

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Технология обследования произносительной стороны речи БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801236714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Технология обследования произносительной стороны речи" является практическая и теоретическая подготовка студентов по вопросам логопедического обследования произносительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями, формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения речи детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Учебная дисциплина "Технология обследования произносительной стороны речи" Б.3. ДВ.8 является дисциплиной по выбору основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Технология обследования произносительной стороны речи" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Педагогика", "Психология", "Логопедия", "Введение в логопедию", "Логопедия", "Невропатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строение и функционирование артикуляционного аппарата;
- голосовые, звукопроизносительные характеристики устной речи;
- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- критерии оценки материалов обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;
- теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики;

2. должен уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- владеть приемами и методами обследования и формирования произносительной, голосовой и интонационной сторон речи детей дошкольного возраста, технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования;
- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;
- проводить обследование речи детей, вести протоколы обследования;
- анализировать материалы, полученные в ходе обследования;
- обобщать результаты обследования, формулировать выводы и логопедическое заключение;
- оформлять речевую карту по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

### 3. должен владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;
- навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития;
- приемами дифференциальной диагностики для дальнейшего формирования произносительной стороны речи.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	6	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи	6	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения	6	4	0	0	0	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Логопедическое обследование	6	5	0	0	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Обследование звукопроизношения	6	6-7	0	2	0	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Обследование речевого слуха, фонематического слуха и восприятия	6	7-8	0	2	0	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Обследование слоговой структуры слова	6	9-10	0	2	0	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Обследование речевого дыхания	6	10-11	0	0	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Обследование ритмико-мелодической стороны речи	6	11-12	0	0	0	презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией	6	13	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				6	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Строение периферического речевого аппарата, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система) ? диафрагма, легкие, бронхи, трахея, межреберные мышцы; фонаторный (резонаторная система) ? гортань, голосовые складки, голосовая щель, глотка, ротовая полость, носовая полость; артикуляционный (генераторная система) ? подвижные и неподвижные органы артикуляции: язык, губы, мягкое нёбо, челюсти, зубы, твёрдое нёбо.

### Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Акустические основы голосообразования. Термины: голос, звук, тоновые и шумные звуки, высота, частота, сила звука, диапазон голоса. Тембр голоса, резонанс, головной и грудной резонатор, импеданс. Способы подачи голоса: придыхательная, мягкая, твёрдая атака. Развитие голоса у детей. Мутация. Основные структурные компоненты звукопроизносительной стороны речи: фонетика, фонематический слух, интонационно ? мелодическая и темпо ? ритмическая характеристики.

### Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Классификация речевых нарушений. Клинико- педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии, дизартрии, ринолалии. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

### Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения

### Тема 5. Тема 5. Логопедическое обследование

### Тема 6. Тема 6. Обследование звукопроизношения

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

### Тема 7. Тема 7. Обследование речевого слуха, фонематического слуха и восприятия

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие ФФН. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФН. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка Особенности работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Традиционная методика Г. А. Каше и Чиркиной Т. Б. по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Узнавание неречевых звуков. Обследование восприятия гласных звуков. Обследование восприятия свистящих звуков. Обследование восприятия шипящих звуков. Обследование восприятия сонорных звуков. Обследование восприятия заднеязычных, переднеязычных и губных согласных звуков.

### Тема 8. Тема 8. Обследование слоговой структуры слова

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обследование слоговой структуры слова: 1 класс ? 14 класс. Лингвистические и психолингвистические аспекты исследования слога и слогосложения. Психологические, психофизиологические и нейропсихологические основы исследования предпосылок усвоения слоговой структуры слова. Типы слогов в русском языке. Состояние слоговой структуры слова у детей с ОНР. Обследование слоговой структуры в раннем возрасте.

**Тема 9. Тема 9. Обследование речевого дыхания**

**Тема 10. Тема 10. Обследование ритмико-мелодической стороны речи**

**Тема 11. Тема 11. Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правильный артикуляционный уклад звуков. Логопедическое заключение. Речевая карта. Рекомендации к заполнению речевой карты.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения	6	4	подготовка к презентации	10	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Логопедическое обследование	6	5	подготовка к презентации	10	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Обследование звукопроизношения	6	6-7	подготовка к презентации	10	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Обследование речевого слуха, фонематического слуха и восприятия	6	7-8	подготовка к презентации	11	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Обследование слоговой структуры слова	6	9-10	подготовка к презентации	12	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Обследование речевого дыхания	6	10-11	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Обследование ритмико-мелодической стороны речи	6	11-12	подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией	6	13	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
	Итого				67	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Дисциплина "Технология обследования произносительной стороны речи " состоит из лекционного курса (22 часа), практических занятий (30 часов) и самостоятельной работы (20 часов.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата**

**Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи**

**Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи**

**Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения**

презентация , примерные вопросы:

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Недостатки произношения свистящих, шипящих, сонорных, передне, средне и заднеязычных звуков, твердых и мягких звуков, глухих и звонких

**Тема 5. Тема 5. Логопедическое обследование**

презентация , примерные вопросы:

Понятия ?диагностика?, ?педагогическая диагностика?, ?диагноз?, ?диагностическая деятельность?. История появления диагностики за рубежом. Исторический аспект отечественной диагностики. Принципы диагностики речи. Состояние проблемы диагностики речи на современном этапе.

**Тема 6. Тема 6. Обследование звукопроизношения**

презентация , примерные вопросы:

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

**Тема 7. Тема 7. Обследование речевого слуха, фонематического слуха и восприятия**

презентация , примерные вопросы:

Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие ФФН. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФН. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка Особенности работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Традиционная методика Г. А. Каше и Чиркиной Т. Б. по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Узнавание неречевых звуков. Обследование восприятия гласных звуков. Обследование восприятия свистящих звуков. Обследование восприятия шипящих звуков. Обследование восприятия сонорных звуков. Обследование восприятия заднеязычных, переднеязычных и губных согласных звуков.

## **Тема 8. Тема 8. Обследование слоговой структуры слова**

презентация , примерные вопросы:

Обследование слоговой структуры слова: 1 класс ? 14 класс. Лингвистические и психолингвистические аспекты исследования слога и слогосложения. Психологические, психофизиологические и нейропсихологические основы исследования предпосылок усвоения слоговой структуры слова. Типы слогов в русском языке. Состояние слоговой структуры слова у детей с ОНР. Обследование слоговой структуры в раннем возрасте.

## **Тема 9. Тема 9. Обследование речевого дыхания**

контрольная работа , примерные вопросы:

Строение дыхательного отдела. Физиологическое дыхание. Типы и виды физиологического дыхания. Онтогенетические особенности физиологического и речевого дыхания.

## **Тема 10. Тема 10. Обследование ритмико-мелодической стороны речи**

презентация , примерные вопросы:

Оценка восприятия и воспроизведения ритма, тембра и логического ударения. Оценка обследования модуляций голоса по высоте и силе. Оценка обследования речевого дыхания. Оценка обследования темпо-ритмической организации речи. Оценка обследования состояния слухового контроля.

## **Тема 11. Тема 11. Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией**

письменная работа , примерные вопросы:

Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Строение артикуляционного аппарата.
2. Функционирование артикуляционного аппарата.
3. Голосовые характеристики устной речи.
4. Звукопроизносительные характеристики речи.
5. Фонетический строй речи.
6. Фонематический слух и восприятие, как компоненты звукопроизносительной характеристики речи.
7. Технология обследования речевого дыхания.
8. Интонация как важнейший компонент устной речи.
9. Основные акустические параметры.
10. Компоненты интонации.
11. Основные функции интонации.
12. Параметры обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
13. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
14. Оценка восприятия и воспроизведения ритма, тембра и логического ударения.
15. Оценка обследования модуляций голоса по высоте и силе.
16. Оценка обследования речевого дыхания.
17. Оценка обследования темпо-ритмической организации речи.
18. Оценка обследования состояния слухового контроля.
19. Методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи при нарушениях темпа и ритма речи.
20. Подбор материала для обследования интонационной стороны речи.

21. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.
22. Организация и проведение обследования по разделу звукопроизношение.
23. Организация и проведение обследования по разделу фонематическое восприятие.
24. Организация и проведение обследования по разделу интонационное восприятие.
25. Организация и проведение обследования по разделу слоговая структура слова.
26. Методическая интерпретация результатов обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией.

### **7.1. Основная литература:**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. - М: ВЛАДОС, 2009.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query=логопедия](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query=логопедия)
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22
3. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки - СПб.: КАРО, 2009. 64 с..  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&ln=ru&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Психологическое обследование младших школьников / А. л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&ln=ru&search_query)
2. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Практикум по дисциплине "Логопедия"/ М: Прометей, 2013, 104 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&ln=ru&search_query)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>  
Знаниум - <http://znanium.com/>  
Логопедический сайт - [Logopedia.by](http://Logopedia.by)  
Логопункт - <http://www.logopunkt.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология обследования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная) предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.