

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология формирования произносительной стороны речи БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Болтакова Н.И.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801230114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомит студентов с современным состоянием изучения проблемы нарушения звукопроизношения;
- ознакомить студентов с методами и приемами обследования строения и функций артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
- сформировать теоретические представления и практические навыки коррекционной работы по исправлению звукопроизношения;

Изучение курса предполагает слушание лекций, практические занятия, на которых студенты учатся обследовать детей с речевыми нарушениями и проводить с ними коррекционную работу по постановке нарушенных звуков, самостоятельную работу с медицинской, психологической, логопедической, педагогической литературой, выполнение самостоятельных и практических занятий.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Технология формирования произносительной стороны речи " - составная часть цикла дисциплин по логопедии. Программа предназначена для студентов 2-го курса (4-й семестр) отделения логопедии.

Базовой теоретической и практической подготовкой к данному курсу является предварительное или параллельное изучение таких учебных дисциплин как "Анатомия, физиология и патология органов слуха", "Современный русский язык" (раздел "Фонетика"), "Введение в логопедическую специальность", "Логопедия" (разделы: дислалия, нарушения голоса, риноплазия, дизартрия).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения;
- содержание, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

2. должен уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата
- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, звукопроизношения; фонематического восприятия;
- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием.
- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном);

3. должен владеть:

- составления протокола обследования речи и моторных функций;

- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- применения методик коррекционной работы при алалии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
проведения комплекса занятий с детьми с ТНР по формированию звукопроизношения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	4	1	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи	4	2	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Нарушения звукопроизношения	4	2	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.	4	1	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков	4	2	2	4	0	презентация
7.	Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия	4	3	2	4	0	презентация
8.	Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова	4	2	2	4	0	презентация
9.	Тема 9. Технология формирования речевого дыхания	4	2	2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи	4	1	2	4	0	презентация
11.	Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.	4		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			22	30	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Строение периферического речевого аппарата, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система) ? диафрагма, легкие, бронхи, трахея, межреберные мышцы; фонаторный (резонаторная система) ? гортань, голосовые складки, голосовая щель, глотка, ротовая полость, носовая полость; артикуляционный (генераторная система) ? подвижные и неподвижные органы артикуляции: язык, губы, мягкое нёбо, челюсти, зубы, твёрдое нёбо.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга.

**Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Акустические основы голосообразования. Термины: голос, звук, тоновые и шумные звуки, высота, частота, сила звука, диапазон голоса. Тембр голоса, резонанс, головной и грудной резонатор, импеданс. Способы подачи голоса: придыхательная, мягкая, твёрдая атака. Развитие голоса у детей. Мутация. Основные структурные компоненты звукопроизносительной стороны речи: фонетика, фонематический слух, интонационно ? мелодическая и темпо ? ритмическая характеристики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Крик и плач новорожденного ребенка ? врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации ? гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.

**Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация речевых нарушений. Клинико- педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии, дизартрии, ринолалии. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР.

**Тема 4. Нарушения звукопроизношения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков: распространенность и частотность нарушений звукопроизношения; виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков; формы и уровни..

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Недостатки произношения свистящих, шипящих, сонорных, передне, средне и заднеязычных звуков, твердых и мягких звуков, глухих и звонких

**Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.) Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к ?говорению?. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по формированию речи.

**Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Четыре этапа по исправлению звукопроизношения: подготовительный этап, постановка звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в речь. Свистящие звуки: характеристика, правильная артикуляция, приемы коррекции. Шипящие звуки: характеристика, правильная артикуляция, приемы коррекции. Звуки Р, Р\*, Л, Л\*, j: характеристика, правильная артикуляция, приёмы коррекции. Заднеязычные звуки: характеристика, правильная артикуляция, приёмы коррекции. Нарушения противопоставления твёрдых и мягких фонем, методы их преодоления. Нарушения противопоставления глухих и звонких фонем, методы их преодоления.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

**Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Речевой слух. Понятия фонематического слуха и фонематического восприятия. Методика формирования фонематического восприятия.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие ФФН. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФН. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка Особенности работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Традиционная методика Г. А. Каше и Чиркиной Т. Б. по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

**Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие слоговой структуры слова. Классы (1-14). Методика формирования слоговой структуры слова. Виды нарушений слоговой структуры. Методические рекомендации к проведению занятий по коррекции нарушений слоговой структуры слова.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Лингвистические и психолингвистические аспекты исследования слога и слогосложения. Психологические, психофизиологические и нейропсихологические основы исследования предпосылок усвоения слоговой структуры слова. Типы слогов в русском языке. Состояние слоговой структуры слова у детей с ОНР.

