.А.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Ф.Х. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая, Fanuza.Gabdrahmanova@kpfu.ru; Замалетдинов Р.Р., director.ifmk@gmail.com; доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая, ea_islamova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

обобщение и углубление теоретических знаний, необходимых для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

"Теория языка" излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общеязыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
СКР-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
СКР-7	способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру языка;
- принципы классификации языков, различных классификаций, в особенности, генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- основные лингвистические направления и школы;
- связь языка и общества, языка и мышления, языка и речи, взаимодействие языков и закономерности их развития;

2. должен уметь:

- выяснить сущность языка, какую роль он играет в жизни человека;
- решать лингвистические задачи, которые способствуют логическому мышлению;
- вникать в проблематику современной лингвистики;
- анализировать причины лингвистических проблем;

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа.

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Изучая курс "Теория языка" студент должен демонстрировать способность и готовность излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общезыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.	10	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	10	3-5	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.	10	6-7	4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.	10	8-9	4	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Язык как системно-структурное образование.	10	10-11	4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.	10	12-15	6	4	0	Научный доклад Контрольная работа
7.	Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.	10	16-17	4	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Материал языкознания. Функции языка. Коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, номинативная и другие функции языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место языкознания среди других наук.

Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория и метаязык науки. Структура лингвистики. Методы изучения языка. Роль сравнения фактов различных языков в формировании теоретических знаний о языке вообще и знаний о родном языке, в частности. Металингвистическая функция языка. Состояние лингвистической терминологии. Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, конструктивный, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Соотношение языка и форм исторической общности людей ? рода, племени, народности, нации. Нормы литературного языка. Социальное и индивидуальное в языке и в речи. Языковая личность. Проявление языковой личности через соотношение четырех видов речевых действий (говорение, слушание, чтение, письмо). Языковая компетенция. Языковая информативность. Картина мира. Языковая картина мира. Национальная картина мира.

Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Язык и общественное сознание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Различие языка и мышления. Внутренняя форма языка в концепции В. Гумбольдта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория лингвистической относительности в этнолингвистике.

Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Природа знаков и знаковых систем. Виды знаков. Знаки-признаки, знаки-символы, знаки-сигналы, языковые знаки. Языковые знаки. Сигнальные знаки. Фонемы, морфемы, языковые формулы: словообразовательные, словоизменительные, синтаксические.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слово - как основной знак языка. Предложение - как полноценный коммуникативный знак. Свойства знака языка. Функции знаков языка.

Тема 5. Язык как системно-структурное образование.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понимание "системы" языка. Основные свойства языковой системы. Термин "структура". Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Фонетико-фонологический уровень. Фонема - как основная абстрактная единица звуковой системы. Морфемно-морфологический уровень. Морфема как абстрактная единица, являющаяся наименьшей значимой частью слова. Словообразовательный уровень. Совокупность словообразовательных типов языка - производных слов, характеризующихся единством словообразовательной базы, словообразовательного значения и словообразовательного средства. Лексико-семантический уровень. Слово или лексема ? основная единица этого уровня. Синтаксический уровень. Словосочетание и предложение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Древнеиндийская лингвистическая традиция. Панини как автор первой нормативной грамматики классического санскрита. Древнегреческая лингвистическая традиция. Александрийская школа. Герменевтика и экзегетика. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк), французский рационализм (Декарт), научно-философская концепция Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание (М.Кашгари, Г.Лейбниц, Ф.Бопп, Р.Раск). Натуралистическое направление (А.Шлейхер). Логическое направление (Ф.Бэкор, Ф.Буслаев). Психологическое направление (Г.Штейнталь, В.Вунд, А.Потебни). Младограмматизм. Московская лингвистическая школа (Ф.Фортунатов, Д.Ушаков, С.Ожегов и др.). Петербургская лингвистическая школа (Л.Щерба, Е.Поливанов и др.). Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртене, В.Богородицкий и др.). Структурная лингвистика. Ареальная лингвистика. Современная структура знаний о языке. Социолингвистика. Этнолингвистика. Лингвогеография. Нейролингвистика. Инженерная лингвистика. Психолингвистика. Понятие развития применительно к языку. Развитие и изменения. Теории развития языка. Стадиальная теория. Теория родословного "древа". Волновая теория. Гипотезы конвергентного и дивергентного развития языков. Вопрос об общем направлении и общих тенденциях развития для разных языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внешние и внутренние факторы развития языка, их соотношение. Вопрос о совершенствовании языков. Закономерности и тенденции языковых процессов в современном мире: усложнение функций, развитие стилей и т.д.

Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Условия возникновения ситуации билингвизма. Языковая интерференция и трансференция. Интерлингвистика. Международные, межнациональные и мировые языки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковая политика как часть государственной национальной политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.	10	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	10	3-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.	10	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.	10	8-9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Язык как системно-структурное образование.	10	10-11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.	10	12-15	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	2	научный доклад
7.	Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.	10	16-17	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				31	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия.

В лекционном курсе изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для

решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о студенческих научных конференциях и возможности использования изучаемых тем при выборе докладов для выступления; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях решаются дидактические задачи с учетом особенностей обучаемых, в числе которых - формирование и совершенствование умения работать с научной информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения.

При проведении занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой.

Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам

не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.

устный опрос, примерные вопросы:

Определите предмет и задачи курса. Каково место теории языка в кругу других наук?

Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

устный опрос, примерные вопросы:

Методы научного исследования: общие и частные. Описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, структурные методы изучения языка.

Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.

устный опрос, примерные вопросы:

Речемыслительная деятельность. Активная роль языка в процессе мышления. Язык и познание (когнитивная функция языка). Язык-мышление-сознание-знание. Теория лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Язык и картина мира.

Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Семиотика и типы знаковых систем. 2. Особенности языкового знака (асимметричный дуализм; многофункциональность; креативность). 3. Концепции знака в истории языкознания: - семантическая сущность знака у А.А. Потебни; - формальная концепция знака Ф.Ф. Фортунатова; - концепция языкового знака у Ф.Соссюра.

Тема 5. Язык как системно-структурное образование.

устный опрос, примерные вопросы:

Определение понятий система, структура; асистема, асистемные явления. Понимание системности языка в истории лингвистики: - понятие языка как целостного образования (В.Гумбольдт); - концепция системности языка у Ф. Соссюра; - структурализм. Парадигматика, синтагматика, иерархия (межуровневые отношения) как принципы организации языковой системы.

Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Можно ли начальный этап развития языкознания назвать донаучным? 2. Что представляла собою Грамматика Панини? 3. Какие лингвистические проблемы волновали учёных Древней Греции? 4. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического метода? 5. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами? 6. Расскажите об основных течениях сравнительно-исторического языкознания в XIX веке. 7. Что нового внёс Соссюр в учение о речевой деятельности? В чём состоит суть дихотомии Соссюра язык/речь? 8. Какими школами представлен структурализм? Охарактеризуйте их. 9. Какие задачи стояли перед отечественной лингвистикой после Октябрьской революции? Что сближало лингвистов США 1920-1930-х гг. и лингвистов России послеоктябрьского периода? 10. Расскажите о "Новом учении о языке". 11. Какие направления и школы активно развивались в языкознании второй половины XX в.?

научный доклад, примерные вопросы:

Портреты языковедов XVIII-XX вв. (выбирается один лингвист).

Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.

устный опрос, примерные вопросы:

Структура языковой ситуации. Виды языковой ситуации. Языковая политика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по курсу "Теория языка".

1. Предмет и задачи теории языка.
2. Взаимосвязь языка и общества.
3. Язык и мышление.
4. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.

5. Исторические изменения внутренней структуры языка.
6. Внешние и внутренние причины языкового развития.
7. Язык как знаковая система
8. Территориальная и социальная дифференциация языка. (Диалекты, жаргон, профессиональная речь английского языка).
9. Система, норма, узус
10. Взаимосвязь языка и сознания.
11. Уровни языковой системы.
12. Методы современного языкознания.
13. Языковая политика.
14. Языковая картина мира. Национальная картина мира.
15. Языковая личность. Языковая компетенция. Языковая информативность.
16. Современная структура знаний о языке.
17. Основные лингвистические направления.
18. Современные дидактические материалы по теории языка.

7.1. Основная литература:

Жамалетдинов Р.Р. Тел Һәм Мәдәният: Татар лингвокультурологиясе нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2006.

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.2. Дополнительная литература:

Хроленко, Александр Тимофеевич. Теория языка: учеб. пособие: для студентов вузов филол. и гуманитар. профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. проф. В. Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004. ?509.

История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455666>

История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455668>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447873>

7.3. Интернет-ресурсы:

Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2011. - <http://www.knigafund.ru>

Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса) - <http://www.infolex.ru>

Лекции по теории языка - <http://destructionen.narod.ru>

Норман Б.Ю. теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2009. - <http://www.knigafund.ru>

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: : Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука. 2006. - <http://www.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для полноценного освоения студентами материала, необходимо следующее:

- экранно-статические технические средства;
- хрестоматии по курсу, работы зарубежных и отечественных лингвистов;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (турецкий) .

Автор(ы):

Исламова Э.А. _____

Замалетдинов Р.Р. _____

Габдрахманова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.