**Тема 9. Технология формирования речевого дыхания**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Речевое дыхание. Вдох. Выдох. Воздушная струя. Нарушения речевого выдоха. Признаки. Носовой оттенок в произношении. Грассирующий звук [р]. Произношение шипящих или свистящих звуков, а также звука [л] с горловым призвуком (напоминающим звуки [х ? г]). Методика формирования речевого дыхания. Общие дыхательные упражнения для увеличения объема, силы, глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, нормализация ритма дыхания. Пассивные дыхательные упражнения, формирование произвольного выдоха. Дифференциация ротового и носового дыхания. Активные дыхательные упражнения, формирование произвольного выдоха. Удлинение ротового выдоха с произношением гласных звуков.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Строение дыхательного отдела. Физиологическое дыхание. Типы и виды физиологического дыхания. Онтогенетические особенности физиологического и речевого дыхания.

**Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией. Система упражнений для обучения русской интонации детей с речевой патологией. Предъявление образцов типовой реализации интонационной модели. Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны при нарушениях голоса. Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны при ринолалии. Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны при заикании. Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны при нарушениях темпа и ритма речи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ритмико-мелодическая сторона речи. Средства реализации функции интонации в потоке речи. Компоненты интонации. Интонация (общая характеристика). Акустические параметры интонации. Основные компоненты интонации. Ударение и мелодика как наиболее важные компоненты интонационной стороны речи. Виды мелодики. Темп, ритм, паузация речи. Основные функции интонации.

**Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ при нарушениях голоса. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ при ринолалии. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ при заикании. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ при нарушениях темпа и ритма речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фронтальные занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Цели, задачи. Структура и содержание. Рекомендации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков	4	2	подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия	4	3	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова	4	2	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Технология формирования речевого дыхания	4	2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
10.	Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи	4	1	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				20	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На практических и лабораторных аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата**

**Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи**

**Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи**

**Тема 4. Нарушения звукопроизношения**

**Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.**

**Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по следующим темам: 1. Формирование гласных звуков 2.

Формирование свистящих звуков 3. Формирование шипящих звуков 4. Формирование сонорных звуков 5. Формирование заднеязычных звуков 6. Формирование переднеязычных звуков

**Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации 1. Формирование фонематического восприятия гласных звуков 2. Формирование фонематического восприятия свистящих звуков 3. Формирование фонематического восприятия шипящих звуков 4. Формирование фонематического восприятия сонорных звуков

### **Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации 1. Формирование слоговой структуры 1-3 класса 2. Формирование слоговой структуры 4-6 класса 3. Формирование слоговой структуры 7-9 класса 4. Формирование слоговой структуры 10-13 класса

### **Тема 9. Технология формирования речевого дыхания**

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе. Вопросы: 1. Строение артикуляционного аппарата 2. Дать определения терминам: звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, слоговая структура 3. Раскрыть содержание этапов коррекционной работы по звукопроизношению 4. Охарактеризовать последовательность работы над формированием фонематического восприятия

### **Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации 1. Методика формирования правильного ударения 2. Формирование интонации 3. Формирование темпа, ритма, плавности речи 4. Развитие мелодики и голосовой функции

### **Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Строение артикуляционного аппарата.
2. Функционирование артикуляционного аппарата.
3. Голосовые характеристики устной речи.
4. Звукопроизносительные характеристики речи.
5. Фонетический строй речи.
6. Фонематический слух и восприятие, как компоненты звукопроизносительной характеристики речи.
7. Технология формирования речевого дыхания.
8. Интонация как важнейший компонент устной речи.
9. Основные акустические параметры.
10. Компоненты интонации.
11. Основные функции интонации.
12. Методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи при нарушениях темпа и ритма речи.
13. Подбор материала для формирования интонационной стороны речи.
14. Технология формирования звукопроизношения.
15. Технология формирования слоговой структуры
16. Технология формирования фонематического восприятия
17. Работа по развитию силы и тембра голоса
18. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи
19. Фронтальные занятия по развитию произносительной стороны речи
20. Индивидуальные занятия по развитию произносительной стороны речи
21. Подгрупповые занятия по развитию произносительной стороны речи

22. Нарушения звукопроизношения и их характеристика
23. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями
24. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников
25. Свистящие звуки: характеристика, правильная артикуляция, приемы коррекции.
26. Шипящие звуки: характеристика, правильная артикуляция, приемы коррекции.
27. Звуки Р, Р\*, Л, Л\*, j: характеристика, правильная артикуляция, приёмы коррекции.
28. Заднеязычные звуки: характеристика, правильная артикуляция, приёмы коррекции.
29. Нарушения противопоставления твёрдых и мягких фонем, методы их преодоления.
30. Нарушения противопоставления глухих и звонких фонем, методы их преодоления.

### **7.1. Основная литература:**

1. - Основная литература

- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. - М: ВЛАДОС, 2009.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)

- Психологическое обследование младших школьников / А. л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&ln=ru&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки - СПб.: КАРО, 2009. 64 с..

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&ln=ru&search_query)

Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru);

[www.edu.ru](http://www.edu.ru);

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология формирования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для изучения дисциплины необходимы:

- видеозаписи с обследованием строения и функции органов артикуляции;
- видеозаписи детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
- видеозаписи занятий по коррекции нарушенного звукопроизношения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.